

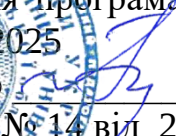
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ:

вчитель (викладач) інформатики
вчитель інформатики НУШ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор,  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Бердянськ, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

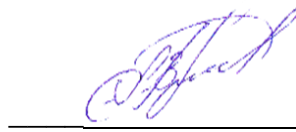
« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою комп'ютерних технологій та інформатики
протокол № 7

від 06.02.2025 р

завідувач кафедри

 Олександр АНТОНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Антоненко Олександр Володимирович – кандидат технічних наук, доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін, завідувач кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

2. Павленко Максим Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

3. Овсянніков Олександр Сергійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель (викладач) інформатики; вчитель інформатики НУШ

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вчитель (викладач) інформатики
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07..2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2 . Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів (викладачів) інформатики відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх та психологічних потреб споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань А1 Освіта/ Педагогіка Спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителя (викладача) інформатики базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі інформатики та інформаційних технологій із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної педагогіки; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) інформатики.
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) інформатики застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки вчителя (викладача) інформатики в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.

4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі навчання здобувачів закладу загальної середньої освіти інформаційно-комунікаційним технологіям або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів педагогіки та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. ЗК3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання. ЗК4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. ЗК5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. ЗК6. Здатність генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ЗК9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт. ЗК13. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої

	права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК14. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення психічних явищ та феноменів у філософіо-онтогенезі, їх розвиток і прояв. ЗК15. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)..
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти. ФК2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень. ФК11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт. ФК12. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного розвитку; особливості вікового розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах. ФК13. Володіти основними поняттями системи управління охороною праці й системним мисленням, при якому питання системного підходу до управління охороною праці оцінюються як найважливіші пріоритети в професійній діяльності.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	

ПР1. Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.

ПР2. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.

ПР3. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.

ПР4. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.

ПР5. Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.

ПР6. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.

ПР7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.

ПР8. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.

ПР9. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.

ПР10. Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.

ПР11. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.

ПР12. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.

ПР13. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.

ПР14. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.

ПР15. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.

ПР16. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.

ПР17. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.

ПР18. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.

ПР19. Здійснювати типові педагогічні дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і

формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.

ПР20. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.

ПР21. Продемонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у філо-соціо-онтогенезі.

ПР22. Продемонструвати розуміння етапів розвитку та становлення психологічної науки, її основних понять, категорій, методів, фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ПР23. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички здійснення безпечної діяльності; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПР24. Ідентифікувати небезпечні та шкідливі виробничі фактори, щ супроводжують працю на виробництві; організовувати вирішення питань охорони праці на виробництві (організації); використовувати нормативні документи та забезпечувати безпечні й нешкідливі умови праці на виробництві; розробляти заходи з профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.

7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний для викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Під час навчання з використанням дистанційних технологій в період воєнного стану освітній процес повністю інтегровано в онлайн-платформи Moodle та Zoom з персоніфікованим доступом, що забезпечує високу гнучкість та доступність навчання. Такі ресурси, як електронна бібліотека, репозиторій, і додаткові онлайн-ресурси є основою для підтримки наукової та навчальної діяльності здобувачів вищої освіти і академічного персоналу. Це сприяє продовженню ефективної освітньої та наукової роботи, а також забезпеченню доступності, безбар'єрності та інклюзивності освітнього простору незалежно від фізичного розташування учасників освітнього процесу.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету (у тому числі навчально-методичної, наукової, фахової і періодичної літератури за спеціальністю), репозитарій, інтернет-ресурси, Медіа-центр, доступ до баз даних «Scopus», WoS, віртуальне навчальне середовище Moodle, платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта, повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, тощо;

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.1.1	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 1.1.2	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 1.1.3	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 1.1.4	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 2.1.1	Системи штучного інтелекту в освіті	14	КД
ОК 2.1.2	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні інформатики	24	КД
ОК 2.1.3	Актуальні питання методики навчання інформатики (НУШ)	24	КД
ОК 2.1.4	Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання	12	КД
ОК 2.1.5	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 2.1.6	Основи інформаційної безпеки	16	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 3.1	Вхідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 3.2	Настановне заняття	2	
ОК 3.3	Вихідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 3.4	Захист дослідницьких проектів (підсумкових робіт)	14	публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Тиждень 1	Тиждень 2	Тиждень 3	Тиждень 4	Тиждень 5
ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.1.4	ОК 2.1.1
ОК 2.1.2	ОК 2.1.3	ОК 2.1.4	ОК 2.1.5	ОК 2.2.1
ОК 3.1	ОК 3.2	ОК 3.3	ОК 3.4	ОК 3.4

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом вчитель (викладач) інформатики; вчитель інформатики НУШ проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.1.4	ОК 2.1.1	ОК 2.1.2	ОК 2.1.3	ОК 2.1.4	ОК 2.1.5	ОК 2.2.1	ОК 3.1	ОК 3.2	ОК 3.3	ОК 3.4
ЗК 1	*					*						*		
ЗК 2						*								
ЗК 3	*	*									*			
ЗК 4				*										
ЗК 5				*		*								
ЗК 6					*								*	
ЗК 7				*	*				*					
ЗК 8					*				*					
ЗК 9		*			*									
ЗК 10	*								*					
ЗК 11											*	*	*	*
ЗК 12													*	*
ЗК 13		*	*											
ЗК 14						*								
ЗК 15	*													
ФК 1					*									
ФК 2						*				*				
ФК 3							*							
ФК 4							*				*		*	*
ФК 5							*	*	*					
ФК 6						*	*							*
ФК 7								*						
ФК 8								*						
ФК 9								*		*				
ФК 10							*							*
ФК 11						*								
ФК 12					*				*					
ФК 13			*											*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.1.4	ОК 2.1.1	ОК 2.1.2	ОК 2.1.3	ОК 2.1.4	ОК 2.1.5	ОК 2.2.1	ОК 3.1	ОК 3.2	ОК 3.3	ОК 3.4
ПР 1	*					*								
ПР 2		*				*								

ПР 3		*			*							*		
ПР 4				*								*		
ПР 5				*	*									
ПР 6					*	*			*		*		*	*
ПР 7						*			*	*				
ПР 8	*													
ПР 9					*				*					
ПР 10					*									*
ПР 11					*				*					
ПР 12					*		*							
ПР 13		*	*			*				*				
ПР 14						*		*		*				
ПР 15							*				*		*	*
ПР 16							*							
ПР 17					*		*							
ПР 18						*	*							
ПР 19							*							*
ПР 20	*				*									
ПР 21	*			*	*	*								
ПР 22					*				*					
ПР 23											*		*	*
ПР 24			*											

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.