

ARS DOCENDI

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПРОГРАМУ "ARS DOCENDI"

Мета: сприяння вдосконаленню раніше набутих та/або набуття нових компетентностей науково-педагогічними працівниками в межах викладацької діяльності задля вдосконалення викладання та навчання у вищій школі.

Для кого? Для викладачів ЗВО з різним досвідом викладацької діяльності, які прагнуть до професійного розвитку.

Як? Ми прагнемо забезпечити максимально сприятливі умови для професійного розвитку кожного нашого учасника. Тому кожен викладач може обрати будь-які модулі (від 1 до 8 модулів). Це дозволить забезпечити індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

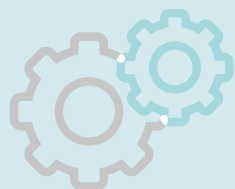
Попередня реєстрація на модулі Програми "ARS DOCENDI" за посиланням

https://docs.google.com/forms/d/1KcmUW7owhN_TSrvDzXvd-XzEommLR9nbU2_UoBUTnW8/edit.

ПЕРЕВАГИ ПРОГРАМИ:

Навчання за модулями програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "ARS DOCENDI" це:

- фокус на формуванні професійних компетентностей викладача вищої школи;
- команда досвідчених викладачів, яка готова ділитися ефективними практиками викладання та навчання у вищій школі;
- практико-орієнтований характер занять;
- супровід під час навчання за програмою;
- електронна підтримка навчання;
- отримання сертифікату або свідоцтва про підвищення кваліфікації;
- відповідність постанові КМУ «Прядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. №800, із змінами і доповненнями від 27 грудня 2019 року № 1133), стандарту «Професійний стандарт на посади «Асистент», «Викладач», «Старший викладач», «Доцент», «Професор» (від 25 березня 2021 р.).





МОДУЛЬ "НАУКОМЕТРІЯ. ПЕРШІ КРОКИ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- **Викладач VS науковець**

«Publish or perish». Для чого необхідно публікуватися? Виклики сьогодення. Чи дійсно необхідно кожному викладачу бути вченим? Рівні наукової активності. Нормативні, рейтингові, регулятивні складові сучасного викладача (скільки, що і як?).

- **Наукометричні бази даних**

Наукометричні бази даних GoogleScholar, Scopus, Web of Science. Перше знайомство. Профіль науковця в Web of Science. Профіль науковця в Scopus. Профіль науковця в GoogleScholar.

- **Портфоліо сучасного науковця**

Наукометричні показники (індекс Гірша, цитування). Інструменти аналізу публікаційної активності автора та університету. Ідентифікатори автора. Чи дійсно це потрібно? Рекомендації по створенню та підтримці профілю науковця (ORCID, Publon, Researchgate). Публікаційна стратегія науковця. Інструменти підвищення наукометричних показників та наукова конкурентоспроможність.

- **Вибір журналу для публікації**

Типи публікацій, що індексуються у Scopus, Web of Science. Стратегія пошуку журналу для публікації. Обережно, хижаки! Як не стати жертвами шахраїв? Квартілі та імпакти. Що це і для чого нам це знати?

- **Інструменти ШІ для наукової роботи.**

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань.

Тренери-фасилітатори: Яна СИЧІКОВА, Ганна АЛЕКСЄЄВА, Наталя КРАВЧЕНКО.



МОДУЛЬ "ДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ "

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Основні методологічні підходи до викладання та навчання.
- Таксономія Блума та навчальні результати курсу.
- Структурування курсу та навчальних занять. Принципи універсального та зворотного дизайну.
- Змішане навчання та комбінування елементів синхронного та асинхронного навчання.
- Оцінювання: конструктивне узгодження, методи формувального та підсумкового оцінювання.
- Зворотній зв'язок.
- Взаємозв'язок навчальних результатів з компетентностями, системою оцінювання, тематикою курсу, методами викладання та навчання, засобами діагностики та методами оцінювання.
- Цифрові інструменти для організації навчання та оцінювання результатів навчання.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, удосконалення
силабусу (робочої програми) власного навчального
курсу.

Тренер-фасилітатор:

Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Ціннісний вимір освітнього середовища ЗВО.
- Нормативно-правові засади організації освітнього середовища ЗВО. Місія та візія ЗВО.
- Конкурентоспроможність у вищій освіті.
- Аналіз освітнього середовища.
- Професійні ролі викладача ЗВО.
- Різноманіття студентів. Психологічні особливості студентської молоді. Психологічні особливості навчання дорослих.
- Мотивація та стилі навчання.
- Інклюзія. Універсальний дизайн навчання.
- Розвиток soft skills студентів. Робота в команді.
- Академічна доброчесність.

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань, творчі есеї.

Тренери-фасилітатори: Ольга ГУРЕНКО, Наталя ЦИБУЛЯК, Олена КОЛПАКЧИ, Ольга ФРОЛОВА.



МОДУЛЬ

"ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Цифровий освітній контент.
- Сучасні онлайн сервіси та цифрові інструменти для комунікації, навчання та оцінювання у змішаному навчанні
- Можливості Moodle.
- Інтерактивна дошка в освітньому процесі
- Trello як засіб для колективної наукової роботи.
- Онлайн-системи для спільної роботи, які підтримують методологію канбан для управління проектами.
- Робота над публікацією як частина колективного проекту (практичний досвід).

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, персональне розроблення або вдосконалення електронного забезпечення власного навчального курсу.

Тренери-фасилітатори: Ганна АЛЕКСЄЄВА, Наталя КРАВЧЕНКО, Ганна МИЦИК.



МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛОГОПОЛУЧЧЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Основні маркери та способи зниження психологічних проблем, зумовлених складними життєвими обставинами (стрес, тривога, перевтома, панічний стан, стан апатія, соціальна ізоляція).
- Психологічна самодопомога в складних життєвих обставинах.
- Ресурсорієнтована модель стресодолання BASIC Ph.
- Робота з ресурсами.
- Перша психологічна допомога. Служби та інструменти психологічної підтримки.
- Посттравматичне зростання.
- Тайм-менеджмент.
- Професійне вигорання.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, персональне розроблення або вдосконалення електронного забезпечення власного навчального курсу.

Тренери-фасилітатори:

Олена СТАРИНСЬКА, Ольга ФРОЛОВА, Тетяна СУЩИНСЬКА, Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Студентоцентризований підхід у викладання та навчанні.
- Активні методики навчання.
- Гейміфікація.
- Веб-квести в освітньому процесі.
- Діалогічні методики викладання.
- Ігрові методики викладання.
- Проблемно-орієнтоване навчання.
- Проєктне навчання.
- «Перевернутий» клас.
- Цифрові інструменти підтримки викладання та навчання.
- ШІ у викладанні та навчанні.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, розробка конспекту з власного навчального курсу з використанням однієї (або декількох) інновайних методик викладання.

Тренери-фасилітатори:

Богдана САЛЮК, Ірина ШКОЛА, Софія ФІЛОНЕНКО, Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Педагогічна техніка: робота з голосом, рухами, емоційним станом.
- Акторська майстерність.
- Професійний бренд викладача.
- Портфоліо викладача.
- Позиціонування у соціальних мережах.
- Імідж університету: виклики, цілі та шляхи реалізації
- Комунікаційна стратегія університету.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, творче есе щодо застосування нових технік у власній викладацькій діяльності.

Тренери-фасилітатори:

Олександр ГОЛІК, Катерина ПЕТРОВСЬКА, Наталя РУЛА.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ/ НАБУВАТИМУТЬСЯ:

- Здатність планувати та управляти часом
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
- Здатність бути критичним та самокритичним
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- Здатність приймати обґрунтовані рішення
- Здатність до міжособистісної взаємодії
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- Цінування та повага різноманітності та мультикультуральності
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем
- Здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали
- Здатність удосконалювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості
- Здатність проводити навчальні заняття
- Здатність надавати консультації студентам з предмета навчальної дисципліни
- Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання
- Здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання
- Здатність проводити об'єктивне оцінювання результатів навчання (атестацію)
- Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання
- Здатність готувати та оприлюднювати доповіді, презентації за результатами дослідницького, творчого проекту
- Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях
- Здатність планувати, готувати та проводити наукові й освітні заходи
- Здатність консультувати студента, аспіранта щодо планування і реалізації наукового дослідження/творчого проекту
- Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання та компетентності
- Здатність переглядати й удосконалювати освітню програму відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості