

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОСТВОЄННА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальностями: 231 Соціальна робота та 053 Психологія

галузі знань: 23 Соціальна робота та 05 Соціальні та поведінкові науки

кваліфікація: магістр з соціальної роботи, магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою БДПУ

від «__» _____ 2023 р.

протокол № _____

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ

(наказ № __ від «__» _____ 2023)

Бердянськ, 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Анастасія ПОПОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**

2. Ольга ГУРЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, перша проректорка Бердянського державного педагогічного університету

3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

4. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

5. Олена СТАРИНСЬКА, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

**1.Профіль освітньої-професійної програми
зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 053 Психологія**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр з соціальної роботи Магістр психології
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма « <u>Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація</u> »
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08003160) від 27 грудня 2018 року
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-ЕНЕА)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних фахівців, здатних на високому професійному рівні здійснювати соціально-психологічну реабілітацію постраждалих від війни людей для післявоєнного відновлення якості життя українців та відбудови держави, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота; 05 Соціальні та поведінкові науки 231 Соціальна робота; 053 Психологія
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація» має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності, спроможних вирішувати соціально-психологічні проблеми та надавати соціальну, реабілітаційну, психологічну допомогу особам та громадам, які постраждали від війни.

<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Професійна підготовка фахівців у сфері соціальної роботи та психології, з фокусом на знання, уміння та практичні навички у сфері соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни, шляхом впровадження інноваційних соціально-психологічних реабілітаційних технологій для регіональної відбудови, економічного зростання та сталого розвитку держави.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Навчання побудовано на міждисциплінарній основі з імплементацією кращих світових і вітчизняних практик соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни як на національному, так і на регіональному рівнях, та на принципах інноваційності практичної та управлінської діяльності в організаціях соціальної інфраструктури.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускник програми бере участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціально-психологічні послуги різним категоріям населення у стані ризику, планують та здійснюють заходи, що спрямовані на забезпечення соціально-психологічної реабілітації людей, груп та громад, постраждалих від війни.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директора, головного спеціаліста соціально-психологічного центру, реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю; центру соціально-психологічної допомоги, центру соціально-психологічної реабілітації дітей; центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді; - інспектора із професійної адаптації, методиста з професійної реабілітації; фахівця із соціальної роботи, психолога у державних органах управління, органах місцевого та регіонального самоврядування (відділах праці, соціальної політики, соціального захисту, соціального забезпечення та ін.); - практичного психолога системи освіти, охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, заклади санаторно-курортного лікування); військових

	формуваннях Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання. Процес викладання передбачає поєднання активних та інтерактивних методів навчання (групова робота, перевернутий клас, дискусії, бесіди, метод проєктів, метод кейсів, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо), а також застосування цифрових технологій та інструментів.
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи та психології або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1 Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК-2 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-6 Здатність працювати в команді. ЗК-7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-8 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-9 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-10 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК-1 Здатність до виявлення соціально-значущих проблем і факторів досягнення соціального та психологічного благополуччя різних груп населення. СК-2 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації. СК-3 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК-4 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

СК-5 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

СК-6 Здатність до розроблення, апробації та втілення проектів і технологій соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп та громад.

СК-7 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК-8 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК-9 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології та соціальної роботи.

СК-10 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-11 Здатність розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах і надавати відповідні послуги з соціально-психологічної реабілітації та підтримку.

СК-12 Здатність розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни та за необхідності здійснювати кризові втручання.

СК-13 Здатність керувати роботою з відновлення психічного здоров'я задля соціальної інтеграції різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.

СК-14 Здатність розробляти та впроваджувати адвокаційні кампанії задля захисту прав та інтересів різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.

СК-15 Здатність до використання моделей, методів і підходів для підвищення стійкості, зниження ризику поствоєнних травм на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПРН-1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціально-психологічної реабілітації, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН-3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН-4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій та моделей соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, груп та громад.

ПРН-5 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН-6 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціально-психологічної реабілітації, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до професійних цінностей.

ПРН-7 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН-8 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН-9 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН-10 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості послуг із соціально-психологічної реабілітації та управлінських рішень.

ПРН-11 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-12 Розробляти, апробувати та втілювати проекти і технології з проекти з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад.

ПРН-13 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН-14 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН-15 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-16 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад, а також впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-17 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН-18 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН-19 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН-20 Розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах і надавати

відповідні послуги з соціально-психологічної реабілітації та підтримку.

ПРН-21 Розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни та за необхідності здійснювати кризові втручання.

ПРН-22 Застосовувати технології, методи і техніки з відновлення психічного здоров'я відповідно до різних запитів та вміти керувати роботою з відновлення психічного здоров'я задля соціальної інтеграції різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.

ПРН-23 Розробляти та впроваджувати адвокаційні кампанії задля захисту прав та інтересів різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.

ПРН-24 Використовувати різні моделі, методи та підходи для розвитку стійкості, зниження ризику поствоєнних травм та вміти їх застосовувати на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти та кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП.</p> <p>Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з</p>

	<p>вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо); забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти БДПУ.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p>

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Розвиток потенціалу особистості та групи	3	залік
ЗП 02	Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	3	залік
ПП 02	Травма: супровід та стратегії втручання	3	залік
ПП 03	Технології поствоєнної соціально-психологічної реабілітації	4	екзамен
ПП 04	Соціальна реабілітація	4	екзамен
ПП 05	Психологічна реабілітація	4	екзамен
ПП 06	Кризове психологічне консультування	3	залік
ПП 07	Реінтеграція військових у цивільне життя	3	залік
ПП 08	Поствоєнна реабілітація сім'ї	3	екзамен
ПП 09	Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання	3	залік
ПП 10	Менеджмент в системі соціально-психологічних послуг	3	екзамен
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика	12	залік
Підготовка магістерської роботи		9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	екзамен
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	екзамен
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11	ПП 12	П 01	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	
	I курс	I	+	+	+	+	+	+	+	+													
II										+	+	+	+	+	+	+							
II курс	I																+	+	+	+	+	+	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми поствоєнної соціально-психологічної реабілітації, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ІП 01	ІП 02	ІП 03	ІП 04	ІП 05	ІП 06	ІП 07	ІП 08	ІП 09	ІП 10	ІІ 01
ЗК-1		+											
ЗК-2		+											
ЗК-3		+						+					
ЗК-4	+				+						+		
ЗК-5									+				
ЗК-6	+											+	+
ЗК-7			+	+									+
ЗК-8						+							
ЗК-9							+						
ЗК-10										+			
СК-1						+							
СК-2						+							
СК-3					+								+
СК-4			+									+	
СК-5						+							+
СК-6		+			+								
СК-7							+	+		+	+		
СК-8							+						
СК-9													+
СК-10												+	
СК-11				+					+				
СК-12								+		+			
СК-13							+		+	+			
СК-14			+										
СК-15	+			+							+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗП 01	ЗП 02	ІПП 01	ІПП 02	ІПП 03	ІПП 04	ІПП 05	ІПП 06	ІПП 07	ІПП 08	ІПП 09	ІПП 10	ІП 01
ПРН-1		+							+				
ПРН-2		+			+								
ПРН-3		+											
ПРН-4						+							
ПРН-5	+										+		
ПРН-6						+		+					
ПРН-7												+	+
ПРН-8						+							
ПРН-9	+												+
ПРН-10					+								+
ПРН-11			+									+	
ПРН-12		+			+								
ПРН-13							+						
ПРН-14													
ПРН-15				+			+	+		+			+
ПРН-16													+
ПРН-17													
ПРН-18			+			+	+			+		+	
ПРН-19											+		
ПРН-20				+					+				
ПРН-21								+		+			
ПРН-22							+		+	+			
ПРН-23			+										
ПРН-24	+			+							+		

6. Забезпечення якості освітнього процесу

Забезпечення якості освіти належить до основних засад державної політики у сфері освіти. Створення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості освіти) в Університеті регламентують норми Законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту" й вимоги стандартів вищої освіти. Ці акти визначають, що одним із основних обов'язків керівника закладу освіти є забезпечення функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка має включати:

- стратегію/політику та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання науково-педагогічної (педагогічної) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення та заходи, що визначено спеціальними законами або документами Університету.

Основні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті та Стратегії розвитку університету.

Метою системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного рівня, що здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

До основних завдань системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти належать:

- формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання;
- формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу;
- збирання, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу;
- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті, розподіл обов'язків щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті між структурними підрозділами Університету, учасниками освітнього процесу визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету.