

**ІХ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РОБОТИ, ЩО ВИКОНУЮТЬСЯ
НА КАФЕДРАХ У МЕЖАХ РОБОЧОГО ЧАСУ ВИКЛАДАЧІВ
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
(ЗАРЕЄСТРОВАНІ В УКРІНТЕІ)**

№ з/п	Кафедра	Назва теми, державний реєстраційний номер, керівник, науковий результат, його значимість
1.	Кафедра прикладної психології та логопедії	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті (державний реєстраційний номер 0122U200328) (науковий керівник – к.пед.н., доц. О. В. Ревуцька) Мета колективної теми дослідити теоретико-методичні та практичні чинники підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до сучасних освітніх потреб та вимог. Впровадити до змісту підготовки майбутніх спеціальних педагогів та практичних психологів інноваційні форми і методи навчання, для оволодіння знаннями та вміннями щодо надання корекційно-розвиткових послуг, відобразити результати наукового дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах, в практиці педагогічних закладів вищої освіти.
2.	Кафедра математики та методики навчання математики	Теоретичні й методичні аспекти підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи (державний реєстраційний номер 0122U200300) (науковий керівник – д.пед.н., доц. В. В. Ачкан) Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити методику підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи.
3.	Кафедра педагогіки	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до інноваційної діяльності (державний реєстраційний номер 0122U200234) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Л.О. Лісіна) Виявлення та обґрунтування теоретико-методологічних засад процесу формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності, розробка технології інноваційного навчання студентів педагогічних університетів як складової їхньої загальнопедагогічної підготовки, її експериментальна перевірка.
4.	Кафедра історії та філософії	Південна Україна XVIII ст. – першій половині XX ст. (державний реєстраційний номер 0118U005183) (науковий керівник – д.іст.н., проф. І. І. Лиман) Багатоаспектне вивчення південноукраїнського регіону зазначеного періоду в історичному і філософському контекстах історичної урбаністики, релігійної історії, соціальної теорії, усної історії, морської історії, історії міжнародних відносин, історіографії, археографії та історії освіти.
5.	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми (державний реєстраційний номер 0123U101378) (науковий керівник – к.пед.н., доц. К. В. Петровська) Дослідити та обґрунтувати тенденції підвищення ефективності професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів; розробити відповідні експериментальні програми для соціальної сфери та інклюзивної освіти на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми.
6.	Кафедра менеджменту та адміністрування	Соціальна відповідальність менеджменту освітнього та економічного простору (державний реєстраційний номер 0118U007048) (науковий керівник – к.пед.н., проф. В. В. Крижко) Дослідити теоретичні та прикладні чинники соціальної відповідальності менеджменту національної освіти та національного господарства. Розробити теорію та методологію навчального курсу для магістрантів.
7.	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	Підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності (державний реєстраційний номер 0119U000606) (науковий керівник – к.пед.н., доц. В. І. Перегудова) Виявлення сучасних вимог до професійного становлення фахівців-педагогів та обґрунтувати шляхи підвищення якості їхньої підготовки в системі професійної та технологічної освіти.

8.	Кафедра соціальних комунікацій	Формування особистості під впливом медіа (державний реєстраційний номер 0119U000605) (науковий керівник – к.філол.н., доц. Ю. О. Мельнікова) Виявлення сучасних вимог до формування особистості під впливом медіа, підвищення інформаційної грамотності, вироблення медіакомпетентності в контексті світових тенденцій.
9.	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Теоретико-методологічні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін: здобутки, проблеми та перспективи (державний реєстраційний номер 0121U107941) (науковий керівник – к.пед.н., доц. О. В. Мартиненко) Дослідження теоретико-методологічних та практичних чинників якісної підготовки вчителів мистецьких дисциплін відповідно до сучасних освітніх потреб та вимог. Упровадження до змісту фахової підготовки вчителів музичного мистецтва, вчителів хореографії інноваційних форм і методів навчання; висвітлення результатів дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах
10.	Кафедра початкової освіти	Підготовка майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти (державний реєстраційний номер 0121U110223) (науковий керівник – д.пед.н., проф. А. М. Крамаренко) Дослідження теоретико-методологічних та практичних чинників якісної підготовки вчителів початкової школи до сучасних освітніх потреб та вимог в умовах варіативності. Упровадження до змісту фахової підготовки вчителів інноваційних форм та методів навчання; висвітлення результатів дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах.
11.	Кафедра української мови та славістики	Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору (державний реєстраційний номер 0121U110222) (науковий керівник – к.філол.н., доц. С. М. Глазова) Дослідження лінгвостилістичних та лінгводидактичних параметрів мовного простору.
12.	Кафедра теорії та методики фізичного виховання	Сучасні технології професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту (державний реєстраційний номер 0121U110227) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Н. М. Самсугіна) Визначити сутність та зміст сучасних технологій професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту та перевірити ефективність їх впровадження до освітнього процесу.
13.	Кафедра фізичного виховання	Формування культури здоров'я здобувачів вищої освіти засобами фізкультурно-оздоровчих технологій (державний реєстраційний номер 0121U110226) (науковий керівник – к.пед.н., доц. О. В. Майвалдова) Визначити, обґрунтувати та перевірити ефективність засобів фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання здобувачів вищої освіти для формування культури здоров'я.
14.	Кафедра фізики та методики навчання фізики	Теоретико-методичні засади системної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізики, методики фізики та наноматеріалознавства до професійної діяльності (державний реєстраційний номер 0121U109417) (науковий керівник – д.техн.н., доц. Я. О. Сичікова) Розробити й експериментально перевірити теоретичні та методичні засади системної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізики, наноматеріалознавства та методики фізики до професійної діяльності, а також створити інноваційні наноматеріали і нанотехнології здобувачами вищої освіти в процесі цієї підготовки.
15.	Кафедра правознавства	Правове забезпечення економічного розвитку України (державний реєстраційний номер 0121U110952) (науковий керівник – д.юрид.н., доц. Д. В. Каменський) Дослідження теоретичних та прикладних чинників юридичної регламентації економічних відносин в Україні. Розробка практично орієнтованих положень, спрямованих на вдосконалення порядку правової регламентації економічного розвитку та економічної безпеки.
16.	Кафедра іноземних мов та методики викладання	Іноземні мови в сучасному світі: лінгвістичні та лінгводидактичні аспекти (державний реєстраційний номер 0121U111563) (науковий керівник – к.пед.н., доц. І. В. Шиманович) Інтенсифікація досліджень у галузі лінгвістики іноземних мов, а також пошук та вивчення ефективних лінгводидактичних напрямів викладання іноземних мов у контексті запитів глобалізованого суспільства.

17.	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій (державний реєстраційний номер 0121U110532) (науковий керівник – д.пед.н., проф. В. Г. Хоменко) Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій
18.	Кафедра дошкільної освіти	Підготовка нової генерації фахівців дошкільної сфери в координатах сучасних освітніх та професійних стандартів (державний реєстраційний номер 0122U200331) (науковий керівник – к.пед.н., доц. І. Г. Улюкаєва) Розробка та наукове обґрунтування змісту підготовки нової генерації фахівців дошкільної освіти у відповідності до професійних стандартів
19.	Кафедра психології	Психологічне проєктування життєвої компетентності сучасної молоді (державний реєстраційний номер 0122U000276) (науковий керівник – к.психол.н., доц. О. В. Горєцька) Теоретичне обґрунтування та емпіричне виявлення особливості розвитку структурних складових психологічного проєктування життєвої компетентності сучасної молоді; розробка моделі та апробація психологічної програми проєктування життєвої компетентності в юнацькому віці.
20.	Кафедра основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології	Теоретичні та методичні засади створення здоров'язбережувального освітнього середовища (державний реєстраційний номер 0122U000292) (науковий керівник – д.пед.н., доц. С. М. Хатунцева) Виявлення й обґрунтування теоретико-методичних засад процесу створення здоров'язбережувального освітнього середовища, розробка й експериментальна перевірка методики проєктування здоров'язбережувального освітнього середовища.
21.	Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища (державний реєстраційний номер 0122U001381) (науковий керівник – д.екон.н., проф. П. В. Захарченко) Інноваційно-інвестиційний розвиток курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища.
22.	Кафедра української літератури та компаративістики	Літературний дискурс українського та світового письменства: міжтекстова взаємодія, геопоетика (державний реєстраційний номер 0122U200289) (науковий керівник – д.філол.н., проф. О. Д. Харлан) Метою колективної теми є дослідження сучасного стану та перспектив вивчення міжтекстової взаємодії та геопоетики в українській та світовій літературі. Увага акцентується на спільних та відмінних рисах прояву інтертекстуальної взаємодії в українському та світовому письменстві, реалізації різних моделей геопоетики в сучасному літературному просторі. Задля всебічного висвітлення теми дослідження фокусуватиметься на художніх текстах різних історичних періодів та жанрів.

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РОБОТИ, ЩО ВИКОНУЮТЬСЯ
НА КАФЕДРАХ У МЕЖАХ РОБОЧОГО ЧАСУ ВИКЛАДАЧІВ
БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Кафедри	Назви	Виконавці
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв		
Кафедра психології	Психологічне проєктування життєвої компетентності сучасної молоді (науковий керівник – к.психол.н., доц. Олена ГОРЕЦЬКА)	
	Життєва компетентність особистості: поняття, структура, функції. Обґрунтування основних дефініцій теми дослідження. Розширення сутності поняття психологічного проєктування у межах теми.	к.психол.н., доц. Олена ГОРЕЦЬКА
	Характеристика ціннісно-емоційної складової життєвої компетентності. Теоретичне обґрунтування ціннісно-емоційного компоненту життєвої компетентності; визначення складових; методів дослідження.	к.психол.н., доц. Ірина ЧЕРЕЗОВА
	Характеристика когнітивно-мотиваційної складової життєвої компетентності. Теоретичне обґрунтування когнітивно-мотиваційного компоненту життєвої компетентності, визначення складових компоненту; методів дослідження.	к.психол.н., доц. Наталія СЕРДЮК

	Характеристика поведінкової складової життєвої компетентності. Теоретичне обґрунтування поведінкового компоненту життєвої компетентності; визначення складових; методів дослідження.	ст. викл. Олена КОЛПАКЧИ
	Вимірювання конструктивних життєвих компетентностей особистості. Розробка психодіагностичного інструментарію з теми дослідження; проведення пілотажного дослідження за окремими складовими життєвої компетентності.	к.психол.н., доц. Ольга ФРОЛОВА асистент Вікторія ФЕДОРИК
	Модель життєвої компетентності як потенціалу особистості. Розробка та обґрунтування моделі життєвої компетентності як потенціалу особистості.	асистент Марина РАДІОНОВА
Кафедра педагогіки	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до інноваційної діяльності (науковий керівник – д.пед.н., проф. Лариса ЛІСІНА)	
	Формування готовності майбутніх учителів до сенсорного розвитку здобувачів початкової освіти. Виявити рівні усвідомлення майбутніми вчителями сутності та провідних напрямів сенсорного розвитку молодших школярів.	д.пед.н., проф. Ірина БАРБАШОВА
	Формування педагогічних та артистичних здібностей здобувачів вищої педагогічної освіти у процесі фахової підготовки. Виявити та обґрунтувати теоретико-методологічні засади використання елементів театральної педагогіки, визначити шляхи застосування та умови її ефективності у професійній підготовці майбутніх учителів.	к.пед.н., доц. Олександр ГОЛІК
	Готовність майбутніх учителів до формування комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти. Дослідити та експериментально перевірити готовність вчителя до формування комунікативної компетентності учнів. Розробити засоби формування готовності майбутнього вчителя до формування комунікативної компетентності учнів.	к.пед.н., доц. Анжеліка ЛЕСИК
	Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності: мотиваційний та процесуально-діяльнісний компоненти. Визначити структуру цільового, мотиваційного компонентів технології формування готовності майбутніх учителів до конструкторсько-проектувальної діяльності. Розробити технології контекстного навчання студентів, спрямовані на формування мотиваційного компонента інноваційної конструкторсько-проектувальної діяльності.	д.пед.н., проф. Лариса ЛІСІНА
	Інтернет-ресурси як засіб ефективної організації освітнього процесу. Схарактеризувати технологічні особливості організації освітнього процесу на основі застосування інтернет-ресурсів. Розробити шляхи використання інтернет-ресурсів у процесі професійної підготовки майбутніх учителів.	к.пед.н., доц. Надія ЩЕРБАКОВА
Кафедра початкової освіти	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до патріотичного виховання молодших школярів. Дослідити та експериментально перевірити готовність вчителя до виховання патріотизму у молодших школярів. Розробити засоби формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до виховання національно-патріотичних цінностей у молодших школярів.	к.пед.н., доц. Лілія ЯРОЩУК
	Підготовка майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти (науковий керівник – д.пед.н., проф. Алла КРАМАРЕНКО)	
	Трендспоттинг та професійна підготовка педагогів нового покоління для сучасної української школи. Проаналізувати теоретико-методичний матеріал з окресленої проблематики. Узагальнити та практично перевірити професійну підготовку педагогів нового покоління для сучасної української школи в контексті застосування трендспоттингу в практиці педагогічних закладів вищої освіти.	д.пед.н., проф. Людмила КОВАЛЬ
	Методико-природничу підготовку майбутніх учителів в	д.пед.н., проф.

	умовах варіативності початкової освіти. Проаналізувати й узагальнити матеріали щодо методико-природничої підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти. Узагальнити та практично перевірити процес методико-природничої підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти в практиці педагогічних закладів вищої освіти шляхом запровадження інноваційних методів і технологій навчання.	Алла КРАМАРЕНКО
	Мовно-мовленнєва підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах її варіативності. Проаналізувати вітчизняні наукові джерела щодо особливостей мовно-мовленнєвої підготовки майбутніх педагогів в умовах НУШ, здійснити дефінітивний аналіз базових понять та окреслити практичні вектори її впровадження, ураховуючи євроінтеграційні процеси.	к.пед.н., доц. Ольга ПОПОВА
	Підготовка майбутніх учителів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроках мовно-літературного циклу в умовах варіативності початкової освіти. Студіювання вітчизняних наукових видань щодо сучасних особливостей професійної підготовки педагогів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в умовах Нової української школи. Дослідити теоретико-методологічні засади застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти.	к.пед.н., доц. Лариса АЛЕКСЄВА
	Підготовка майбутніх учителів до застосування сучасних технологій навчання на уроках мови і читання в умовах варіативності початкової освіти. З'ясувати стан готовності здобувачів вищої освіти до здійснення мовно-літературної освіти молодших школярів на засадах сучасних технологій навчання в умовах варіативності початкової освіти.	к.пед.н., доц. Лада ЧЕМОНИНА
	Застосування технології контекстного навчання під час підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти. Дослідити теоретико-методологічні засади застосування технології контекстного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти.	к.пед.н., доц. Тетяна НІКОНЕНКО
	Підготовка майбутніх учителів до викладання інформатики в умовах варіативності початкової освіти. Теоретично обґрунтувати сучасні особливості професійної підготовки майбутніх учителів до викладання інформатики в умовах варіативності початкової освіти. Оновити зміст дисципліни «Методика навчання інформатики в початковій школі» відповідно до досліджуваної проблеми та експериментально перевірити його ефективність.	к.пед.н., ст. викл. Марина НЕСТЕРЕНКО
	Удосконалення системи підготовки вчителів мистецтва в умовах варіативності освітніх програм початкової освіти. Дослідити мистецько орієнтовану підготовку майбутніх учителів мистецтва в початковій школі в умовах варіативності освітніх програм та визначити напрямки її ефективності.	ст. викл. Ольга КАЧЕРОВА
	Домінантність педагогіки партнерства в системі «майбутній учитель початкової школи – здобувач початкової освіти» при вивченні іноземної мови на засадах варіативності. Дослідити теоретико-методологічні засади застосування діалогової стратегії та педагогіки партнерства в системі «майбутній учитель початкової школи – здобувач початкової освіти» при вивченні іноземної мови на засадах варіативності.	к.пед.н., ст. викл. Крістіна ПЕТРИК
Кафедра теорії та методики	Теоретико-методологічні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін: здобутки, проблеми та перспективи (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена МАРТИНЕНКО)	

навчання мистецьких дисциплін	Формування професійної суб'єктності майбутніх учителів мистецьких дисциплін. Аналіз стану дослідження проблеми формування професійної суб'єктності майбутніх учителів мистецьких дисциплін та методологічні орієнтири дослідження. Визначення категоріального статусу дефініції професійної суб'єктності. Вивчення стану сформованості професійної суб'єктності студентів-музикантів та шляхів його вдосконалення.	к.пед.н., доц. Вікторія ГРИГОР'ЄВА
	Формування професійних компетентностей майбутніх учителів музичного мистецтва. Аналіз стану дослідження проблеми формування професійних компетентностей майбутніх учителів мистецьких дисциплін та методологічні орієнтири дослідження.	к.пед.н., доц. Олена БУЗОВА
	Теоретичні та прикладні проблеми інноваційних процесів у мистецькій освіті. Аналіз складових інноваційних процесів у мистецькій освіті: діяльній, суб'єктній, рівневої, змістової й організаційної. Розгляд мотивів, мети, завдань, змісту, форм, методів інноваційних процесів у мистецькій освіті та їх застосування у практичній діяльності.	к.пед.н., доц. Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО
	Сучасні наукові здобутки у галузі теорії та методики інструментальної підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін. Висвітлення сучасних дослідницьких проблем, що мають інноваційний характер та пов'язані із впровадженням новацій у процес інструментальної підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін.	к.пед.н., доц. Віра БУРНАЗОВА
	Інноваційні технології фахової підготовки вчителів музичного мистецтва: здобутки, проблеми, перспективи. Аналіз науково-педагогічної літератури. Визначення інноваційних форм і методів підготовки вчителів мистецьких дисциплін. Апробація розробленої технології.	к.пед.н., доц. Світлана СЕРГІЄНКО
	Підготовка фахівців хореографічного профілю в контексті євроінтеграційних процесів. Аналіз наукових джерел з теорії та методики фахової підготовки хореографів в ЗВО. Вивчення передового досвіду практиків. Упровадження в освітній процес БДПУ інноваційних методів фахової підготовки майбутніх хореографів. Презентація мистецьких проєктів на актуальні соціальні теми. Популяризація національної танцювальної культури в шкільних та позашкільних закладах.	к.пед.н., доц. Олена МАРТИНЕНКО
	Змістовий компонент викладання бального танцю в школі. Аналіз наукових джерел з проблеми. Вивчення передового досвіду теоретиків та практиків. Популяризація бальної танцювальної культури в закладах освіти.	викл. Юлія ПАВЛЕНКО
	Сучасні стратегії підготовки майбутніх учителів хореографії та реалізація їх на практиці. Аналіз науково-методичної літератури з теми дослідження. Проведення дослідно-експериментальної роботи.	к.пед.н., доц. Юлія ТАРАНЕНКО
	Проблеми та перспективи фахової підготовки майбутніх хореографів до роботи в закладах освіти. Аналіз наукових джерел з теорії та методики фахової підготовки фахівців-хореографів у ЗВО. Вивчення передового досвіду теоретиків та практиків. Упровадження в освітній процес БДПУ інноваційних методів роботи. Популяризація національної танцювальної культури в закладах освіти.	ст. викл. Руслан ПАВЛЕНКО
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти		
Кафедра дошкільної освіти	Підготовка нової генерації фахівців дошкільної сфери в координатах сучасних освітніх та професійних стандартів (науковий керівник – к.пед.н., доц. Ірина УЛЮКАЄВА)	
	Готовність майбутнього вихователя до організації навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку в сучасних	д.пед.н., проф. Лариса ЗАЙЦЕВА

	умовах. Розробка нових та оновлення у відповідності до сучасних вимог навчальних програм, силабусів та методичного забезпечення освітніх компонентів. Визначення ефективності запропонованих підходів та системи роботи щодо підготовки майбутніх вихователів до організації навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку в сучасних умовах.	
	Освітні та професійні стандарти як основа проектування підготовки фахівців дошкільної освіти: теоретико-методологічний аспект. Відповідно до нових професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти» розробити або оновити освітньо-професійні програми (ОПП) кафедри, навчальні програми, навчально методичне забезпечення з дисциплін, закріплених за кафедрою, програми педагогічних практик. Проведення експертизи і моніторингу розроблених матеріалів.	к.пед.н., доц. Ірина УЛЮКАЄВА
	Підготовка фахівців дошкільної освіти до використання новітніх технологій образотворчості для розвитку творчого потенціалу дітей старшого дошкільного віку. Розробка нових та оновлення у відповідності до сучасних вимог навчальних програм, силабусів та методичного забезпечення освітніх компонентів. Розробити тематику магістерських робіт, що відповідають тематиці дослідження.	к.пед.н., доц. Тетяна ЄСЬКОВА
	Формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. На основі нового професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» підготувати оновлену ОПП «Дошкільна освіта. Логопедія». Розробка нових та оновлення у відповідності до сучасних вимог навчальних програм, силабусів та методичного забезпечення освітніх компонентів. Розробити тематику магістерських робіт в контексті дослідження.	к.пед.н., доц. Алла ОМЕЛЯНЕНКО
	Підготовка майбутніх вихователів до здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в різновікових та інклюзивних групах ЗДО. Розробка нових та оновлення у відповідності до сучасних вимог навчальних програм, силабусів та методичного забезпечення освітніх компонентів. На основі анкетування вихователів закладів дошкільної освіти та аналізу підготовлених ними відео-занять вивчити особливості організації коректувально-розвиткової роботи з дітьми з ООП в онлайн-форматі. Розробити та апробувати систему роботи з формування життєстійкості майбутніх вихователів в умовах війни.	к.пед.н., доц. Надія КОТ
	Теоретико-методичні засади формування музичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. На основі нового професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» підготувати оновлену ОПП «Дошкільна освіта. Практична психологія». На основі нового професійного стандарту «Керівник закладу дошкільної освіти» оновити навчальні програми, навчально-методичне забезпечення з викладаємих дисциплін, програми педагогічних практик.	к.пед.н., доц. Леся МОРОЗ-РЕКОТОВА
	Використання сучасних онлайн-інструментів для формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Вдосконалення змісту навчальної програми методичного забезпечення курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (ознайомлення з вебплатформою дистанційного навчання «НУМО» як сучасного онлайн-ресурсу для змішаного й дистанційного навчання для здобувачів повної дошкільної освіти). Поширення інтерактивних електронних підручників, ознайомлення з сучасними навчальними платформами та застосунками тощо).	к.пед.н., доц. Юлія СЕМЕНЯКО
	Розвиток творчої спрямованості особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.	к.психол.н., доц. Ольга ДОНЧЕНКО

	Визначити методологічну базу проведення емпіричного дослідження творчої спрямованості особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Підібрати діагностичний інструментарій емпіричного дослідження творчої спрямованості особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.	
	Інтеграція педагогічних ідей М. Монтессорі з вітчизняним освітнім простором. Завершити дисертаційне дослідження «Виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтессорі». Продовжити роботу над створенням навчально-методичного комплексу дисципліни «Теорія і технологія педагогічної системи М. Монтессорі» (розробити Робочий зошит для здобувача освіти з курсу «Теорія і технологія педагогічної системи М. Монтессорі»). Продовжити роботу над навчальним посібником до дисципліни «Теорія і технологія педагогічної системи М. Монтессорі» для здобувачів першого бакалаврського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.	асист. Наталя ГРИГОР'ЄВА
	Підготовка майбутніх вихователів нової генерації у контексті стандартизації дошкільної освіти. Проаналізувати вимоги сучасних стандартів і визначити шляхи їх реалізації у підготовці фахівців дошкільної освіти до розвитку та вдосконалення освітнього простору ЗДО. Визначити психолого-педагогічні умови підготовки педагогів дошкільної освіти нової генерації. Проаналізувати сучасні тенденції розвитку професійної компетентності вихователів ЗДО на основі вивчення міжнародного досвіду.	к.пед.н., доц. Ольга ІЛІШОВА
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми (науковий керівник – к.пед.н., доц. Катерина ПЕТРОВСЬКА)	
	Формування ключових компетентностей у цифрову еру. Проаналізувати стан проблеми формування ключових компетентностей у цифрову еру у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів для викладання спецкурсів та курсів підвищення кваліфікації за напрямом дослідження.	к.пед.н., доц. Катерина ПЕТРОВСЬКА
	Формування інклюзивного простору вищої освіти на основі євроінтеграційних підходів. На основі аналізу наукової літератури та освітньої практики визначити теоретичні та практичні засади інклюзивної освіти закладу вищої освіти на основі євроінтеграційних підходів. Теоретично обґрунтувати, розробити та запровадити модель інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти.	д.пед.н., проф. Ольга ГУРЕНКО
	Формування soft skills фахівців із соціальної роботи в процесі професійної підготовки. Проаналізувати стан дослідження проблеми формування soft skills фахівців із соціальної роботи в процесі професійної підготовки. Визначити методи формування soft skills та впровадити їх в освітній процес професійної підготовки фахівців із соціальної роботи.	к.пед.н., доц. Анастасія ТУРГЕНЄВА
	Система підготовки і професійного розвитку соціальних працівників: кращі Європейські та світові практики. Дослідити кращі європейські та світові практики у системі підготовки і професійного розвитку соціальних працівників закордоном і в Україні. Розробити рекомендації щодо удосконалення вітчизняної системи підготовки і професійного розвитку соціальних працівників на основі використання конструктивних ідей досвіду провідних країн. Впровадити кращі європейські та світові практики у систему професійної підготовки соціальних працівників шляхом удосконалення змісту, форм та методів викладання.	к.пед.н., ст. викл. Анастасія ПОПОВА
	Теоретико-методичні особливості інклюзивної освіти у країнах Європейського союзу в контексті парадигми сталого розвитку. Видання статей у фахових збірниках. Взяти участь у науково-практичних конференціях. Розробити програми «Формування	к.пед.н., доц. Наталя ЗАХАРОВА

Кафедра прикладної психології та логопедії	інклюзивної компетентності викладачів ЗВО» для курсів підвищення кваліфікації на базі БДПУ.	
	Соціальна робота в умовах надзвичайних та кризових ситуацій: європейський досвід підготовки фахівців. Проаналізувати європейський досвід підготовки фахівців соціальної сфери до здійснення професійної діяльності в умовах надзвичайних та кризових ситуацій. На основі досвіду провідних європейських країн визначити тенденції і перспективи щодо вдосконалення вітчизняної системи професійної підготовки фахівців соціальної сфери до роботи у даному напрямку. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів для викладання спецкурсу за напрямом дослідження.	асист. Наталія МАЦЕЙКО
	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена РЕВУЦЬКА)	
	Підготовка майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в умовах створення безбар'єрного простору. Ознайомитись із досвідом Європейських країн у контексті підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти та надання допомоги особам з ООП.	к.пед.н., доц. Олена РЕВУЦЬКА
	Підготовка бакалаврів зі спеціальної освіти в Бердянському державному педагогічному університеті. Окреслити проблемне поле дослідження. Здійснити ретроспективу підготовки бакалаврів зі спеціальної освіти в Бердянському державному педагогічному університеті. Схарактеризувати виклики організації освітнього процесу у бакалаврів зі спеціальної освіти під час тимчасової окупації м. Бердянськ та переміщення ЗВО до м. Запоріжжя. Розробити комплект опитувань для бакалаврів зі спеціальної освіти в Бердянському державному педагогічному університеті	к.пед.н., доц. Ганна ЛОПАТІНА
	Супровід викладачів до розбудови інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми дослідження. Визначити ступінь готовності викладачів до реалізації інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Розробити та апробувати програму супроводу викладачів щодо реалізації інклюзивного освітнього середовища в ЗВО.	к.психол.н, доц. Наталія ЦИБУЛЯК
	Використання потенційних можливостей моторної сфери дітей в поліпшенні та корекції мовленнєвого розвитку. Теоретико-педагогічне обґрунтування проблеми (формулювання концептуальних положень).	проф. Микола ЄФИМЕНКО
	Роль міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу в забезпеченні інклюзивної освіти. Визначити перелік компетентностей та Soft Skills майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти для роботи у складі міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу. Запровадити до змісту підготовки майбутніх спеціальних педагогів та практичних психологів форми і методи навчання, що сприятимуть формуванню таких компетентностей, що забезпечуватимуть ефективність діяльності міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу.	к.психол.н, доц. Олена СТАРИНСЬКА
	Логопедична допомога особам з особливими освітніми потребами. Охарактеризувати особливості логопедичної допомоги особам із різними нозологіями. Прослідкувати зміну засобів та прийомів логопедичної допомоги особам із особливими освітніми потребами з минулого століття до сьогодні.	к.пед.н., доц. Євгенія ЛИНДІНА
	Розвиток резильєнтності майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти засобами арт- та тілесної терапії. Теоретично дослідити феномен резильєнтності, проаналізувати його психологічні фактори та ресурсний потенціал для особистості. Дослідити рівень емоційної напруженості та стан резильєнтності (як здатності особистості долати стрес, як процесу копію та як адаптаційно-захисного механізму, що дозволяє протистояти стресу чи адаптуватись після психотравми) здобувачів вищої освіти в умовах військового стану. Адаптувати	к.психол.н, доц. Тетяна СУЩИНСЬКА

	та розширити систему психологічної підтримки здобувачів вищої освіти відповідно до викликів сьогодення.	
	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до діяльності логопеда спеціальній та інклюзивній освіті. Дослідити теоретико-методичні та практичні чинники інноваційної спрямованості практичної діяльності майбутніх фахівців логопедів.	к.пед.н., доц. Марина ПАРХОМЕНКО
	Формування цифрової компетентності майбутніх вчителів спеціальної освіти в процесі професійної підготовки. Обґрунтувати можливість використання потенціалу студентського самоврядування у формуванні та розвитку цифрової компетентності майбутніх вчителів спеціальної освіти, визначити форми оптимальної співпраці органів означеної громадської інституції з науково-педагогічними працівниками, що здійснюють підготовку майбутніх вчителів спеціальної освіти.	к.пед.н., доц. Ганна МИЦИК
	Упровадження інноваційних форм роботи з дітьми з ООП під час практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Охарактеризувати інноваційні форми роботи з дітьми з ООП. Проаналізувати стан використання інноваційних форм роботи з дітьми з ООП майбутніми фахівцями спеціальної та інклюзивної освіти під час практичної підготовки	ст. викл. Наталя АНАСТАСОВА
	Організація дозвілєвої діяльності у дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчальних закладів та родини. Здійснити теоретичний аналіз та наукове обґрунтування проблеми дослідження, ознайомлення із досвідом Європейських країн надання допомоги особам з ООП.	ст. викл. Дарина ЛИТВИЧЕНКО
	Формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти. Проаналізувати стан сучасної проблеми з формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти; визначити поняття soft skills та їх різновиди в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти; обґрунтувати умови формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти.	асист. Альона БАБІЧЕНКО
	Інноваційні освітні технології у процесі професійно-практичної підготовки спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі. Охарактеризувати інноваційні освітні технології та їх підходи у процесі професійно-практичної підготовки майбутніх спеціальних фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Теоретично обґрунтувати шляхи формування професійних та особистісних якостей у майбутніх спеціальних педагогів до роботи в інклюзивному середовищі.	асист. Інна САМОЙЛЕНКО
Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини		
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Теоретичні та методичні засади створення здоров'язбережувального освітнього середовища (науковий керівник – д.пед.н., проф. Світлана ХАТУНЦЕВА)	
	Формування у майбутніх фахівців готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування. Розкрити закономірності формування у майбутніх фахівців готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування.	д.пед.н., проф. Світлана ХАТУНЦЕВА
	Екологічний аспект формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрити закономірності формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою екологічних аспектів.	к.біолог.н., доц. Віталій ГНАТЮК
	Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації здоров'язбережувальних технологій. Розкрити особливості професійної підготовки майбутніх фахівців до реалізації здоров'язбережувальних технологій.	к.пед.н., доц. Світлана КАРА

	Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» під час вивчення біології у закладах загальної середньої освіти. Розкрити особливості реалізації наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» під час вивчення біології у закладах загальної середньої освіти.	к.пед.н., доц. Наталя ПШЕНИЧНА
	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як інструмент формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрити особливості застосування технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як інструменту формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти.	ст. викл. Ірина РАСТОГУЄВА
	Теоретико-методичні засади профілактики соматичних захворювань здобувачів вищої освіти в умовах освітнього середовища. Розкрити особливості застосування теоретико-методичних засад профілактики соматичних захворювань здобувачів вищої освіти в умовах освітнього середовища.	ст. викл. Анастасія ЄФІМОВА
	Медичний аспект формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрити закономірності формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою медичних аспектів.	асистент Світлана СОЛДАТЕНКО
Кафедра теорії та методики фізичного виховання	Сучасні технології професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту (науковий керівник – к.пед.н., доц. Наталя САМСУТІНА)	
	Практичний аспект професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту у практичному аспекті.	к.пед.н., доц. Наталя САМСУТІНА
	Формування готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Розробити, теоретично обґрунтувати та впровадити в освітній процес методологію формування готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності.	ст. викл. Юлія МИТЯНЕНКО
	Підготовка майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до фізкультурно-оздоровчої роботи. Визначити ефективність методології підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до фізкультурно-оздоровчої роботи.	к.пед.н., доц. Людмила КОНОВАЛЬСЬКА к.н.з фіз.вих. та спорту, проф. Сергій КУШНІРЮК
	Підготовка майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності.	ст. викл. Вадим САМОЙЛЕНКО
	Формування готовності майбутніх тренерів до проведення теоретичної підготовки юних спортсменів. Визначити основні теоретико-методичні аспекти готовності майбутніх тренерів до проведення теоретичної підготовки юних спортсменів.	викл. Катерина ВОЛОЩУК
Кафедра фізичного виховання	Формування культури здоров'я здобувачів вищої освіти засобами фізкультурно-оздоровчих технологій (науковий керівник – к.н.з фіз.вих. та спорту, доц. Леонід КОТЕНДЖИ)	
	Підвищення фізичної працездатності здобувачів вищої освіти засобами атлетизму. Розробити методику підвищення фізичної працездатності здобувачів вищої освіти.	к.н.з фіз.вих. та спорту, доц. Леонід КОТЕНДЖИ
	Підвищення психофізичних якостей здобувачів вищої освіти нетрадиційними методами оздоровлення. Розробити методику підвищення психофізичних якостей здобувачів вищої освіти.	к.пед.н., доц. Олена МАЙВАЛДОВА
	Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у	к.пед.н., доц.

	фізичному вихованні здобувачів вищої освіти. Розробити методику використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти.	Ольга АНАСТАСОВА
	Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти засобами оздоровчої ходьби та бігу. Розробити методику підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти засобами оздоровчої ходьби та бігу.	викл. Тетяна ЖОСАН
	Підвищення рухової активності здобувачів вищої освіти засобами спортивних ігор. Розробити методику підвищення рухової активності здобувачів вищої освіти засобами спортивних ігор.	ст. викл. Григорій НЕКРАСОВ
Гуманітарно-економічний факультет		
Кафедра менеджменту та адміністрування	Соціальна відповідальність менеджменту освітнього та економічного простору (науковий керівник – к.пед.н., проф. Василь КРИЖКО)	
	Дорадництво – відповідальна функція менеджменту освіти. Визначити області відповідальності менеджменту освіти при виконанні дорадницької функції. Управлінська відповідальність у закладах освіти.	к.пед.н., проф. Василь КРИЖКО
	Розвиток інфраструктури туристичного ринку. Проаналізувати стан проблеми розвитку інфраструктури туристичного ринку. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів з адміністративного менеджменту.	к.екон.н., доц. Тетяна ЧЕРЕМІСІНА
	Поняття «сталий розвиток» та «соціальна відповідальність» як управлінські категорії. Проаналізувати стан проблеми розвитку соціальної відповідальності в галузі менеджменту освіти. Визначити складові поняття «сталий розвиток» та «соціальна відповідальність» як управлінські категорії.	д.пед.н., доц. Надія ВСНЦЕВА
	Реформування освіти в територіальних громадах. Проаналізувати результати реформування освіти в ОТГ. Дослідити сучасні особливості освітнього менеджменту в ОТГ.	д.екон.н., доц. Ірина ЗАСТРОЖНИКОВА
	Соціально відповідальний маркетинг та сталий розвиток. Дослідити сутність та зміст поняття «соціально відповідальний маркетинг». Визначити значення соціально відповідального маркетингу в забезпеченні сталого розвитку організацій.	ст. викл. Вікторія ШВАЧКО
	Соціальна відповідальність стратегій менеджменту Z-покоління. Проаналізувати соціальну відповідальність стратегій менеджменту Z-покоління.	к.пед.н., доц. Ольга СТАРОКОЖКО
	Соціальні аспекти просторового розвитку курортно-туристичних територій. Визначити поняття та підходи до просторової організації та розвитку курортно-туристичних територій. Окреслити основні аспекти просторового розвитку курортно-туристичних територій. Визначити соціальні складові просторового розвитку територій.	к.екон.н., доц. Катерина ЛЕМІШ
Кафедра правознавств а	Концепція соціальної відповідальності бізнесу як фундамент сталого розвитку. Вивчити проблеми сталого розвитку туристичної, курортно-рекреаційної сфери України на сучасному етапі. Вивчити практику реалізації принципів соціально-відповідального бізнесу в діяльності туристичних, курортно-рекреаційних підприємств. Обґрунтувати вплив заходів із впровадження принципів соціальної відповідальності в діяльності туристичних, курортно-рекреаційних підприємств на забезпечення сталого розвитку.	к.екон.н., доц. Олена ТОКАРЕНКО
	Правове забезпечення економічного розвитку України (науковий керівник – д.юрид.н., проф. Дмитро КАМЕНСЬКИЙ)	
	Кримінально-правова охорона економічних відносин за законодавством України та США. Критично проаналізувати в порівняльному аспекті положення кримінального законодавства України та США, присвячені проблемам відповідальності за економічні злочини, результати дослідження апробувати та висвітлити в наукових публікаціях.	д.юрид.н., проф. Дмитро КАМЕНСЬКИЙ
	Проблеми тлумачення та застосування актів цивільного і сімейного права.	к.юрид.н., доц. Катерина ДУДОРОВА

	Дослідити проблеми цивільно-правового регулювання суспільних відносин.	
	Правова освіта майбутніх педагогів. Дослідити проблеми фахової правової підготовки майбутніх учителів.	к.пед.н., доц. Володимир МИРОШНИЧЕНКО
	Проблеми працевлаштування внутрішньо переміщених осіб та перспективи їх подолання. Дослідити явні проблеми працевлаштування внутрішньо переміщених осіб та виявити перспективи їх подолання.	ст. викл. Ірина ПЕТЯГІНА
	Національне законодавство про права національних меншин. Дослідити законодавство України про права національних меншин.	к.іст.н., доц. Тамара МАКАРЕНКО
	Правова освіта в Україні. Дослідити етапи становлення правової освіти в Україні II пол. XX ст.	к.пед.н., доц. Артур ФЕДЧИНЯК
Кафедра історії та філософії	Південна Україна XVIII ст. – першої половини XX ст. (науковий керівник – д.іст.н., проф. Ігор ЛИМАН)	
	Історія консульської служби на Півдні України XVIII ст. – першої половини XX ст. Написання серійних видань.	д.іст.н., проф. Вікторія КОНСТАНТИНОВА, д.іст.н., проф. Ігор ЛИМАН
	Роль земств у розвитку системи освіти на теренах Південної України. Евристична робота в архівах та бібліотеках; підготовка аналітичних наукових праць.	к.істор.н., доц. Марина АНТОЩАК
	Філософські дискурси модерної культури (український контекст). Аналітична робота.	к.філос.н., доц. Валентина ДУДЕНОК
	Філософсько-просвітницькі ідеї Південної України XVIII ст. – першої половини XX ст. Евристична робота в архівах та бібліотеках.	к.філос.н., доц. Іван ЛШПІЧ
	Міграція з Півдня України до Польщі на тлі російсько-українського конфлікту. Проаналізувати динаміку міграційних процесів з Півдня України до Польщі в контексті російсько-українського конфлікту.	к.іст.н., доц. Юрій ФЕДОРИК
	Інфраструктура шляхів сполучення Південної України в XIX – поч. XX ст. Евристична робота в архівах та бібліотеках; підготовка аналітичних наукових праць.	к.іст.н., ст. викл. Людмила ЗОЛОТАР
Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	Розважальні заклади в соціокультурному просторі Північного Приазов'я в XIX – початку XX ст. Евристична робота в архівах та бібліотеках; підготовка аналітичних наукових праць.	асист. Дмитро КЮСОВ
	Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища (науковий керівник – д.екон.н., проф. Павло ЗАХАРЧЕНКО)	
	Моделювання та прогнозування розвитку курортно-туристичних територій. Побудувати та проаналізувати прогностичні моделі ринку курортно-туристичного продукту в сучасній парадигмі глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	д.екон.н., проф. Павло ЗАХАРЧЕНКО
	Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій. Дослідження трансформації фінансово-економічних процесів курортно-туристичних територій у сучасній парадигмі глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.екон.н., доц. Ганна КОСТЕНКО к.екон.н., доц. Світлана ЖВАНЕНКО
	Методології сучасної парадигми глобального та євроінтеграційного економічного середовища. Аналітичне дослідження розвитку курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.екон.н., доц. Наталя КІРКОВА к.пед.н., ст. викл. Олександра ДУДУКАЛОВА
	Економічний вплив університету на розвиток курортно-туристичних територій. Визначити вплив університету на бюджет міста, на доходи фірм та мешканців міста.	к.екон.н., доц. Тетяна НЕСТОПЕНКО

Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	Теоретико-методологічні засади підприємницької діяльності в умовах розвитку курортно-туристичних територій. Узагальнити теоретичні та методичні засади реалізації підприємницької діяльності в умовах сучасної парадигми глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.економ.н., доц. Тетяна СИДОРЧЕНКО ст. викл. Олена ЗАДВОРНА
	Методології прийняття економічних та управлінських рішень в умовах розвитку курортно-туристичних територій. Дослідження трансформації комунікаційних та самоорганізуючих процесів курортно-туристичних територій, а також заходів з аналізу прийняття управлінських та економічних рішень.	к.економ.н., доц. Михайло ГРИЦЕНКО к.економ.н., доц. Яна ГЛАЗОВА
	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	
	Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО)	
	Аналіз сучасного стану дуальної освіти в Україні та закордоном майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій, постановка проблеми. Проаналізувати сучасний стан дуальної освіти в Україні та закордоном майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій, постановка проблеми.	д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО
	Визначення концептуальної ідеї та гіпотези дослідження. Визначити концептуальну ідею та гіпотезу дослідження.	д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО
	Психологічні засади розроблення методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробка психологічних засад методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Ганна ЧУПРИНА
	Педагогічні засади розроблення методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробка педагогічних засад методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., ст. викл. Ірина СМОЛІНА
	Цілі дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Визначити цілі дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Лілія ПАВЛЕНКО
	Методи дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробити методи дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Максим ПАВЛЕНКО
	Засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробити засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., ст. викл. Ірина СМОЛІНА
	Форми дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробити форми дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Марія СКУРСЬКА
	Методика дуального навчання педагогічних дисциплін майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробити методику дуального навчання педагогічних дисциплін майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Лариса ГОРБАТЮК к.пен.н., ст.викл. Алла ХАТЬКО
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з апаратного забезпечення комп'ютерної техніки. Розробити методику дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з апаратного забезпечення комп'ютерної техніки.	к.техн.н., доц. Олександр АНТОНЕНКО
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з програмного забезпечення комп'ютерної техніки. Розробити методику дуального навчання майбутніх бакалаврів	к.пед.н., доц. Олександр ОВСЯННИКОВ к.пед.н., доц. Ганна АЛЕКСЄЄВА

	професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з програмного забезпечення комп'ютерної техніки.	
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з застосування комп'ютерної техніки. Розробити методiku дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з застосування комп'ютерної техніки.	к.пед.н., доц. Лариса ГОРБАТЮК к.фіз.-мат.н., ст. викл. Володимир ЛАВРИК
	Засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розробити засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Ольга ЦЕТИНІНА
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	Підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності (науковий керівник – к.пед.н., доц. Валентина ПЕРЕГУДОВА)	
	Підготовка вчителів технологій до формування фізико-технічних компетенцій в умовах дистанційної освіти. Наукові засади природничої підготовки майбутніх учителів-предметників в умовах дистанційної освіти.	д.пед.н., проф. Ігор БОГДАНОВ
	Проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Професійна підготовка майбутніх фахівців у закладах професійної освіти із застосуванням інноваційних технологій.	д.пед.н., проф. Вікторія ЖИГІРЬ
	Підготовка фахівців-педагогів системи професійної освіти до безперервного професійного розвитку. Формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.	д.пед.н., проф. Олена КРИВИЛЬОВА
	Проблеми підготовки майбутніх учителів технологій в умовах дистанційного навчання. Візуалізація як засіб формування техніко-технологічних компетенцій майбутніх учителів технологій.	к.пед.н., доц. Валентина ПЕРЕГУДОВА
	Теорія і практика освіти дорослих в сучасних умовах трансформації суспільства. Організація процесу професійної підготовки дорослих учнів в умовах трансформації суспільства.	к.пед.н., доц. Павло БУЯНОВ
	Організація дистанційної освіти в підготовці майбутніх фахівців енергетичної галузі. Використання комп'ютерних технологій в організації дистанційної освіти під час підготовки фахівців енергетичної галузі.	к.пед.н., доц. Сергій ОНИЩЕНКО
	Підготовка фахівців технологічної освіти до інноваційної педагогічної діяльності. Формування у майбутніх фахівців технологічної освіти інноваційної компетентності.	к.пед.н., доц. Людмила ДАННІК
	Удосконалення складової компоненти дизайн-освіти майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Формування готовності майбутніх магістрантів технологічної освіти до розробки, виконання та керівництва дизайн-проектів.	к.пед.н., доц. Юлія БСЛОВА-ОЛЕЙНИК
	Удосконалення підготовки майбутнього вчителя до організації сучасних технологій навчання. Формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти створювати умови для організації сучасних технологій навчання.	к.пед.н., доц. Микола ПЕЛАГЕЙЧЕНКО
	Комп'ютерні технології в організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти ЗВО. Методика використання комп'ютерних технологій у формуванні фахових компетенцій здобувачів вищої освіти ЗВО.	к.пед.н., доц. Світлана ХОМЕНКО
	Формування методичної компетентності майбутніх вчителів трудового навчання при роботі на швейному обладнанні. Удосконалити методику роботи зі здобувачами вищої освіти при вивченні професійно орієнтованих дисциплін.	к.пед.н., ст.викл. Таїсія ЧЕРЕМІСІНА
	Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. Необхідність посилення кадрового потенціалу харчової галузі щодо їхньої готовності швидко орієнтуватися у змінних умовах	ст.викл. Ольга КУРИЛО

	праці в області промисловості та освіти.	
Кафедра математики та методики навчання математики	Теоретичні і методичні аспекти підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН)	
	Формування готовності майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Розробка, науково-теоретичне обґрунтування та впровадження в навчальний процес компонентів, орієнтованих на підготовку майбутніх учителів математики до роботи в умовах реалізації Концепції Нової української школи.	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН
	Створення компетентнісно орієнтованої моделі підготовки фахівців (бакалаврів і магістрів) зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Впровадження оновлених освітніх професійних програм; теоретико-методична підготовка викладачів.	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН, к.пед.н., доц. Олексій КРАСНОЖОН
	Впровадження засад Концепції Нової української школи у процес навчання математики в системі вищої освіти. Пролонгація договорів про співробітництво з кафедрою методики навчання математики (НПУ ім. Г. Сковороди, м. Харків), кафедри математики (Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка), апробація розроблених рекомендацій у базових ЗЗСО	к.фіз.-мат.н., доц. Наталія КРАВЧЕНКО
	Модернізація змісту професійної підготовки майбутніх учителів математики та перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (викладачів математики ВНЗ I-II рівнів акредитації, учителів математики ЗНЗ). Теоретичне обґрунтування, розроблення та впровадження в навчальний процес авторських спеціальних курсів (вибіркових дисциплін) і відповідних методичних рекомендацій.	к.фіз.-мат.н., доц. Валерій КОВАЛЕНКО
	Впровадження засад Концепції Нової української школи у процес навчання математики в системі вищої освіти. Розроблення та практична реалізація інноваційних прийомів роботи з мультимедійними центрами підтримки освітнього процесу.	к.пед.н., ст. викл. Василь МАЦЮК, студенти магістратури
Кафедра фізики та методики навчання фізики	Теоретико-методичні засади фундаментальної підготовки майбутніх учителів фізики і фахівців у галузі наноматеріалознавства до професійної діяльності (науковий керівник – д.техн.н., проф. Яна СИЧІКОВА)	
	Розробка технологій синтезу наноструктур на поверхні напівпровідників, дослідження їхніх властивостей та показників якості. Розробити методику стабілізації поверхневих властивостей, зокрема технології пасивації наноструктур, відпал у азоті, водні тощо. Встановити ефективність цих технологій, термінів стабільності наноструктур та залежності рівня їх якості від проведеної пасивації.	д.техн.н., проф. Яна СИЧІКОВА
	Розробка методики управління самостійною роботою майбутніх фахівців з фізики. Проаналізувати сучасний досвід у частині мотивації майбутніх фахівців з фізики до самостійного навчання. Розробити методику управління самостійною роботою майбутніх фахівців з фізики.	д.пед.н., проф. Олена КУЗНСЦОВА
	Отримання та дослідження властивостей плазмонних структур Ag на гранатових підкладах. Дослідити елементний склад, морфологічні, фізичні властивості матеріалів залежно від умов їх отримання, встановлення зв'язку між ними.	д.техн.н., професор Ярослав ЖИДАЧЕВСЬКИЙ
	Аналіз ефективності застосування сучасних напівпровідникових матеріалів у сонячних елементах. Проаналізувати ефективність використання сучасних напівпровідникових матеріалів у сонячних елементах та надати рекомендації щодо підвищення ефективності їх роботи.	к.фіз.-мат.н., доц. Ганна КОЛОМОЄЦЬ
	Формування у майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства здатності до використання методів математичної фізики. Сформулювати в майбутніх фахівців з наноматеріалознавства	асист. Вікторія БОНДАРЕНКО

Кафедра іноземних мов і методики викладання	здатності вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.	
	Проблеми формування і діагностики наукового світогляду майбутніх учителів фізики. Проаналізувати науково-методичний доробок в сучасній дидактиці фізики про сутність і взаємозв'язок предметного, методологічного і світоглядного компонентів фахової компетентності майбутнього вчителя фізики як чинників фундаменталізації його професійної підготовки. Визначити критерії, рівні та показники сформованості наукового світогляду майбутніх учителів фізики за результатами професійної підготовки у ЗВО. Розробити навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни “Еволюція фізичної картини світу” як невід’ємного компоненту системи професійної підготовки майбутніх учителів фізики у ЗВО.	д.пед.н., проф. Олександр ШКОЛА
	Факультет філології та соціальних комунікацій	
	Іноземні мови в сучасному світі: лінгвістичні та лінгводидактичні аспекти (науковий керівник – к.пед.н., доц. Ірина ШИМАНОВИЧ)	
	Формування англомовної комунікативної компетентності студентів на основі лінгвосоціокультурного підходу. Визначення умов формування англомовної комунікативної компетентності студентів на основі лінгвосоціокультурного підходу. Виділення основних методів і прийомів, які сприяють реалізації визначених умов.	к.пед.н., доц. Ірина ШИМАНОВИЧ
	Технологія саморозвиваючого навчання. Визначити умови формування суспільно-активної, творчої, компетентної особистості.	д.пед.н., проф Ірина ГЛАЗКОВА
	Інтерпретація текстових одиниць. Обґрунтування можливості існування різних складних синтаксичних одиниць текстового рівня (парцельоване речення, приєднувальна конструкція тощо). Визначення критеріїв розрізнення складних синтаксичних одиниць.	к.філол.н., доц. Валерій БОГДАН
	Розвиток словникового складу сучасної англійської мови. Дослідити загальні тенденції розвитку лексичного складу сучасної англійської мови. Визначити найпродуктивніші способи словотворення в сучасній англійській мові.	асистент Марія БОГДАНОВА
	Формування іншомовної лексичної компетенції майбутніх фахівців. Дослідження сучасних методів викладання англійської мови. Застосування творчих завдань з метою формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти.	к.філол.н., ст. викладач Юлія ГЕРАСИМЕНКО
	Особливості якісного online навчання: інтерактивний підхід. Дослідити сучасні інтерактивні методи навчання англійської мови. Застосовувати досліджувані методи під час навчання англійської мови з метою покращення якості дистанційного навчання здобувачів вищої освіти	к.філол.н., доц. Оксана ДУБРОВА
	Формування лексичної компетентності майбутніх учителів-філологів. Розробити систему вправ, що забезпечують процес формування лексичної компетентності.	к.філол.н., доц. Оксана КАЛІБЕРДА
	Застосування лінгвоімагологічного методу дослідження при роботі з англійським текстом. Обґрунтування можливостей лінгвоімагологічного методу дослідження при роботі з англійським текстом. Визначення критеріїв використання лінгвоімагологічного методу дослідження.	к.філол.н., доц. Андрій МОРОЗ
	Формування іншомовної мовленнєвої компетентності у студентів-економістів. Розробка системи вправ, що забезпечують процес формування іншомовної мовленнєвої компетентності у студентів-економістів.	ст. викл. Ірина НАГАЙ
	Сучасні технології навчання іноземних мов. Педагогічні технології авторських шкіл.	викл. Артем ПОЛУЛЯХОВ
	Digital tools in remote language learning. Визначити можливості цифрових інструментів для вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання. Розробити і впровадити курс з цифрових технологій навчання іноземної мови.	к.філол.н., доц. Богдана САЛЮК

	Формування критичного мислення на уроках іноземної мови за допомогою інтерактивних методів. Визначити вплив інтерактивних методів на формування критичного мислення на уроках іноземної мови.	к.пед.н., доц. Оксана ХАЛАБУЗАР
	Tech based language teaching. Обґрунтувати доцільність використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови у вищій школі під час дистанційного навчання. Розробити методичні рекомендації з використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови.	к.філол.н., доц. Ірина ШКОЛА
	Інноваційні технології навчання німецької мови. Інноваційні технології на уроці німецької мови.	к.екон.н., викл. Ірина ХОДИКІНА
Кафедра соціальних комунікацій	Формування особистості під впливом медіа (науковий керівник – к.філол.н., доц. Юлія МЕЛЬНІКОВА)	
	Права людини, рівність та недискримінація у журналістських матеріалах. Проаналізувати дотримання прав людини у комунікації громади і влади.	к.філол.н., доц. Юлія МЕЛЬНІКОВА
	Стилістичне використання мовних одиниць у ЗМІ. Проаналізувати мовно-стилістичне наповнення медіатекстів.	к.філол.н., доц. Анжеліка ШУЛЬЖЕНКО
	Інформаційна грамотність, медіаосвіта та медіакомпетентність в медіапросторі. Створення власного медіапродукту.	к.філол.н., доц. Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ
	Функційно-стилістичні особливості медіатекстів. Дослідити функційні й комунікативні можливості мови медіатекстів із позицій змісту, мети й ситуації спілкування; опрацювати медійні тексти на рівні стилістичного аналізу.	к.філол.н., ст.викл. Наталія РУЛА
Кафедра української мови та славістики	Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору (науковий керівник – к.філол.н., доц. Світлана ГЛАЗОВА)	
	Актуальні проблеми методики викладання української мови у вищій школі. Розробити лінгводидактичне забезпечення для формування у магістрантів практичної готовності до роботи у вищій школі.	д.пед.н., проф. Вікторія ЗАГОРОДНОВА
	Лінгвометодична підготовка майбутніх учителів-словесників як риторичних особливостей. Розроблення лінгводидактичного забезпечення формування в студентів-філологів практичної готовності до запровадження НУШ у шкільній мовній освіті.	д.пед.н., проф. Володимир НИЩЕТА
	Соціолінгвістика у сучасному мовному просторі. Дослідити корелятивний зв'язок між розвитком мови та культури на лексичному рівні; опозицію «жіноче мовлення» / «чоловіче мовлення»; роль різної мови в житті нації.	к.філол.н., доц. Ганна ВУСИК
	Функціонування пояснювальних конструкцій у різних типах дискурсу. Дослідити особливості функціонування пояснювальних конструкцій у різних типах дискурсу.	к.філол.н., доц. Світлана ГЛАЗОВА
	Типи зоонімних терміносистем у сучасному українському дискурсі. Дослідити типи зоонімних терміносистем у сучасному українському дискурсі.	к.філол.н., доц. Олена КРИЖКО
	Структура та семантика інструментальних найменувань в історії української мови. Дослідити еволюцію структурно-семантичної організації інструментальних найменувань в історії української мови.	к.філол.н., доц. Вікторія ЛІПІЧ
	Лінгвостильові параметри різних типів дискурсу. Дослідити мовні одиниці у різних типах дискурсу з комунікативно-прагматичної та функціонально-стильової позиції.	к.філол.н., доц. Неля ПАВЛИК
	Лінгвостильова матриця художніх текстів у просторі української літератури сучасності. Дослідити мовно-оповідні моделі (емоційно-оцінні, образно-естетичні та інші одиниці) творів сучасної української художньої літератури.	к.філол.н., доц. Ольга СОПНА
	Граматичні норми сучасної української літературної мови. Дослідити зміни в граматичних категоріях сучасної української літературної мови.	к.філол.н., доц. Валентина ЮНОСОВА

Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Літературний дискурс українського та світового письменства: міжтекстова взаємодія, геопоетика (науковий керівник – д.філол.н., проф. Ольга ХАРЛАН)	
	Сучасна зарубіжна література: проблематика, жанри, образи. Вивчення особливостей сучасного західноєвропейського літературного процесу.	к.філол.н., доц. Ганна АЛЕКСАНДРОВА
	Феномен пам'яті української історичної прози діаспори другої половини XX ст. Дослідити особливості формування і функціонування феномену пам'яті української історичної прози діаспори другої половини XX ст.	к.філол.н., доц. Марина БОГДАНОВА
	Трансформація куртуазних кодів в українській та англійській літературах кінця XIX – першої третини XX століття. Простежити особливості визначення поняття «код», «куртуазний код» як засобів інтерпретації художнього тексту, дослідити модифікації куртуазних кодів в українській та англійській літературах кінця XIX – першої третини XX століття.	к.філол.н., доц. Ольга БОГОВІН
	Зарубіжні письменники та Україна. Дослідити традицію роману виховання у прозі російських та українських письменників XIX століття.	д.філол.н., проф. Вікторія ЗАРВА
	Традиційні мотиви в письменницьких рефлексіях. Дослідити трансформацію традиційних мотивів в українському письменстві XIX ст.	д.філол.н., проф. Ольга НОВИК
	Екокритичні дослідження в сучасному літературознавстві: актуальні питання. З'ясувати актуальні питання сучасних літературознавчих екокритичних досліджень.	к.філол.н., доц. Ганна ТАБАКОВА
	Жанрові модифікації сучасної масової літератури. Висвітлити особливості жанрових модифікацій сучасної масової літератури.	д.філол.н., проф. Софія ФІЛОНЕНКО
	Урбаністичні студії в літературознавстві. Дослідити особливості урбаністичної теми в світовій літературі.	д.філол.н., проф. Ольга ХАРЛАН
	Фольклоризм і фольклоризація художніх творів. Дослідити фольклорні тенденції в художній літературі.	д.філол.н., доц. Валентина ШКОЛА