

ARS DOCENDI

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ





ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПРОГРАМУ "ARS DOCENDI"

Мета: сприяння вдосконаленню раніше набутих та/або набуття нових компетентностей науково-педагогічними працівниками в межах викладацької діяльності задля вдосконалення викладання та навчання у вищій школі.

Для кого? Для викладачів ЗВО з різним досвідом викладацької діяльності, які прагнуть до професійного розвитку.

Як? Ми прагнемо забезпечити максимально сприятливі умови для професійного розвитку кожного нашого учасника. Тому кожен викладач може обрати будь-які модулі (від 1 до 8 модулів). Це дозволить забезпечити індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

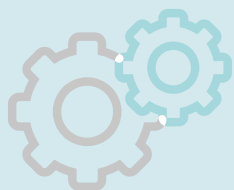
Попередня реєстрація на модулі Програми "ARS DOCENDI" за посиланням

https://docs.google.com/forms/d/1KcmUW7owhN_TSrvDzXvd-XzEommLR9nbU2_UoBUTnW8/edit.

ПЕРЕВАГИ ПРОГРАМИ:

Навчання за модулями програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "ARS DOCENDI" це:

- фокус на формуванні професійних компетентностей викладача вищої школи;
- команда досвідчених викладачів, яка готова ділитися ефективними практиками викладання та навчання у вищій школі;
- практико-орієнтований характер занять;
- супровід під час навчання за програмою;
- електронна підтримка навчання;
- отримання сертифікату або свідоцтва про підвищення кваліфікації;
- відповідність постанові КМУ «Прядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. №800, із змінами і доповненнями від 27 грудня 2019 року №1133), стандарту «Професійний стандарт на посади «Асистент», «Викладач», «Старший викладач», «Доцент», «Професор» (від 25 березня 2021 р.).





МОДУЛЬ "НАУКОМЕТРІЯ. ПЕРШІ КРОКИ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- **Викладач VS науковець**

«Publish or perish». Для чого необхідно публікуватися? Виклики сьогодення. Чи дійсно необхідно кожному викладачу бути вченим? Рівні наукової активності. Нормативні, рейтингові, регулятивні складові сучасного викладача (скільки, що і як?).

- **Наукометричні бази даних**

Наукометричні бази даних GoogleScholar, Scopus, Web of Science. Перше знайомство. Профіль науковця в Web of Science. Профіль науковця в Scopus. Профіль науковця в GoogleScholar.

- **Портфоліо сучасного науковця**

Наукометричні показники (індекс Гірша, цитування). Інструменти аналізу публікаційної активності автора та університету. Ідентифікатори автора. Чи дійсно це потрібно? Рекомендації по створенню та підтримці профілю науковця (ORCID, Publon, Researchgate). Публікаційна стратегія науковця. Інструменти підвищення наукометричних показників та наукова конкурентоспроможність.

- **Вибір журналу для публікації**

Типи публікацій, що індексуються у Scopus, Web of Science. Стратегія пошуку журналу для публікації. Обережно, хижаки! Як не стати жертвами шахраїв? Квартілі та імпакти. Що це і для чого нам це знати?

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань.

Орієнтовний початок: січень 2022 року.

Тренери-фасилітатори: Яна СИЧІКОВА, Ганна АЛЕКСЄЄВА, Наталя КРАВЧЕНКО.



МОДУЛЬ "ДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ "

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Основні методологічні підходи до викладання та навчання.
- Таксономія Блума та навчальні результати курсу.
- Структурування курсу та навчальних занять. Принципи універсального та зворотного дизайну.
- Змішане навчання та комбінування елементів синхронного та асинхронного навчання.
- Оцінювання: конструктивне узгодження, методи формульовального та підсумкового оцінювання.
- Зворотній зв'язок.
- Взаємозв'язок навчальних результатів з компетентностями, системою оцінювання, тематикою курсу, методами викладання та навчання, засобами діагностики та методами оцінювання.
- Цифрові інструменти для організації навчання та оцінювання результатів навчання.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, удосконалення
силабусу (робочої програми) власного навчального
курсу.

Орієнтовний початок:

січень 2022 року.

Тренер-фасилітатор:

Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО"

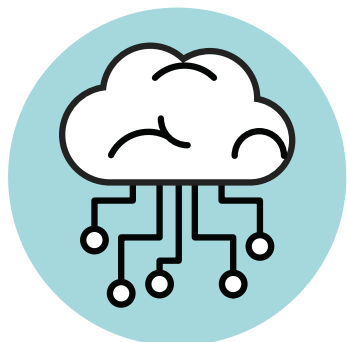
ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Нормативно-правові засади організації освітнього середовища ЗВО. Місія та візія ЗВО.
- Конкурентоспроможність у вищій освіті.
- Аналіз освітнього середовища.
- Різноманіття студентів. Психологічні особливості студентської молоді. Покоління Z. Психологічні особливості навчання дорослих.
- Мотивація та стилі навчання.
- Інклюзія.
- Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу.
- Розвиток soft skills студентів. Робота в команді.
- Академічна доброчесність.

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань, творчі есеї.

Орієнтовний початок: лютий 2022 року.

Тренери-фасилітатори: Ольга ГУРЕНКО, Катерина ПЕТРОВСЬКА, Олена КОЛПАКЧИ, Ольга ФРОЛОВА.



МОДУЛЬ "ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ"

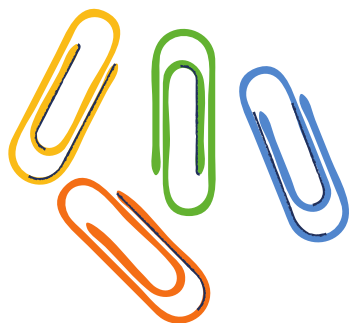
ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Цифровий освітній контент.
- Сучасні онлайн сервіси та цифрові інструменти для комунікації, навчання та оцінювання у змішаному навчанні
- Можливості Moodle.
- Інтерактивна дошка в освітньому процесі
- Trello як засіб для колективної наукової роботи.
- Онлайн-системи для спільної роботи, які підтримують методологію канбан для управління проектами.
- Робота над публікацією як частина колективного проекту (практичний досвід).

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань, персональне розроблення або вдосконалення електронного забезпечення власного навчального курсу.

Орієнтовний початок: лютий 2022 року.

Тренери-фасилітатори: Ганна АЛЕКСЄЄВА, Наталя КРАВЧЕНКО.



МОДУЛЬ "ПРОФЕСІЙНІ РОЛІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Ролі викладача: наставник, фасилітатор, коуч.
- Партнерство зі студентами.
- Менторство.
- Технологія фасилітації в освіті.
- Коучингові технології в освіті.
- Тренінговий формат в освіті.
- Групова динаміка. Особливості роботи з групою на різних стадіях групової динаміки.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, персональне розроблення або вдосконалення електронного забезпечення власного навчального курсу.

Орієнтовний початок:

березень 2022 року.

Тренери-фасилітатори:

Олена КОЛПАКЧИ, Ольга ФРОЛОВА, Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Студентоцентризований підхід у викладання та навчанні.
- Активні методики навчання.
- Гейміфікація.
- Веб-квести в освітньому процесі.
- Діалогічні методики викладання.
- Ігрові методики викладання.
- Проблемно-орієнтоване навчання.
- Проєктне навчання.
- «Перевернутий» клас.
- Цифрові інструменти підтримки викладання та навчання.

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань, розробка конспекту з власного навчального курсу з використанням однієї (або декількох) інновайних методик викладання.

Орієнтовний початок: березень 2022 року.

Тренери-фасилітатори: Богдана САЛЮК, Ірина ШКОЛА, Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ"

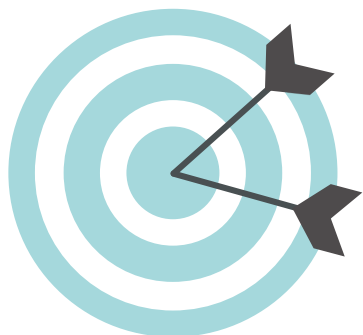
ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Педагогічна техніка: робота з голосом, рухами, емоційним станом;
- Акторська майстерність;
- Цінності та педагогічне спілкування;
- Професійний бренд викладача;
- Портфоліо викладача;
- Позиціонування у соціальних мережах;
- Ефективна презентація навчального матеріалу.

Вимоги до учасників: виконання поточних завдань, творче есе щодо застосування нових технік у власній викладацькій діяльності.

Орієнтовний початок: квітень 2022 року.

Тренери-фасилітатори: Олександр ГОЛІК, Катерина ПЕТРОВСЬКА, Наталя ЦИБУЛЯК.



МОДУЛЬ "ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ"

ЗМІСТ МОДУЛЯ

- Психологічні основи феномену лідерства;
- Траєкторія розвитку лідерського потенціалу;
- Готовність до реалізації нововведень у викладацькій діяльності;
- Партнерська взаємодія;
- Різні способи комунікації з різними цільовими аудиторіями;
- Профілактика професійного вигорання викладача;
- Тайм-менеджмент.

Вимоги до учасників:

виконання поточних завдань, творчі есеї щодо готовності до реалізації нововведень у викладацькій діяльності.

Орієнтовний початок:

травень 2022 року.

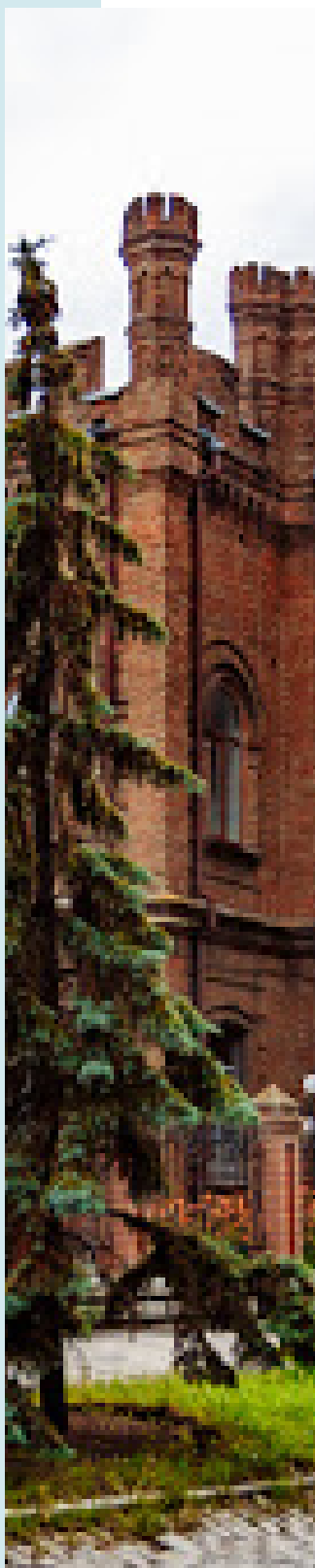
Тренери-фасилітатори:

Олександр ГОЛІК, Катерина ПЕТРОВСЬКА, Наталя ЦИБУЛЯК.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ/ НАБУВАТИМУТЬСЯ:

- Здатність планувати та управляти часом
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
- Здатність бути критичним та самокритичним
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- Здатність приймати обґрунтовані рішення
- Здатність до міжособистісної взаємодії
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- Цінування та повага різноманітності та мультикультуральності
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем
- Здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали
- Здатність удосконалювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості
- Здатність проводити навчальні заняття
- Здатність надавати консультації студентам з предмета навчальної дисципліни
- Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання
- Здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання
- Здатність проводити об'єктивне оцінювання результатів навчання (атестацію)
- Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання
- Здатність готувати та оприлюднювати доповіді, презентації за результатами дослідницького, творчого проекту
- Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях
- Здатність планувати, готувати та проводити наукові й освітні заходи
- Здатність консультувати студента, аспіранта щодо планування і реалізації наукового дослідження/творчого проекту
- Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання та компетентності
- Здатність переглядати й удосконалювати освітню програму відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості

НАША КОМАНДА



Ольга ГУРЕНКО - перший проректор БДПУ,
д-р пед.наук, професор;
Яна СИЧІКОВА - проректор з наукової
роботи, доктор технічних наук, професор;
Ганна АЛЕКСЄЄВА - канд. пед. наук, доцент;
Олександр ГОЛІК - канд. пед. наук, доцент;
Богдана САЛЮК - канд. філол. наук, доцент;
Наталя КРАВЧЕНКО - канд. фіз.-мат. наук,
доцент;
Катерина ПЕТРОВСЬКА - канд. пед. наук,
доцент;
Ольга ФРОЛОВА - канд. психол. наук,
доцент;
Наталя ЦИБУЛЯК - канд. психол. наук,
доцент;
Ірина ШКОЛА - канд. філол. наук, доцент;
Олена КОЛПАКЧИ - старший викладач.

КОНТАКТИ: Наталя ЦИБУЛЯК 0502096868;
ars_docendi@bdpu.org.ua.

<http://bdpu.org/sektor-pidvyshchennia-kvalifikatsii/>