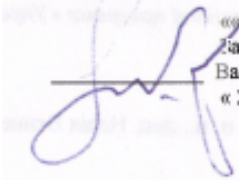


Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра менеджменту та адміністрування



«Згідно з державною»
Кавідувач кафедри
Василь КРИЖКО
« 27 » серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма

«Управління закладом освіти»

Факультет

гуманітарно-економічний

Бердянськ, 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти»

Розробник: Ольга СТАРОКОЖКО к.п.н., доц.

Робочу програму схвалено на засідання кафедри менеджменту та адміністрування від « 27» серпня 2021 року (протокол № 2).

Завідувач кафедри

Василь КРИЖКО

Гарант освітньо-професійної програми

Василь КРИЖКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань: 01Освіта/Педагогіка	обов'язкова	
	Спеціальність 011Освітні, педагогічні науки		
Змістових модулів —4	Освітньо-професійна програма: «Управління закладом освіти»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		2021-2022	2021-2022
Мова викладання - українська		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи здобувача - 3	Освітній ступінь: магістр	12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		66 год.	78год.
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
	Вид контролю: залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 24/66 (27%/73%)

для заочної форми навчання – 12/78(13%/87%)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти» є формування вміння створювати моделі, проекти освітніх систем, здійснювати вибір соціальних та освітніх практик; формування професіоналізму та культури професійно-педагогічної діяльності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів, підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача вищих навчальних закладів, проведення науково-пошукацької роботи. Ця навчальна дисципліна дає можливість здобувачам другого рівня вищої освіти пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі закладу освіти, так і у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.

Основні завдання навчальної дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти» – формування у здобувачів вміння здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізу, систематизування її, вміння оцінити її достовірність та релевантність; формування вміння здійснювати прогнозування, моделювання педагогічної та управлінської діяльності; формування системи теоретичних знань та практичних вмінь для побудови моделі професійної діяльності фахівця, а також моделі особистості фахівця; формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для аналізу професійно важливих та особистісних якостей майбутнього фахівця; формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

	Компетентності	Результати навчання
Загальні	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	РН 2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
Спеціальні (фахові)	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи моделювання діяльності фахівця

Тема 1. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача.

Назви змістових модулів тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла	інд	с.р		л	п	ла	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні основи моделювання діяльності фахівця												

Тема 1. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача.	15	2	2			11	15	-	-			15
Разом	15	2	2			11	15	-	-			15
Змістовий модуль 2. Огляд сучасних світових та вітчизняних моделей освіти												
Тема 2. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти.	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 3. Сучасні технології в системі освіти.	15	2	2			11	15	2	2			11
Разом	30	4	4			22	30	4	4			22
Змістовий модуль 3. Моделювання професійної діяльності фахівця												
Тема 4. Проблеми моделювання навчального процесу.	15	2	2			11	15	-	-			15
Тема 5. Модель фахівця та його професійної діяльності.	15	2	2			11	15	-	-			15
Разом	30	4	4			22	30	-	-			30
Змістовий модуль 4. Проєктування професійної діяльності фахівця в галузі освіти												
Тема 6. Проєктування професійної діяльності викладача закладу освіти.	15	2	2			11	15	2	2			11
Разом	15	2	2			11	15	2	2			11
Загалом	90	12	12			66	90	6	6			78

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/в	з/в
1.	Тема 1. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача.	2	2
2.	Тема 2. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти.	2	-
3.	Тема 3. Сучасні технології в системі освіти.	2	2
4.	Тема 4. Проблеми моделювання навчального процесу.	2	-
5.	Тема 5. Модель фахівця та його професійної діяльності.	2	2
6.	Тема 6. Проєктування професійної діяльності викладача закладу освіти.	2	2
	Разом:	24	8

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

		д/в	з/в
1.	Тема 1. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача.	2	-
2.	Тема 2. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти.	2	-
3.	Тема 3. Сучасні технології в системі освіти.	2	-
4.	Тема 4. Проблеми моделювання навчального процесу.	2	2
5.	Тема 5. Модель фахівця та його професійної діяльності.	2	-
6.	Тема 6. Проєктування професійної діяльності викладача закладу освіти.	2	2
	Разом:	12	4

* Зміст практичних (семінарських) занять розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>)

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/в	з/в
1.	Тема 1. Роль моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача.	12	13
2.	Тема 2. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти.	14	16
3.	Тема 3. Світові та вітчизняні моделі університетської освіти.	10	12
4.	Тема 4. Проблеми моделювання навчального процесу.	10	12
5.	Тема 5. Модель фахівця та його професійної діяльності.	10	12
6.	Тема 6. Проєктування професійної діяльності викладача закладу освіти.	10	12
	Разом:	66	77

* Зміст самостійної роботи розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>)

7. Методи навчання

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач, робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).

8. Методи контролю

Рейтингова система оцінювання передбачає використання поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи та регулюється «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf).

Оцінювання знань під час семінарських і практичних занять має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Системою нарахування балів передбачена максимальна кількість балів під час практичних занять – 12 балів. Оцінювання проводиться за такими критеріями: 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; 4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення

інформації та робити висновки; 6) пізнавальна активність під час заняття. Максимальний бал ставиться за умови відповідності виконаного завдання здобувачем або його усної відповіді всім шістьом зазначеним критеріям (повна відповідність – 2 бали, часткова – 1). При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу).

За виконання завдань за результатами самостійної роботи здобувачі отримують: від 1 до 4 балів (відповідно до складності виконаних завдань): 1-2 бали – написання реферату (1 завдання); 3 бали – презентація питання (2 завдання) 4 бали – практичне завдання (3 завдання), Тема № 6 оцінюється в 8 балів (написання студентських тез). Таким чином, за відповіді на практичних заняттях здобувачі максимально можуть отримати 72 бали, за виконання самостійної роботи (за бажанням студентів) – 28 балів. Загалом – 100 балів.

Всі отримані бали згідно з Методикою переведення показників успішності знань здобувачів другого рівня вищої освіти перекладається в систему оцінювання за шкалою ECTS.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
16	16	16	16	16	20	

	Кількість балів				
	Лекція	Практ. робота	Лаб. робота	Сам. робота	Разом
1	2	3	4	5	7
Змістовий модуль 1.					
Тема 1		0-12		0-4	0-16
Тема 2		0-12		0-4	0-16
Разом за змістовим модулем 2		0-24		0-8	0-32
Змістовий модуль 2.					
Тема 3		0-12		0-4	0-16
Тема 4		0-12		0-4	0-16
Разом за змістовим модулем 4		0-24		0-8	0-32
Змістовий модуль 3.					
Тема 5		0-12		0-4	0-16
Тема 6		0-12		0-8	0-20
Разом за змістовим модулем 6		0-24		0-12	0-36
Всього		72		28	0-100

Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка шкалою ECTS
	Для підсумкового семестрового контролю, що	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю

	включає екзамен, курскову роботу, практику		
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення*

*(повний комплект методичного забезпечення розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>))

1. Навчальна програма
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Силабус навчальної дисципліни.
4. Конспекти опорних лекцій з тем курсу (повний текст розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>)).
5. Завдання та методичні вказівки до семінарських занять (повний текст розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>)).
6. Завдання для самостійної роботи (повний текст розміщено в системі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>)).
7. Рекомендована література.
8. Інформаційні ресурси.
9. Питання для самоперевірки.
10. Питання для підсумкового контролю.

11. Рекомендована література

Базова

1. Басюк Т.М., Думанський Н.О., Пасічник О.В. Основи інформаційних технологій : навчальний посібник. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 390 с.
2. Богоявленська Ю.В. Проектний аналіз: навчальний посібник. К. : Кондор, 2019. 336 с.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 194с.
5. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2019. 84с.
6. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
7. Крижко В. Менеджмент в освіті : підручник. К. : Освіта України, 2020. 438 с.
8. Мостенська Т.Л., Лобунець Т.В. Управління проектами: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів. К. : Кондор, 2017. 132 с.

9. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2019. 316 с.

10. Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко та ін. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с.

Допоміжна

1. Бойченко М. А. Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах: [навч. посіб.]. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка Суми : Мрія, 2012. 141с.

2. Гладуш В.А., Лисенко В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2014. 416с.

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. К. : Академвидав, 2015. 304 с.

4. Жигір В.І. Професійно-педагогічна компетентність менеджера освіти : теоретичні та методичні аспекти : монографія. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2014. 624 с.

5. Ковбасюк Ю.В. *Енциклопедичний словник з державного управління* / ред. Ю.В. Ковбасюка, В.П. Трощинського, Ю.П. Сурміна. Київ, 2010. С.445-451.

6. Кремень В.Г. *Енциклопедія освіти*. Київ, 2008.С.516.

11. Мирошніченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2015. 296 с.

7. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця: навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2014. 180 с.

8. Старокошко О.М. Технологічний підхід до формування готовності майбутніх учителів для удосконалення професійного рівня : монографія. Бердянськ : БДПУ, 2015. 264 с.

9. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2011. 628 с.

10. Starokozhko O., Skurska M., Starostenko K., Smolina I. Modeling of components of professional training of engineers of engineering and pedagogical profile. - *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba*. September (№56). 2021 P.186-194.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> — Міністерства о світи і науки України;

2. <https://sqe.gov.ua/uk-ua/> — Державна служба якості освіти України;

3. <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-uvishchikhnachalnikhzakladakh/4688> – Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах.

4. <https://www.liga.net/> — інформаційно-довідкова система з нормативно-правової інформації.

5. <http://www.nbuv.gov.ua/> — Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.

6. <http://osvita.ua> Освітній портал «Освіта. UA»

7. <http://nastaunik.info>

Сайт знайомить з тенденціями освіти у світі, з новими технологіями і методами викладання, а також результатами їх застосування.

8. <http://timo.com.ua> – тестування і моніторинг в освіті.

9. www.npu.edu.ua – Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова.

10. <http://www.ednu.kiev.ua> – «Освіта в Україні».

11. <http://infosvit.if.ua> – Освітній портал «ІНФОСВІТ».
12. <http://pedpresa.ua> – Освітній портал «Педагогічна преса».
13. <http://educclub.com.ua> – Освітній онлайн-журнал.