

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
НАПРЯМУ:

вчителі/викладачі математики закладів загальної середньої, професійно-технічної освіти та закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «03» травня 2019 р.
протокол № 3

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2020
Ректор І.Т. Богданов
(наказ № 79 від «07» травня 2019 р.)



Бердянськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «19» вересня 2019 р.
(протокол № 2)

Голова

 О.І. Гуренко

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

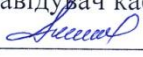
 О.В. Шубіна
«22» вересня 2019 р.

Ініційовано

Кафедрою математики та методики навчання математики БДПУ
протокол № 1

від «23» серпня 2019 р.

завідувач кафедри

 (Н.С. Вагіна)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителів/викладачів математики закладів загальної середньої, професійно-технічної освіти та закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Вагіна Наталя Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики та методики навчання математики.
2. Ачкан Віталій Валентинович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики навчання математики.
3. Лопатіна Г.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Розбудова національної системи освіти, реалізація концепції Нової української школи вимагає постійного оновлення змісту післядипломної педагогічної освіти вчителів/викладачів математики й формування контенту, що відповідає існуючим освітнім реаліям і перспективам розвитку педагогів із набуттям інтегрованих ключових компетентностей задля ефективної професійної діяльності у закладах професійно-технічної та загальної середньої освіти різних типів, у тому числі – з інклюзивним навчанням. Цілісний триєдиний розвиток має забезпечувати формування педагога як гармонійної особистості, суб'єкта суспільно-особистісних цінностей; громадянина і патріота; компетентного фахівця як суб'єкта власної професійно-педагогічної діяльності.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників напряму: вчителі/викладачі математики закладів загальної середньої, професійно-технічної освіти та закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра математики та методики навчання математики
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителів математики закладів загальної середньої, професійно-технічної освіти та закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво/сертифікат про підвищення кваліфікації, 1 кредит ЄКТС (30 годин)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №26-л від 04.03.2021)
<i>Передумови</i>	Фахова вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підвищення рівня професійної компетентності вчителів/викладачів математики відповідно до основних напрямів державної освітньої політики, потреб інноваційного розвитку математичної освіти учнів закладів професійно-технічної та загальної середньої освіти, у тому числі – з інклюзивним навчанням.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (Математика)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителів/викладачів математики базується на загальнонавчальних наукових результатах та найновіших практичних розробках у галузі математичної освіти із врахуванням передового вітчизняного та зарубіжного досвіду; орієнтує на актуальні питання забезпечення якості математичної підготовки учнів.
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Розширення та поглиблення професійних знань, формування уявлень слухачів щодо способів їх застосування в умовах інноваційного освітнього середовища.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію підготовки з теорії, методики та технологій навчання математики з урахуванням наявної фахової освіти та перспективних напрямів розвитку педагогічної майстерності.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формах

	лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи, виконання дослідницького проекту (підсумкової роботи) на основі вивчення нормативно-правових документів, наукової психолого-педагогічної, методичної, навчальної літератури та з використанням електронних інформаційних ресурсів та програм комп'ютерної математики.
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Захист дослідницького проекту (підсумкової роботи)
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності в галузі математичної освіти, що передбачає проведення фахових досліджень та/або здійснення інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність до аналітико-синтетичної діяльності, осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК2. Здатність до системного мислення, генерування нових (креативних) ідей при розв'язуванні складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань. ЗК3. Здатність до ефективної комунікації в освітньому процесі, використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність до науково-дослідницької діяльності, пошуку науково-обґрунтованих рішень актуальних освітніх проблем. ЗК5. Здатність до самовдосконалення, постійного підвищення професійного рівня.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1. Володіння спеціальною педагогічною термінологією, уміння її використовувати та передавати. ФК2. Знання нормативно-правової бази організації освітнього процесу. ФК3. Здатність до проектування освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів та обґрунтованим вибором технологій навчання. ФК4. Здатність до педагогічного управління освітнім процесом, професійного спілкування з усіма його учасниками. ФК5. Вільна орієнтація у способах і засобах інформаційно-комунікаційної діяльності, обізнаність на питаннях мережевого етикету. ФК6. Знання особливостей роботи у закладах освіти з інклюзивним навчанням. ФК7. Обізнаність на педагогічних програмних засобах, сучасних пакетах і системах комп'ютерної математики. ФК8. Здатність до проведення фахових досліджень та здійснення інноваційної діяльності.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
1) Здатний до визначення актуальних проблем та перспектив розвитку національної системи освіти. 2) Визначає, описує та пояснює зміст основних документів, що регулюють охорону праці та організацію освітнього процесу у вітчизняних закладах освіти. 3) Підтверджує наявність математичної, психолого-педагогічної, мовленнєвої та методичної підготовки в обсязі, необхідному для реалізації освітніх цілей. 4) Аналізує традиційні та інноваційні технології навчання математики та визначає доцільність та напрями практичної реалізації їхнього освітнього потенціалу з урахуванням наявних умов та актуальних потреб.	

5) Демонструє обізнаність на програмах і пакетах динамічної математики, вміння використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології. 6) Демонструє знання особливостей спеціальної роботи в інклюзивному освітньому середовищі. 7) Підтверджує здатність до самостійного фахового дослідження та захисту його результатів.	
7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Навчання здійснюється висококваліфікованими викладачами, які мають фахову підготовку, наукові ступені та звання, досвід і власні наукові здобутки, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності по всіх компонентах освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації вчителів математики
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності по всіх компонентах освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації вчителів математики (лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, компетентнісний центр інклюзивної освіти, кабінети комп'ютерної математики, методики навчання математики; новітня комп'ютерна техніка з програмним забезпеченням загального та спеціального – математичного – призначення, педагогічні програмні засоби тощо).
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності по всіх компонентах освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації вчителів математики: бібліотеки з е-каталогом, читальна зала, Інтернет, зона Wi-Fi, наукова, навчальна, методична література, періодичні фахові видання; навчальні плани, графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, рекомендації до самостійної роботи слухачів тощо).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів (годин)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Законодавство про освіту	1	
ОК 2	Нормативне забезпечення охорони праці в закладах освіти	1	КД
ОК 3	Мовленнєвий імідж педагога	2	КД
ОК 4	Сучасна педагогічна психологія	2	КД
ОК 5	Інновації в математичній освіті	4	КР
ОК 6	Актуальні питання методики навчання математики	6	КР
ОК 7	Розв'язування математичних задач підвищеної складності	4	-
ОК8	Специфіка роботи з дітьми з особливими	4	КД

[illegible]