

**ПЛАН РОБОТИ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОМІТЕТУ (РАДИ РОБОТОДАВЦІВ)
при факультеті філології та соціальних комунікацій
Бердянського державного педагогічного університету
на період 2020-2025 рр.**

Орієнтовний перелік питань, що пропонуються до обговорення:

1. Формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова», «Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова», «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова», «Середня освіта (англійська мова і література)», «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», «Журналістика»; другого (магістерського) рівня вищої освіти: «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Філологія». Проведення опитування щодо виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів.
2. Обговорення тенденцій розвитку спеціальностей 014.01 Середня освіта (українська мова і література), 014.021 Середня освіта (англійська мова і література), 014.025 Середня освіта (російська мова і література), 035.01 Філологія (українська мова та література), 035.034 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська), 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська), 061 Журналістика; тенденцій розвитку ринку праці; регіонального контексту.
3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Обговорення змісту практик, що безпосередньо включені до освітньо-професійних програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова», «Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова», «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова», «Середня освіта (англійська мова і література)», «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», «Журналістика»; на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Філологія», як окремі освітні компоненти. Компетентності, отримані під час практик, та їх корисність у подальшій професійній діяльності. Політика формування «м'яких навичок» через систему практичної підготовки здобувачів освіти.
4. Обговорення можливості залучення зовнішніх професіоналів-практиків до освітнього процесу (читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, зустрічей).
5. Взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами як складова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Реагування на недоліки, що були виявлені в освітніх програмах, поширення позитивних практик.
6. Обговорення проєктів освітньо-професійних програм. Подання пропозицій, рекомендацій, зауважень.