

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Бердянського державного педагогічного університету
Ігор БОГДАНОВ
“ 24 ” 03 2021 р.

**ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»**

Розроблено робочою групою у складі:

Олена СТАРИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

Євгенія ЛИНДІНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

Тетяна СУЩИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету .

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти</i>	Бердянський державний педагогічний університет
<i>назва навчально-методичного семінару</i>	«Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі»
<i>Тип документу та обсяг програми</i>	Сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин (1 кредит ЄКТС)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти (Наказ МОН України №26-л від 04.03.2021)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета програми	
Підготовка фахівців до здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної освіти, здатних успішно розв'язувати складні задачі інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, забезпечувати високу якість навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Орієнтація програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі» орієнтована на здатність розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності.
<i>Основний фокус програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід дітей з

	особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі» передбачає отримання знань та практичних навичок щодо виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі спеціальної та інклюзивної освіти
<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної професійної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти
<i>Цільова аудиторія</i>	Спеціалісти інклюзивно-ресурсних центрів, керівники закладів освіти, спеціальні педагоги, психологи, соціальні педагоги, вчителі-логопеди, вчителі-предметники, асистенти вчителя/вихователя, вихователі інклюзивних груп
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Здійснюється як за допомогою як традиційних так і інноваційних методів: лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів, сторітеллінг, методи усного, письмового та тестового контролю.
<i>Форма навчання</i>	Очно або з використанням технологій дистанційного навчання
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат про успішне завершення навчання з вказаною кількістю годин. Всі видані сертифікати внесено до реєстру, з яким можна ознайомитись за посилання http://bdpu.org
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах ефективні партнерства.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	НАЗВА	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
1	Організація тьюторського супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах реалізації інклюзивної практики в освітніх установах	10
1.1	Основні ролі та функції та компетенції асистента вчителя в інклюзивному класі	2
1.2	Нормативно-правове забезпечення роботи асистента вчителя та веденням необхідної документації в контексті українського законодавства	2
1.3	Побудова ефективних взаємин між учителем та асистентом вчителя в класі з інклюзивним навчанням	2
1.4	Основні моделі спільного викладання в класі з інклюзивним навчанням	2
1.5	Особливості успішної взаємодії вчителя, асистента вчителя та учнівського колективу	2
2	Причини та регуляція агресивної поведінки дітей з особливими освітніми потребами	8
2.1	Генезис агресивності особистості	2
2.2	Вікові, гендерні та індивідуальні особливості агресії	2
2.3	Технологія аналізу індивідуальних проявів агресії дитини	2
2.4	Напрями регуляції агресивних форм поведінки дітей з особливими освітніми потребами	2
3	Специфіка роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами	6
3.1	<i>Роль сім'ї</i> у вихованні дитини з особливими освітніми потребами	2
3.2	Принципи роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами	2
3.3	Взаємодія педагогічних працівників з батьками у системі інклюзивної освіти	2
4	Мультимедійні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	6
4.1	Мультимедійні технології в освіті	2
4.2	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	2
4.3	Інтернет-ресурси для зручної комунікації в інклюзивному класі	2
	РАЗОМ	30

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), а також Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.