

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Бердянського державного педагогічного університету
Ігор БОГДАНОВ
« 24 » 03 2021 р.

**ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»**

Розроблено робочою групою у складі:

Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету

Наталія ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти</i>	Бердянський державний педагогічний університет
<i>назва навчально-методичного семінару</i>	«Формування готовності педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
<i>Тип документу та обсяг програми</i>	Сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин (1 кредит ЄКТС)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти (Наказ МОН України №26-л від 04.03.2021)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета програми	
Формувати загальні та фахові компетентності для успішного здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної освіти, забезпечення високої якості навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами та корекційно-розвивальної роботи з ними	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Орієнтація програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Формування готовності педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» орієнтована на формування та удосконалення інклюзивної компетентності педагога сучасного закладу загальної середньої освіти на всіх його рівнях, здатність розв'язувати складні комплексні проблеми з організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього простору, реалізації навчальних та виховних завдань

	на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, комплексного підходів, що передбачає застосування певних теорій, технологій та методів інклюзивної педагогіки та інших наукових галузей, характеризується комплексністю та невизначеністю умов, базується на загальноновизначених та інноваційних наукових результатах та практичних розробках у галузі спеціальної та інклюзивної освіти; орієнтує на основні положення реформування системи освіти та Професійного стандарту вчителя.
<i>Основний фокус програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Формування готовності педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» передбачає отримання глибоких знань щодо виконання професійних завдань та обов'язків інклюзивно-освітнього характеру вчителями різних кваліфікаційних категорій та фахівцями мультидисциплінарної команди.
<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної професійної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
<i>Цільова аудиторія</i>	Фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, керівники закладів освіти, спеціальні педагоги, психологи, соціальні педагоги, вчителі-логопеди, вчителі-предметники, вихователі інклюзивних груп, асистенти вчителя/вихователя, асистенти дитини.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, вебінарів, майстер-класів, тренінгів, консультацій, самостійного вивчення на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Форма навчання</i>	Очно або з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат про успішне завершення навчання з вказаною кількістю годин. Всі видані сертифікати внесено до реєстру, з яким можна ознайомитись за посилання http://bdpu.org
5. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	- Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками професійних груп різного рівня та батьками дітей з особливими освітніми потребами. - Здатність до генерування нових ідей, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до досягнення спільної мети.
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	- Здатність адаптувати та модифікувати зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей дітей і результатів навчальної діяльності та соціалізації; здійснювати інтегроване навчання; добирати та використовувати ефективні методики та технології навчання, виховання й розвитку учнів. - Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; використовувати ефективні стратегії навчання та комунікації; формувати

	готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку. 3. Здатність здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини цих труднощів; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з вадами психофізичного розвитку; реалізовувати загально педагогічні та корекційно-розвивальні технології навчання; своєчасно виявляти відхилення у розвитку дитини та під керівництвом фахівців мультидисциплінарної команди брати участь у здійсненні психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здатність до професійної рефлексії, креативного мислення; здатність до виконання соціально-педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти.
--	---

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	НАЗВА	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою	10
1.1.	Інклюзія як стратегія міжнародного та українського законодавства	4
1.2	Інклюзія: «За чи проти?»	2
1.3	Модель інклюзивного освітнього простору	2
1.4	Професійно зорієтований інтенсив: Як пройти «невідомий шлях»	2
2	Інклюзивна практика – навчаємося навчатися разом.	10
2.1.	Організація інклюзивного навчання: підходи, форми, методи	4
2.2.	Універсальний дизайн в освіті: навчальні допоміжні технології	2
2.3.	Індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з ООП	2
2.4	Професійно зорієтований інтенсив: Складові образу толерантної людини	2
3	Інклюзивне виховання як складова інклюзивної освіти	10
3.1.	Організація спільної життєдіяльності дітей в умовах інклюзивної групи: методи і форми інклюзивного виховання; розробка виховних заходів з дітьми та для дітей з ООП	4
3.2.	Співробітництво з сім'єю в процесі інтегрування дитини з ООП в освітній простір.	2
3.3.	Професійно зорієтований інтенсив: Як гармонізувати внутрішній світ	2
3.4.	Підсумкове заняття: Анкетування (Що я впроваджу в практику роботи з дітьми з ООП)	2
	ВСЬОГО	30

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки від 23. 12. 2020 р. № 2736).