

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Бердянського державного
педагогічного університету
Ігор БОГДАНОВ
“ 24 ” 03 2021 р.

**ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

«ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ – ЗАПОРУКА УСПІХУ ПЕДАГОГА»

Розроблено робочою групою у складі:

Олена ГОРЕЦЬКА, кандидат психологічних наук, доцент завідувач кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету

Марина РАДІОНОВА, психолог, завідувач навчальної психолого-консультативної лабораторії Бердянського державного педагогічного університету

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти</i>	Бердянський державний педагогічний університет
<i>назва навчально-методичного семінару</i>	«Емоційне благополуччя – запорука успіху педагога»
<i>Тип документу та обсяг програми</i>	Сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин (1 кредит ЄКТС)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти (Наказ МОН України №26-л від 04.03.2021)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії програми</i>	До оновлення
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета програми	
Формувати загальні та фахові компетентності для успішного здійснення професійної діяльності у сфері освіти, забезпечення високої якості навчання і виховання дітей	
3. Характеристика програми	
<i>Орієнтація програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Емоційне благополуччя – запорука успіху педагога» направлена на профілактику емоційного вигорання педагога, розвиток емоційного інтелекту
<i>Основний фокус програми</i>	Програма навчально-методичного семінару підвищення кваліфікації «Емоційне благополуччя – запорука успіху педагога» передбачає визначення шляхів зниження емоційної та психофізичної напруги у стресових ситуаціях, стабілізації емоційних станів в ситуаціях професійного стресу та ресурсів стресостійкості та їх ефективного використання.
<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної професійної діяльності.

Цільова аудиторія	керівні та педагогічні кадри, спеціалісти установ та закладів освіти
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, групової тренінгової роботи, самостійного вивчення, на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
Форма навчання	Очно або з використанням дистанційних технологій
Форма підтвердження результатів навчання	Сертифікат про успішне завершення навчання з вказаною кількістю годин. Всі видані сертифікати внесено до реєстру, з яким можна ознайомитись за посилання http://bdpu.org
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
Загальні компетентності (ЗК)	1. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. 2. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з учнями, колегами, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; здатність працювати в команді.
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі професійної діяльності.. 2. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексії результатів професійної діяльності. 3. Здатність оцінювати і підтримувати психологічно безпечне середовище. Дослідження психологічного клімату груп; визначення тенденцій розвитку міжгрупових відносин; створення оптимальних умов для ефективної адаптації суб'єктів діяльності та їх позитивного ставлення до соціального оточення і самих себе.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема	Кількість годин
1	Стрес в житті педагога	10
1.1	Причини та наслідки стресових станів.	2
1.2.	Особливості емоційних прояву різних емоційних станів у професійній діяльності педагога.	2
1.3.	Фрустраційні ситуації у житті педагога та їх вплив на емоційне благополуччя.	2
1.4.	Позитивне мислення – ефективний метод нейтралізації впливу стресорів.	2
1.5.	Шляхи зниження емоційної та психофізичної напруги у стресових ситуаціях.	2
2	Профілактика емоційного вигорання	10
2.1.	Негативне мислення та його вплив на емоційний стан особистості.	2
2.2.	Шляхи стабілізації емоційних станів в ситуаціях професійного стресу.	2
2.3	Інтроспекція та самодіагностика актуальних емоційних станів.	2
2.4	Стратегії ефективної поведінки в емоційно напружених ситуаціях.	2
2.5.	Особистісні ресурси та їх використання в емоційно напружених ситуаціях.	2

3	Розвиток емоційного інтелекту	10
3.1	Способи розпізнавання власних емоційних станів та емоцій інших.	2
3.2.	Техніки емоційної саморегуляції.	4
3.3.	Вміння концентрувати увагу на поточному моменті «тут і тепер».	2
3.4.	Ресурси стресостійкості та їх ефективне використання.	2
		30

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133). Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки від 23. 12. 2020 р. № 2736).