

МУЛЬТИМЕДІА - СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

(Тімченко К. С., студ. 31 гр. ф-ту ППОМ;
Чемоніна Л. В., канд. пед. н., доцент)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Сьогодні мультимедіа поступово стає звичним засобом пізнання навколишнього світу, таким, яким нещодавно була книга, тому активне застосування його в освітньому процесі початкової школи є безумовно своєчасним. Така технологія завдяки інтерактивності, можливості поєднання різних типів навчальної інформації сприяє зростанню мотивації до вивчення учнями мовних законів і активізації мовленнєвої діяльності.

Сучасний урок української мови – це не лише організаційна форма навчання, а й можливість образного сприйняття світу, під час якого пробуджується уява молодших школярів, фантазія; розвиваються розумові, пізнавальні здібності; формується мовна особистість. Отже, в епоху цифрових технологій учителю важливо вміти організовувати процес навчання української мови так, щоб учні мали можливість активно, зацікавлено працювати на уроці, бачити плоди своєї праці, оцінити їх. Як справедливо зауважують О. Пінчук і Л. Чемоніна та ін., саме застосування засобів мультимедіа надає йому специфічної новизни, яка за змістом і формою має можливість відтворити за короткий час великий за обсягом матеріал, подати його в незвичному аспекті, викликати в дітей нові образи, деталізувати нечітко сформовані уявлення, поглибити здобуті знання [1; 2].

Ми погоджуємося з висновками дослідження О. Чупріної в тому, що мультимедійні засоби навчання являють собою комплекс інтерактивних програмних та апаратних засобів, які дають можливість проводити операції зі статичними зображеннями, відеофільмами, анімаційними графічними образами, текстом, мовним і звуковим супроводом, добір яких відповідає логіці пізнання, рівню сприйняття та навчальним досягненням учнів [3].

Уроки з мультимедіа дають змогу урізноманітнити освітній процес, залучити молодших школярів до активної участі в ньому, допомагають одержати вищий результат швидше і з меншими витратами сил та енергії порівняно з іншими технологіями. Так, завдяки мультимедійному супроводу вчитель може збагатити урок додатковим матеріалом, що неможливо під час роботи зі звичайною шкільною дошкою, зберігати постійний контакт з класом і мати можливість протягом усього уроку бачити реакцію учнів та вчасно реагувати на ситуацію. Як свідчить практика, завдяки мультимедіа педагог економить на 30% більше часу на подання та закріплення навчального матеріалу, ніж під час роботи зі шкільною дошкою. Передусім це пов'язано з тим, що фахівець не замислюється, чи вистачить місця на дошці; не турбується він і про те, чи розуміють діти все написане на ній.

Проте, готуючись до уроків української мови з використанням мультимедіа, педагог має пам'ятати, що такі технології виконують допоміжну функцію, забезпечуючи значний вплив на мовленнєвий розвиток молодших школярів.

Тому слід добирати матеріал, дотримуючись систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. Отже, комп'ютер не замінює вчителя, а лише полегшує його роботу. Кожен фахівець має усвідомити: для того, щоб вдало скористатися мультимедіа, він сам має досконало володіти сучасними технологіями.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пінчук О. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технологічний аспект. *Нові технології навчання*. Київ, 2007. Вип. 46. С. 55–58.
2. Чемоніна Л. В. Особливості розвитку мовлення учнів початкової школи засобами мультимедіа. *Молодий вчений*. № 4 (68). Херсон, 2019. С. 77–82.
3. Чупріна О. В. Застосування мультимедійних комунікативних завдань на уроках української мови в початкових класах. *Проблеми і перспективи формування лінгвокультурної особистості засобами рідного слова: збірник наукових праць / за ред. проф. К. Я. Климової*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. С. 81–84.