

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

(Степанюк К. І. канд. пед. н., доцент)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Актуальність фахової підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 013 Початкова освіта зумовлюється запитом суспільства на формування особистості, яка володіє не тільки системою спеціальних знань та вмінь, а й має високий рівень сформованості професійно важливих компетентностей відповідно до європейських стандартів якості освіти.

У «Концепції педагогічної освіти» зазначено, що завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для початкової освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук [1].

У зв'язку з цим, підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи неможливе без чіткої організації самостійної роботи студентів. Адже, здатність студента до самостійної освіти лежить в основі кредитно-трансферної системи підготовки фахівців, де на самостійну та індивідуальну роботу відводиться майже 50% обсягу навчальних годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни. Отже, навчання та самоосвіта майбутніх учителів початкової школи тісно взаємопов'язані.

У працях А. Алексюка, С. Архангельського, П. Підкасистого, О. Савченко, В. Сітарова, І. Унт та ін. поняття „самостійна робота студентів” тлумачиться по-різному. Спільною для усіх визначень, є те, що самостійна робота є основою будь-якої освіти, особливо вищої.

Організація самостійної роботи передбачає визначення форм та змісту освітнього матеріалу, що є предметом самостійного опрацювання студентами. Відповідно до чинних положень про організацію освітнього процесу самостійна робота здобувачів вищої освіти є однією з форм організації освітнього процесу, основною формою оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Самостійне вивчення матеріалу потребує умінь узагальнювати, аналізувати, робити висновки. Така робота виступає джерелом творчого пошуку, стимулює самостійну діяльність і є одним з етапів формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи.

Зокрема, у процесі вивчення навчальної дисципліни циклу професійної підготовки бакалаврів „Методика трудового навчання з практикумом” метою самостійної роботи виступає теоретичне осмислення студентами їхньої практичної діяльності в початковій школі, оскільки зазначений курс органічно поєднується з виробничою практикою зі спеціальності, де відбувається формування фахових компетентностей та застосовуються набуті ними пошуково-дослідницькі вміння [2]. Крім того, самостійна робота з означеного курсу включає: вивчення окремих питань теми, передбачених навчальною програмою; підготовку до обговорення квазіпрофесійних завдань на практичному занятті, передбачає

аналіз джерельної бази з метою ґрунтовної теоретичної підготовки студентів та забезпечує формування організаційно-пошукових та когнітивно-операційних дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyiosviti>. (дата звернення: 20.01.2020).
2. Крамаренко А. Методика трудового навчання та художньої праці : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напрямку підготовки 6.010102 „Початкова освіта”] / Алла Крамаренко, Катерина Донських. – 3-є вид. перероб. і доп. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. – 302 с.