

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ ВИКЛАДАЧІВ З ФУТБОЛУ

(Самойленко В. Л., старший викладач)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Останнім часом в Україні відбувається процес формування інформаційного суспільства, що ставить завдання інформатизації системи освіти. Для вільної орієнтації в інформаційних потоках сучасний фахівець будь-якого профілю повинен уміти одержувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів, телекомунікаційних та інших засобів інформаційних технологій [2].

Це повною мірою відноситься до фахівців з фізичної культури і спорту. Комп'ютерні технології все міцніше закріплюються в консервативному футбольному світі. Сучасні системи здатні вираховувати точну кількість техніко-тактичних дій (передач, відборів, єдиноборств) для кожного футболіста. Спеціальна програма зберігає відеонарізки за кожного ігрового епізоду [1].

Метою дослідження є визначення ставлення майбутніх тренерів-викладачів з футболу до використання нових інформаційно-комунікаційних технологій у процесі своєї діяльності.

З метою вивчення ставлення до використання нових інформаційно-комунікаційних технологій в процесі своєї діяльності були опитані майбутні тренери-викладачі, які займаються футбольною діяльністю. Відповіді на запропоновані питання – дозволяють уточнити відношення та потреби майбутніх тренерів-викладачів з футболу у використанні нових інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням специфіки професійної діяльності, особливостей структури і змісту спортивного тренування.

Тренерам було запропоновано оцінити рівень поширення нових інформаційних технологій в спорті. Результати опитування вийшли наступними: більшість тренерів оцінили цей рівень як "низький" - 56,5 %, як "середній" - 35 %, решта респонденти не змогли відповісти. Розглянувши використання тренерами різних видів інформації можна відзначити, що практичне значення мають майже всі види інформації.

Найменування труднощів у роботі тренерів з інформацією, %: витрачається багато часу на пошук інформації – 33; немає можливості отримати повну інформацію – 41; немає доступу інформації з-за мовного бар'єру – 21; інформація розпорошена по різних місцях – 30; низька оперативність інформації – 44; відсутність технічних засобів – 7; економічні труднощі – 54. Таким чином, можна впевнено зазначити, що основними труднощами в роботі з інформацією є: економічні, низька оперативність інформації та відсутність можливості отримати повну інформацію.

Висновки. Аналіз результатів анкетного опитування тренерів дозволяє укласти, що: - практичне значення мають майже всі види інформації, в теж час виділені найбільш значимі види інформації - більшість опитаних тренерів віддають перевагу спортивному інформації, таку ж однастайність респонденти

проявляють до економічної інформації, відводячи їй останнє місце; отримані дані, на нашу думку, доцільно враховувати при організації інформаційного забезпечення тренерів у процесі теоретичної самопідготовки і в процесі планованих заходів підвищення кваліфікації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ахметов Р.Ф. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у технічній підготовці спортсменів / Р.Ф. Ахметов, Т.Б. Кутек // Вісник Чернігів. держ. пед. ун-ту.-Чернігів, 2011. – № 86.– С. 15–18
2. Сущенко А.В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту / Сущенко А.В. // Вісник Запорізького нац. ун-ту. Серія : Фізичне виховання та спорт : [зб. наук. пр.].– Запоріжжя,2012. – № 1 (7).– С. 104–111.