

**ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**(Петрушова Н. В., канд. філол. н., доцент)
ПНПУ імені В.Г.Короленка, м. Полтава, Україна**

У розрізі останніх подій у країні запроваджений режим дистанційної освіти у вищій школі, що спричинило значний хаос та розлад у налагодженні взаємодії викладача зі студентами при відсутності чіткої схеми структурованої роботи, адже не всі навчальні заклади опинилися підготовленими до такої ситуації. Найбільш швидко відреагували ті заклади, які вже мали досвід у запровадженні дистанційної освіти, тобто були зареєстровані в освітній онлайн-платформі, мали розміщені там кабінети з проведення роботи за дисциплінами. Що ж наразі робити тим закладам, які не мали справу з дистанційною освітою, та не змогли у короткий термін організувати єдину скоординовану роботу усієї інституції в окремій освітній інтернет-площині? Як проводити роботу з викладання фахових (хоча б) дисциплін та забезпечувати адекватний навчальний процес – дане питання і є метою огляду у даному дослідженні.

Професійно орієнтоване навчання іноземним мовам – це навчання, в центрі якого є «потреби студентів у вивченні іноземної мови з орієнтацією на особливості майбутньої професії, спеціальності» [2, с. 5.]. Розглядаючи іноземну мову як засіб формування професійної спрямованості майбутнього фахівця, як визначає В. Л. Теляшенко, під час вивчення професійно орієнтованого мовного матеріалу встановлюється «двосторонній зв'язок між намаганням студента отримати спеціальні знання зі своєї майбутньої професії та успішністю оволодіння мовою» [3, с. 79]. Професійно-орієнтоване навчання іноземним мовам передбачає орієнтування студентів на останні досягнення у сфері їх майбутнього фаху, що накладає на викладача обов'язок вільно володіти інформацією з теми, постійно вдосконалювати свої знання для встановлення успішної педагогічної та професійної комунікації.

Як визначає Л. В. Ломакіна, «основою курсу іноземної мови при професійно-орієнтованому навчанні стають автентичні тексти, сформовані за тематичним принципом. Їх супроводжує система вправ, що спрямована на розвиток необхідних для цього навичок і вмінь» [1, с. 64]. Читання автентичних текстів за спеціальністю є засобом забезпечення збагачення словникового запасу у професійній області, що відповідно є першим напрямком у роботі з розвитку мовлення. Саме подібним читанням професійно-орієнтованих текстів можна і забезпечити виконання основних завдань дистанційної освіти у даній ситуації. Професійно орієнтовані тексти є джерелом збагачення словникового запасу студентів, прикладом використання термінологічної лексики в контексті, який допомагає конкретизувати значення слів та словосполучень, пояснити випадки їх вживання відповідно до встановлених мовних норм і стандартів. Якщо пояснення правил та перевірка тренувальних вправ – процес досить складний в умовах дистанційної освіти, та й не завжди можна перевірити реальну самостійність виконання завдань, то розробка, яка вміщує професійно-орієнтовані тексти та

завдання до них, особливо творчого характеру – якісний та реальний спосіб оцінити роботу студента з дисципліни з курсу іноземних мов.

Дане питання, звичайно ж потребує подальшого дослідження та всебічного огляду, адже наразі воно є вкрай болючим і важливим для подальшого стану освіти у країні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ломакіна Л. В. Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови у вищому технічному навчальному закладі / Л. В. Ломакіна // Materials of the XI International Research and Practice Conference «Fundamental and applied science – 2015». – Sheffield UK, 30.10-07.11.2015: «Science and Education» LTD, 2015. – Volume 7. – С. 64–66.

2. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.

3. Теляшенко В. Л. Професійно орієнтоване навчання студентів іноземної мови в немовному вузі / В. Л. Теляшенко // Теорія та практика державного управління: [Збірник]. – Вип.4. Актуальні питання навчання іншомовної комунікації у вищих навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф., 20 травня 2003 р. – Х. : Магістр, 2003. – С. 78–81.