

ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВНЗ

(Панова С. О., канд. пед. н., ст. викладач)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Сучасне життя вимагає від дорослої людини постійного самовдосконалення та саморозвитку. Разом з тим, виникає питання часу, який необхідно витратити їй для отримання нових знань та набуття нових умінь. Звичайно можна вступити до вищого навчального закладу чи відвідати семінар або тренінги. Але людині, яка працює дуже важко виділити час на очне або навіть заочне навчання, особливо коли треба їхати в інше місто чи країну. Альтернативою є дистанційна форма навчання, яка є затвердженою Міністерством освіти і науки України [1] та може бути організована у будь-якому вищому навчальному закладі.

Багато дослідників виділяють у дистанційній формі навчання як позитивні сторони так і недоліки. Професор Власенко І.Г. зазначає, що дистанційна форма навчання є достатньо зручною для здобувачів освіти через можливість навчатися у зручний час у відносно автономному режимі, а також достатньо низку вартість такого навчання. Водночас, науковець виділяє достатню кількість недоліків та робить висновок, що ефективна організація дистанційного навчання потребує від студента «особливої самоорганізованості та вміння розрахувати свій час», а від викладача докласти багато зусиль щоб «домогтися найкращого засвоєння пройденого матеріалу» [2].

Не зважаючи на вище зазначене, постійні виклики сьогодення, такі як запровадження карантину або проживання громадян України на тимчасово окупованій території, вимагають від закладів вищої освіти все частіше впроваджувати комплекс освітніх технологій, у тому числі психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, які допомагають реалізувати процес дистанційного навчання.

У чинному Положенні про дистанційне навчання (2013 р.) визначено, що психолого-педагогічні технології дистанційного навчання це система «засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості». А «інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету» [1].

Сьогодні існує багато програмних засобів для реалізації дистанційного навчання які називаються «системи дистанційного навчання». До них відносять Blackboard Learning System; eLearning 3000; IBM Lotus Workplace Collaborative Learning; Lotus Learning Space; REDCLASS; WebTutor; e-University. Але найпоширенішим серед українських ВНЗ є система Moodle - безкоштовна навчальна платформа для підтримки дистанційного навчання. Разом з тим, конкуренцію цій системі створює безкоштовний вебсервіс Google Classroom, де спрощуються створення, розповсюдження та оцінювання завдань.

У результаті практичного використання цих двох систем дистанційного навчання для реалізації засад дистанційного навчання при підготовці майбутніх учителів математики показав, що вдале поєднання можливостей системи Moodle та вебсервісу Google Classroom підвищить ефективність формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики та деяким чином полегшить навчально-методичне навантаження викладача.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. МОН України; Наказ, Положення від 25.04.2013 № 466. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
2. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С.12-14. – Режим доступу: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf