

## ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

(Курило О. Ю., аспірантка БДПУ)  
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Формування професійно важливих якостей майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі є одним з важливих питань їхньої професійної підготовки, теоретичні засади якої розглядали, зокрема, С. Батишев, І. Каньковський та Л. Тархан.

На думку С. Батишева, професійно важливими для особистості і суспільства є якості, що «дозволяють людині найбільш повно реалізувати себе в конкретних видах трудової діяльності» [1]. Дослідниця Л. Тархан до числа головних якостей інженера-педагога відносить психофізіологічні (нестандартне мислення, логічне мислення, образна уява) і професійні (творче ставлення до праці, професійна майстерність, самостійність, самовдосконалення, самоаналіз і самооцінка, впровадження наукових рекомендацій в діяльність, дидактична компетентність) якості [3]. Отже, під професійно важливими якостями майбутніх інженерів-педагогів будемо розуміти їх психофізіологічні, психологічні характеристики та здатності, що формуються, розвиваються у процесі професійної підготовки й діяльності та є основою їх успішності.

Для обґрунтування професійно важливих якостей інженера-педагога харчової галузі необхідно, на нашу думку, розглядати специфіку його інженерно-педагогічної діяльності. Ця діяльність носить діалоговий характер, вона є спільною, а не індивідуальною, оскільки як у педагогічному так і виробничому процесі обов'язково присутні активні суб'єкти: інженер-педагог – ініціативний суб'єкт та учень або робітник – реактивний суб'єкт. Її продуктивність визначається тим, наскільки широко, доброзичливо, чуйно, дбайливо і гуманно ставиться інженер-педагог до інших [2].

У сучасних умовах, коли обсяг необхідної інформації зростає, важливої якості набувають вміння майбутніх фахівців самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в стрімкому потоці інформації, які проявляються в ініціативності, критичності, адекватній самооцінці й почутті власної відповідальності за свою діяльність і поведінку.

Усвідомлюючи, що інженер-педагог є не просто учасником міжособистісної взаємодії, а її організатором, вважаємо за необхідне сформулювати в нього таку якість як, цілеспрямованість – вона передбачає у фахівця наявність чіткої і реальної мети та вміння зосередитися на ній, бути рішучим, непохитним, оригінальним і наполегливим у її досягненні.

Іншою особливістю інженерно-педагогічної діяльності є її творчий характер. Тому важливо виділяти таку професійно важливу якість особистості інженера-педагога, як креативність – якість особистості, що розкривається в інтелектуальності, винахідливості, кмітливості і метикуватості, прояві ініціативи, спроможності генерувати нові ідеї та відходити від традиційних схем у роботі [2].

Тому, до професійно важливих якостей інженера-педагога харчової галузі можна віднести такі інтегровані якості, як самостійність, цілеспрямованість та

креативність, які в комплексі дозволять досягти успішності в майбутній професійній діяльності.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. [для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям] / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
2. Каньковський І.Є. Професійно необхідні якості інженера-педагога / І.Є. Каньковський // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2012. – № 34-35. – С. 281-287.
3. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические основы и модель / Л.З.Тархан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2007. – Вип. 17. – С. 193–201.