

МЕДІАОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

(Корсікова К. Г., канд. пед. н.,
викладач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього
менеджменту Комунального закладу)
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія», м. Харків, Україна

У Концепції нової української школи акцентується увага на питанні успішної самореалізації, самовираження особистості у сучасному інформаційному суспільстві. Особлива увага звертається на формування у учнів умінь розуміти, сприймати, аналізувати, систематизувати, перетворювати та використовувати інформацію з різних медіаджерел. З огляду на це майбутніх учителів необхідно навчати у педагогічних ЗВО основ медіаграмотності, щоб їх професійна діяльність відповідала вимогам сучасних дітей.

Сучасний стан розробленості моделі і методів медіаосвіти розглядається у працях В. Іванова [2, с. 41], педагогічні умови формування медіакомпетентності майбутніх учителів досліджується Т. Івановою, О.Семеног. Як зазначають Т. Іванова, О. Волошенюк, Д. Дзюба, медіапростір необхідно розглядати як певний інноваційний простір для педагогічної діяльності, який допомагає педагогам, учням, студентам адаптуватися у медіасвіті, правильно користуватися медіазасобами, створювати медіапродукти з метою особистісного і професійного розвитку.

У дослідженнях Н. Ничкало [3, с. 2] поняття «медіаосвіта» характеризується як спеціальна галузь педагогіки, що вивчає медіаграмотність. У Концепції впровадження медіаосвіти в Україні [1, с. 1] відмічено, що медіаосвіта спрямована «на формування медіакультури в суспільних масах, підготовку людини до ефективної та безпечної взаємодії із сучасною системою традиційних масмедіа (друковані видання, радіо, кіно, телебачення) і новітніх медіа (спілкування через соціальні мережі, інтернет, мобільна телефонія), ураховуючи розвиток інформаційно комунікаційних технологій».

Професійна підготовка майбутніх учителів до здійснення медіаосвіту реалізують у інтегрованому, спеціальному або факультативному напрямках. Інтегрований напрям передбачає включення медіаосвітніх компонентів у предмети навчального циклу. Спеціальний напрям реалізується через впровадження навчальних курсів, зосереджених саме на медіаосвіті та медіаграмотності. Факультативний напрям надає перевагу позаурочній та позааудиторній діяльності у гуртках, клубах за інтересами, секціях.

Медіасвіта, часто перетворюючись на провідний чинник соціалізації молодого покоління, потужно й суперечливо впливає на освіту. Саме тому важливу роль на всіх етапах зростання і формування особистості маленької людини відіграє педагог, наставник, фасилітатор, який створить правильне підґрунтя для формування у них медіаобізнаності, медіаграмотності і медіакомпетентності. Медіаосвітченість майбутнього учителя є важливим заданням сучасних ЗВО та стимулом для подальшого їх розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ispp.org.ua>.
2. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Авт. колектив: В.Ф. Іванов, О.В. Волопенюк, Д.Ю. Дзюба та ін. / за науковою редакцією В.В. Різуна. – К., 2012. – 344 с.
3. Ничкало Н.Г. Медіальна педагогіка в системі педагогічних наук / Н.Г. Ничкало – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711294/1/94.pdf>.