

ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ

(Кобюк Ю. М., аспірантка)

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України, м. Київ, Україна

В Україні за останні роки здійснено низку заходів щодо модернізації системи освіти з метою підвищення її якості та доступності. Все це зумовлює виникнення нових підходів до підготовки майбутнього вчителя початкових класів, що в свою чергу передбачає вивчення передового зарубіжного досвіду. Сьогодні Австралія визнається однією і з найбільш стабільних країн світу, освіта якої відповідає світовим стандартам. Саме тому проблема професійної підготовки вчителів в Австралії є актуальною для освітньої практики і педагогічної науки України.

Огляд наукової літератури дозволив зробити висновки про те, що основним завданням педагогічної освіти Австралії є підготовка кваліфікованих учителів, здатних ефективно функціонувати у сучасному соціумі. Австралійські науковці визначили фундаментальні принципи на основі яких базується високоякісна підготовка вчителів початкових класів. Перший з них - це інтеграція. Університети, роботодавці та школи повинні співпрацювати для досягнення високих результатів. Педагогічна освіта повинна бути інтегрована з практикою в школах, щоб стати конгломератом вищої освіти та професійного навчання. Наступний принцип, це – забезпечення та вдосконалення якості всіх елементів початкової педагогічної освіти, що є життєво важливим для підвищення якості вчителів та освіти, яку вони надають. Процеси забезпечення якості повинні бути ретельно розроблені. Система акредитації повинна акредитувати ефективні програми підготовки вчителів та гарантувати, що програми низької якості не будуть акредитовані або будуть анульовані. Принцип наочності (доказовості, очевидності) - основа всіх елементів системи підготовки вчителів, від розробки і апробації програм до викладання. Принцип прозорості забезпечує прозорість усіх елементів системи педагогічної освіти, від відбору абітурієнтів до випуску (Craven, Beswick, Fleming, & Rickards, 2014).

Дослідження показало, що професійна підготовка вчителів початкових класів в університетах Австралії ґрунтується також на принципах мобільності, відповідності навчання студентським потребам та їхнім можливостям, життєвої та професійної перспективи. Виходячи з цього, програми підготовки вчителів початкових класів будуються з урахуванням таких вимог: узгодженість, що базується на загальному чіткому баченні результатів навчання, що пронизує всю теоретичну і практичну підготовку; сильна основна навчальна програма, що заснована на знаннях про розвиток дітей, навчання в соціальних і культурних контекстах; великий практичний досвід, що ретельно розроблений і тісно пов'язаний з теоретичною підготовкою; чіткі стандарти, що використовуються для керівництва і оцінки теоретичної та практичної підготовки майбутніх вчителів; міцний зв'язок теорії та практики; сильні партнерські відносини між університетами та школами, що здійснюють підготовку та дозволяють студентам

вчитися викладати в професійному середовищі; оцінка, заснована на професійних стандартах (Ingvarson, Reid, Buckley, Kleinhenz, Masters, & Rowley, 2014).

Успіх професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів в австралійських університетах визначається впровадженням у практику навчання нових підходів до його організації і сучасних педагогічних технологій, якістю державних освітніх стандартів, навчальних планів і програм, ступенем кваліфікації викладацького складу, рівнем навченості студентів, станом матеріально-технічної бази та соціально-побутових умов.

ЛІТЕРАТУРА

1. Craven, G., Beswick, K., Fleming, J., & Rickards, F. Action Now: Classroom Ready Teachers [Електронний ресурс]. – 2014. – Режим доступу: https://docs.education.gov.au/system/files/doc/action_now_classroom_ready_teachers_print.pdf
2. Ingvarson, L., Reid, K., Buckley, S., Kleinhenz, E., Masters, G., Rowley, G. Best Practice Teacher Education Programs and Australia's Own Programs. – Canberra: Department of Education, 2014.