

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

перший рівень вищої освіти

бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Спеціалізація: Соціальна педагогіка

Ввести в дію з 01.09.2017

Навчальний відділ

Начальник НВ  Шубіна О.В.

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавра освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Спеціалізація: Соціальна педагогіка.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету

від **27 жовтня 2016 р. № 5**

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора Бердянського державного педагогічного університету

від 31 жовтня 2016 року № 148

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Улюкаєва Ірина Герасівна, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного
педагогічного університету – гарант програми

Казанцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук,
професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного
педагогічного університету

Захарова Наталя Миколаївна кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного
педагогічного університету

II. - Загальна характеристика програми

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	012 Дошкільна освіта Спеціалізація: Соціальна педагогіка
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	<i>Бакалавр дошкільної освіти</i>
Кваліфікація в дипломі	Вихователь дітей раннього та дошкільного віку, соціальний педагог закладів освіти.
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013, визначаються: ▪ Об'єкти вивчення: законодавчо-правова база, психолого-педагогічні дослідження, педагогічна спадщина, сучасні педагогічні інновації в галузі дошкільної освіти; психологічні концепції та теорії розвитку, сучасна психолого-педагогічна практика. ▪ Цілі навчання: опанування сучасними методами та технологіями виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку, вміння застосувати їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. ▪ Теоретичний зміст предметної області: теорія та методика виховання і навчання дітей дошкільного віку ▪ Методи, методики та технології: загальнодидактичні, загальнонаукові. ▪ Інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.
Академічні права випускників	Можливість навчатися на другому (освітньо-науковому) рівні за галуззю 01 Освіта/Педагогіка або суміжною.
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Фахівець підготовлений до роботи : за "Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності (NACE, Rev. 1.1-2002)" ДК 009:2010: вид економічної діяльності – 85.10 Дошкільна освіта (85.20 початкова освіта або 85.30 Середня освіта або 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я, або 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання) Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи: 2332 – Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2340 (2446.2) – Соціальний педагог

	(код(и) і назва(и) професійної роботи за класифікаційним угрупованням) і може займати первинні посади: вихователь дитячого садка (ясел-садка), соціальний педагог
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання : повна загальна середня освіта	

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 240 , з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма) три роки десять місяців

IV. Перелік компетентностей випускника

Програмні компетентності		
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів та впровадження інноваційних технологій виховання, навчання, розвитку дітей задля реалізації ідей гуманізації й демократизації освіти.
2	Загальна компетентність	Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.

2	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.
---	---	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.
Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм.
Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.
Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.
Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для

розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.
Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів.
Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище.
Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі.
Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.
Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.

VI. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС

Освітня програма

	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредити ECTS	Кількість годин	Звітність
1 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Історія України	3	90	екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
2.	Сучасні інформаційні технології	4	120	екзамен
3	Іноземна мова	6	180	залік, екзамен
4	Філософія	3	90	екзамен
5	Вступ до спеціальності	5	150	залік
6	Педагогіка	6	180	екзамен
7	Психологія	9	270	екзамен, залік
8	Психологія дитяча	6	180	екзамен
10	Вікова фізіологія та валеологія	4	120	екзамен
11	Педіатрія	4	120	екзамен
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
12	Педагогіка раннього дитинства	4	120	залік
13	Фізичне виховання дітей раннього віку	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
2 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія української культури	3	90	екзамен
2	Екологія	3	90	залік
3	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90	залік
4	Історія педагогіки	3	90	екзамен

5	Педагогіка дошкільна	8	240	екзамен
6	Основи наукових досліджень	3	90	залік
7	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	5	150	екзамен
8	Основи природознавства з методикою	5	150	екзамен
9	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	150	екзамен
10	Дитяча література	3	90	залік
11	Методика розвитку мовлення дітей раннього віку	3	90	залік
12	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	4	120	залік
13	Методика навчання дітей української мови в російськомовних дошкільних навчальних закладах	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація "Соціальна педагогіка"				
1	Соціальна педагогіка	6	180	екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1	Дисципліна 1	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
3 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Педагогічна творчість	3	90	залік
2	Інклюзивна освіта	3	90	екзамен
3	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5	150	екзамен
4	Теорія та методика музичного виховання	4	120	екзамен
5	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	150	екзамен
6	Педагогічна практика в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)	6	180	Диференційований залік
7	Основи дефектології та логопедії	3	90	екзамен
8	Навчання грамоти в дошкільному навчальному закладі	3	90	залік
9	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	90	Диференційований залік
10	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	3	90	Диференційований залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація "Соціальна педагогіка"				
1	Теорія та історія соціального виховання	4	120	екзамен
2	Соціально-педагогічна робота в сфері дозвілля	3	90	екзамен
3	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	3	90	залік
4	Педагогіка сімейного виховання та соціальний супровід сім'ї	6	180	екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1	Дисципліна 1	3	90	залік

2	Дисципліна 2	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
4 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	90	залік
2	Художня праця та основи дизайну	3	90	залік
3	Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родиною	3	90	екзамен
4	Психологія дитячої творчості	3	90	залік
5	Педагогічна в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	6	180	Диференційований залік
6	Технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку	3	90	екзамен
7	Основи педагогічної майстерності	4	120	екзамен
8	Індивідуальний підхід до формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності	3	90	залік
9	Інноваційні технології в дошкільній освіті	3	90	екзамен
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація "Практична психологія"				
1	Основи психологічного консультування з практикумом	6	180	екзамен
2	Основи психокорекції з практикумом	8	240	залік, екзамен
3	Практика за спеціалізацією (виробнича)	9	270	Диференційований залік
Додаткова спеціальність "Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)"				
1	Логопедія	9	270	екзамен
2	Основи психолого-педагогічної діагностики, психокорекції та психоконсультування осіб з ТПМ	6	180	екзамен
3	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	5	150	екзамен
4	Практика за спеціалізацією (виробнича)	9	270	Диференційований залік
Спеціалізація "Соціальна педагогіка"				
1	Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах	6	180	екзамен
2	Спеціальні служби в соціальній сфері	3	90	екзамен
3	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями	5	150	екзамен
4	Практика за спеціалізацією (виробнича)	9	270	Диференційований залік
Дисципліни вільного вибору студента				
1	Дисципліна 1	3	90	залік
2	Дисципліна 2	3	90	залік

	РАЗОМ	60	1800	
	Разом за чотири роки	240	7200	

VII. Перелік компетентностей, результатів навчання, якими повинен оволодіти здобувач, та навчальних дисциплін, що їх забезпечують

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія України
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-	Українська мова (за професійним спрямуванням)

комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Сучасні інформаційні технології
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Іноземна мова
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне	Філософія

завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія української культури
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Екологія
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище;	Охорона праці та безпека життєдіяльності

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
II. Цикл професійної підготовки		
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Вступ до спеціальності
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та	Педагогіка

перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Психологія

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Історія педагогіки
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі;	Педагогічна творчість
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх	Інклюзивна освіта

психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
---	--	--

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Психологія дитяча
--	---	--------------------------

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Педагогіка дошкільна
		Методики дошкільної освіти:

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Вікова фізіологія та валеологія
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педіатрія

навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.	Основи наукових досліджень
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку,	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання

впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Основи природознавства з методикою

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти
Гнучкість та креативність мислення.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні	Дитяча література

Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва

виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика музичного виховання
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми

дітей дошкільного віку.		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Художня праця та основи дизайну
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родиною

потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.		
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Психологія дитячої творчості
Практики		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Педагогічна в групах раннього віку (виробнича)

потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педагогічна в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)

Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педагогічна в групах старшого дошкільного віку (виробнича)

формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Педагогіка раннього дитинства
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Фізичне виховання дітей раннього віку

диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Методика розвитку мовлення дітей раннього віку
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Методика навчання дітей української мови в російськомовних дошкільних навчальних закладах

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Основи дефектології та логопедії
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної	Здатність застосовувати інформаційно-	Навчання грамоти в

комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	дошкільному навчальному закладі
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку

диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі;	Основи педагогічної майстерності
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Індивідуальний підхід до формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності

навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Інноваційні технології в дошкільній освіті
Вибіркові навчальні дисципліни		
Спеціалізація: Соціальна педагогіка		
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Соціальна педагогіка
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне	Теорія та історія соціального виховання

завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	явище; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі;	Соціально-педагогічна робота в сфері дозвілля

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та	Педагогіка сімейного виховання та соціальний супровід сім'ї

основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах

Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Спеціальні служби в соціальній сфері
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Практика за спеціалізацією (виробнича)

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен або захист випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Дошкільна освіта» та комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації «Соціальна педагогіка».
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ (протокол №9 від 29.03.2012р.) Не допускається порушення регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.

IX. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://bdpu.org/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується ОП

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
 2. Національний глосарій 2014 -
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
 3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
 4. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
 5. Перелік галузей знань і спеціальностей -
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
- Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area)
- Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра

Гарант освітньо-професійної програми,

кандидат педагогічних наук, доцент



Захарова Н. М.