

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

«Затверджено»
Вченою радою БДПУ
від 27.10.2016 протокол № 5
Ректор
професор Богданов І.Т.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТА ЛОГОПЕДІЯ»

перший рівень вищої освіти

бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Спеціалізація: Логопедія.

Ввести в дію з 01.09.2017

Навчальний відділ

Начальник НВ  Шубіна О.В.

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня бакалавра освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Спеціалізація: Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету

від **27 жовтня 2016 р. № 5**

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора Бердянського державного педагогічного університету

від 31 жовтня 2016 року № 148

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Улюкаєва Ірина Герасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми

Казанцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Омеляненко Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Ревуцька Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету

II. - Загальна характеристика програми

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	012 Дошкільна освіта Спеціалізація: Логопедія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	<i>Бакалавр дошкільної освіти</i>
Кваліфікація в дипломі	Вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вихователь логопедичних та інклюзивних груп
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013, визначаються: ▪ Об'єкти вивчення: законодавчо-правова база, психолого-педагогічні дослідження, педагогічна спадщина, сучасні педагогічні інновації в галузі дошкільної освіти; психологічні концепції та теорії розвитку, сучасна психолого-педагогічна практика. ▪ Цілі навчання: опанування сучасними методами та технологіями виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку, вміння застосувати їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. ▪ Теоретичний зміст предметної області: теорія та методика виховання і навчання дітей дошкільного віку ▪ Методи, методики та технології: загальнодидактичні, загальнонаукові. ▪ Інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.
Академічні права випускників	Можливість навчатися на другому (освітньо-науковому) рівня за галуззю 01 Освіта/Педагогіка або суміжною.
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Фахівець підготовлений до роботи : за "Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності (NACE, Rev. 1.1-2002)" ДК 009:2010: вид економічної діяльності – 85.10 Дошкільна освіта (85.20 початкова освіта або 85.30 Середня освіта або 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я, або 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання) Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи: 2332 – Вихователь дитячого садка (ясел-садка) (код(и) і назва(и) професійної роботи за класифікаційним угрупованням)

	і може займати первинні посади: вихователь дитячого садка (ясел-садка) вихователь логопедичних та інклюзивних груп
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання : повна загальна середня освіта	

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 240 , з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма) три роки десять місяців

IV. Перелік компетентностей випускника

	Програмні компетентності	
1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів та впровадження інноваційних технологій виховання, навчання, розвитку дітей задля реалізації ідей гуманізації й демократизації освіти.
2	Загальна компетентність	Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
2	Спеціальні (фахові,	Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному

	предметні) компетентності	для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.
--	------------------------------	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.
Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм.
Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.
Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі.
Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.
Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів.

Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище.
Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі.
Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.
Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.

VI. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС

Освітня програма

	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредити ECTS	Кількість годин	Звітність
1 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1.	Історія України	3	90	екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
2.	Сучасні інформаційні технології	4	120	екзамен
3	Іноземна мова	6	180	залік, екзамен
4	Філософія	3	90	екзамен
5	Вступ до спеціальності	5	150	залік
6	Педагогіка	6	180	екзамен
7	Психологія	9	270	екзамен, залік
8	Психологія дитяча	6	180	екзамен
10	Вікова фізіологія та валеологія	4	120	екзамен
11	Педіатрія	4	120	екзамен
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
12	Педагогіка раннього дитинства	4	120	залік
13	Фізичне виховання дітей раннього віку	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
2 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія української культури	3	90	екзамен
2	Екологія	3	90	залік
3	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90	залік
4	Історія педагогіки	3	90	екзамен
5	Педагогіка дошкільна	8	240	екзамен
6	Основи наукових досліджень	3	90	залік
7	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення	5	150	екзамен

	та виразне читання			
8	Основи природознавства з методикою	5	150	екзамен
9	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	150	екзамен
10	Дитяча література	3	90	залік
11	Методика розвитку мовлення дітей раннього віку	3	90	залік
12	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	4	120	залік
13	Методика навчання дітей української мови в російськомовних дошкільних навчальних закладах	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація: Логопедія				
1	Спеціальна психологія	6	180	екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1		3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
3 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Педагогічна творчість	3	90	залік
2	Інклюзивна освіта	3	90	екзамен
3	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5	150	екзамен
4	Теорія та методика музичного виховання	4	120	екзамен
5	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	150	екзамен
6	Педагогічна практика в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)	6	180	Диференційований залік
7	Основи дефектології та логопедії	3	90	екзамен
8	Навчання грамоти в дошкільному навчальному закладі	3	90	залік
9	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	90	Диференційований залік
10	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	3	90	Диференційований залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація "Практична психологія"				
1	Невропатологія та неврологічні основи логопедії	4	120	залік
2	Спеціальна педагогіка з історією логопедії	3	90	екзамен
3	Організація та планування логопедичної роботи	3	90	екзамен
4	Логопедія	9	270	залік,

				екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1	Дисципліна 1	3	90	залік
2	Дисципліна 2	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
4 рік навчання				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	90	залік
2	Художня праця та основи дизайну	3	90	залік
3	Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родиною	3	90	екзамен
4	Психологія дитячої творчості	3	90	залік
5	Педагогічна в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	6	180	Диференційований залік
6	Технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку	3	90	екзамен
7	Основи педагогічної майстерності	4	120	екзамен
8	Індивідуальний підхід до формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності	3	90	залік
9	Інноваційні технології в дошкільній освіті	3	90	екзамен
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спеціалізація: Логопедія.				
1	Логопедія	9	270	екзамен
2	Основи психолого-педагогічної діагностики, психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ	6	180	екзамен
3	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	5	150	екзамен
4	Практика за спеціалізацією (виробнича)	9	270	Диференційований залік
Дисципліни вільного вибору студента				
1	Дисципліна 1	3	90	залік
2	Дисципліна 2	3	90	залік
	РАЗОМ	60	1800	
	Разом за чотири роки	240	7200	

VII. Перелік компетентностей, результатів навчання, якими повинен оволодіти здобувач, та навчальних дисциплін, що їх забезпечують

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія України
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Українська мова (за професійним спрямуванням)

Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Сучасні інформаційні технології
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Іноземна мова
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-	Філософія

вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	виховному процесі дошкільного навчального закладу;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;	Історія української культури
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Екологія
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного	Охорона праці та безпека життєдіяльності

використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	
Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	

II. Цикл професійної підготовки

ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Вступ до спеціальності
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-	Педагогіка

вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Психологія
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик	Історія педагогіки

знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі;	Педагогічна творчість
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та	Інклюзивна освіта

основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку,	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Психологія дитяча

впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
--	---	--

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Педагогіка дошкільна
		Методики дошкільної освіти:

Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Вікова фізіологія та валеологія
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педіатрія

умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу.	Основи наукових досліджень
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання

Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Основи природознавства з методикою

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення,	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати	Дитяча література

готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва

навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика музичного виховання
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Застосування знань на практиці. Здатність	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність використовувати професійно-педагогічні	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Художня праця та основи дизайну
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родиною

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Психологія дитячої творчості
Практики		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Володіння інформацією.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав. Здатність застосовувати	Педагогічна в групах раннього віку (виробнича)

Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини,	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів	Педагогічна в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)

забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогнозуючи їх наслідки для майбутнього. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	та прав. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Педагогічна в групах старшого дошкільного віку (виробнича)
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Застосування знань на	Здатність використовувати	Педагогіка раннього

практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	дитинства
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового,	Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Фізичне виховання дітей раннього віку

фізичного, морального, естетичного розвитку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Методика розвитку мовлення дітей раннього віку
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством

різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Методика навчання дітей української мови в російськомовних дошкільних навчальних закладах

диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.		
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Основи дефектології та логопедії
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Застосування знань на практиці. Здатність	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність використовувати професійно-педагогічні	Навчання грамоти в дошкільному навчальному закладі

використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо використовувати їхні позитивні досягнення в освітньо-виховному процесі;	Основи педагогічної майстерності
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Індивідуальний підхід до формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку	Інноваційні технології в дошкільній освіті

конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу	
Вибіркові навчальні дисципліни		
Спеціалізація: Логопедія.		
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни. Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	Спеціальна психологія

Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики дошкільної освіти.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Базові знання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти та інших дисциплін психолого-педагогічного циклу, необхідні для реалізації освітніх програм;	Невропатологія та неврологічні основи логопедії
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формувати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність аналізувати дитинство як гуманітарне, соціокультурне та психолого-педагогічне явище; Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Спеціальна педагогіка з історією логопедії

Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень. Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	Організація та планування логопедичної роботи
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність отримувати, аналізувати інформацію про індивідуальний розвиток дитини та визначати зміст, етапи індивідуально-диференційованого, особистісно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Логопедія

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.	
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку. Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.	Основи психолого-педагогічної діагностики, психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	
Критичність та самокритичність. Здатність давати адекватну оцінку результатам роботи та пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.	Базові знання з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, які сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність планувати та організовувати навчально-виховний процес в різних вікових групах.	Практика за спеціалізацією (виробнича)

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес. Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку. Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.	Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти. Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів; Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.	
---	--	--

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен або захист випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Дошкільна освіта» та комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації Практична психологія
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ (протокол №9 від 29.03.2012р.) Не допускається порушення регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.

IX. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://bdpu.org/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується ОП

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний глосарій 2014 -
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
4. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей -
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area)

Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.

Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра

Гарант освітньо-професійної програми,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри дошкільної освіти  Омеляненко А.В.