

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія. Спеціальна психологія»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «25» 04. 2019 р.
протокол № 9

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2019 р.
Ректор  І.Т.Богданов
(наказ № 55 від «01» 07. 2019 р.)



Бердянськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «18» 04. 2019 р.

(протокол №6)

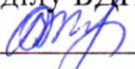
Голова

 О.І.Гуренко

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 О.В.Шубіна

«15» 04. 2019 р.

Рекомендовано

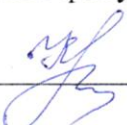
Вченою радою факультету дошкільної,

спеціальної та соціальної освіти

від «29» 03. 2019 р.

(протокол № 8)

декан факультету

 Л.І.Казанцева

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії

протокол № 8

від «26» 03. 2019 р.

завідувач кафедри

 О.В.Ревуцька

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант:  Г.О.Лопатіна

Члени групи:  О.В.Ревуцька

 Є.Ю.Линдіна

 О.В. Старинська

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Лопатіна Ганна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми).
2. **Ревуцька Олена Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
3. **Линдіна Євгенія Юріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
4. **Старинська Олена Віталіївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. **Шамлі Вікторія Олександрівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету. Вчитель-логопед приватного розвиткового центру «Всезнайко», м. Бердянськ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Малуєва Тетяна Владиславівна**, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.
2. **Андрущенко Олена Олександрівна**, директор Комунальної організації (установа, заклад) «Інклюзивно-ресурсний центр» Енергодарської міської ради Запорізької області.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр спеціальної освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л).
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	До 01.07.2020 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця для здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної педагогіки та психології, що передбачає набуття загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної освіти, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Вирішення прикладних завдань спеціальної освіти
<i>Особливості програми</i>	Спрямованість на практичну підготовку
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади

<i>працевлаштування</i>	(згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): вчитель-дефектолог; вчитель-логопед; практичний (спеціальний) психолог; асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-дефектолога.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі комплексу лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт, виконання курсових робіт з фахових дисциплін, проходження педагогічної практики.
<i>Оцінювання</i>	Рейтингова система накопичення балів шляхом усних та письмових відповідей, підготовки мультимедійних презентацій, складання портфоліо, виконання творчих завдань, підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практики, екзаменів, заліків, атестації випускника.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності. ЗК-2. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, спеціального психолога, асистента вчителя; уміння дотримуватись норм етикету; виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків; здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності. ЗК-3. Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК-4. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні. Повага до Батьківщини, народу, держави, її символіки, традицій, мови. Здатність застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян,

	зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку. ЗК-5. Комунікативна. Здатність ефективно використовувати різні мови для спілкування; розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово; уміння слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах. ЗК-6. Компетентність у науках, технологіях та математиці (STEM). Здатність застосовувати логіко-математичне мислення для вирішення проблем у повсякденному житті; здатність і бажання використовувати знання та методологію для пояснення природного світу з метою задовольнити людські потреби; застосовувати логічне та просторове мислення, презентації (формули, моделі, конструкції, графіки, діаграми). ЗК-7. Інформаційно-цифрова компетентність. Впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності та участі у житті суспільства. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційно-комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності. ЗК-8. Освітньо-аналітична. Здатність розрізняти, розуміти, висловлювати, створювати та інтерпретувати поняття, почуття, факти та думки усно та письмово, за допомогою візуальних, звукових та цифрових матеріалів у різних дисциплінах та контекстах. ЗК-9. Науково-дослідницька. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності. Обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації. Критична обізнаність та академічна доброчесність. ЗК-10. Особистісна, соціальна та загальнонавчальна компетентність. Здатність усвідомлювати внутрішні стани, ефективно управляти часом та інформацією, залишатися стійкими і керувати власним навчанням та кар'єрою; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і конструктивно вирішувати конфлікти; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності. ФК-2. Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань у практичній діяльності; вміння відбирати і систематизувати

діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації, корекційного навчання та виховання.

ФК-3. Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; продумано й виражено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію.

ФК-4. Проектувально-організаційна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; здатність до застосування знань основних правил організації освітнього, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів.

ФК-5. Психологічна компетентність. Здатність до застосування знань про особливості розвитку дитини, про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК-6. Діагностична. Володіння комплексом психолого-педагогічних та логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності. Здатність використовувати валідний і надійний діагностичний та логопедичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати дослідження; здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення.

ФК-7. Консультативно-профілактична. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань розвитку, навчання, сімейного виховання і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, надавати консультативно-профілактичну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку та профілактичну роботу.

ФК-8. Компетентність у сфері інклюзивного навчання. Здатність продемонструвати розуміння цінностей інклюзивної освіти. Володіння базовими знаннями та розуміння основних концепцій та теорій інклюзивного навчання. Здатність застосовувати знання при складанні індивідуальної програми розвитку, при здійсненні модифікацій та адаптацій змісту і методів навчання, при складанні конспектів уроків з використанням технологій спільного викладання у процесі проектування освітнього процесу та безпечного інклюзивного освітнього середовища. Застосовувати уміння працювати в міждисциплінарній команді під час розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК-9. Медико-біологічна компетентність. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційно-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі;

	здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення та функцій сенсорних систем; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної дитини з вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. ФК-10. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну освітньо-виховну роботу з подолання порушень розвитку дітей з особливими освітніми потребами; здатність здійснювати цілеспрямований добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення; володіння засобами та методами корекції психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей; здатність використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного дихання, артикуляційних укладів, вимови, накопичення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку.
7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)	
ПРН-1.	Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПРН-2.	Демонструє базові знання зі спеціальної психології; розуміє особливості розвитку при різних типах порушень, розуміє основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.
ПРН-3.	Демонструє ґрунтовні знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя закладу освіти з організації та впровадження інклюзивного навчання.
ПРН-4.	Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність; застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; творчо, критично та стратегічно мислити, вирішувати проблеми.
ПРН-5.	Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми; цифрові технології для підтримки творчості, соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми; здатний до використання, програмування та обміну цифровим змістом. Знає правові та етичні принципи, пов'язані з використанням цифрових технологій.
ПРН-6.	Здатний організувати процес вивчення явищ та феноменів через контрольовані експерименти, застосовуючи принципи наукового дослідження, використовувати наукові дані для досягнення мети; математично обґрунтовувати результати наукової діяльності та використовувати статистичні дані та графіки; шукати і використовувати різні типи джерел інформації.
ПРН-7.	Здатний ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з фахівцями та батьками належним і творчим способом; мати інтерес до взаємодії з іншими; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним; володіє навичками усного та писемного спілкування в різних ситуаціях, адаптує своє спілкування до вимог ситуації.
ПРН-8.	Демонструє базові знання анатоμο-фізіологічної будови та функціонування мовленнєворухових та сенсорних систем; розуміє основні положення вчення про розвиток та функціонування головного мозку.
ПРН-9.	Демонструє знання і розуміння причин, механізмів, структури, симптоматики порушень мовлення; здатний формулювати мету, завдання дослідження; обирати та застосовувати валідний і надійний діагностичний інструментарій для обстеження.
ПРН-10.	Здатний описати особливості та закономірності розвитку різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості в досягненні певного рівня життєвої компетентності та знання традиційних та сучасних педагогічних систем навчання і виховання різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Здатен формулювати мету, завдання дослідження; обирати та застосовувати діагностичний інструментарій психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, критично оцінювати достовірність одержаних результатів обстеження, формулювати аргументовані висновки.	
ПРН-12. Володіє сучасними методиками діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку та здатний їх застосовувати.	
ПРН-13. Демонструє на базовому рівні знання, розуміння та здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб.	
ПРН-14. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвиткову роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.	
ПРН-15. Володіє методиками корекційно-компенсаторної роботи з дітьми різного віку з порушеннями мовлення; здатний складати та реалізовувати програму профілактичних та просвітницьких заходів психолого-педагогічної та логопедичної допомоги у різних формах.	
ПРН-16. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах освіти різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	
ПРН-17. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	
ПРН-18. Демонструє знання методологічних підходів щодо психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатний провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку.	
ПРН-19. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	
8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Підготовка бакалаврів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється докторами педагогічних наук, докторами філологічних наук, кандидатами педагогічних наук, кандидатами психологічних наук, кандидатом філософських наук, кандидатами філологічних наук, кандидатом історичних наук, кандидатом медичних наук, кандидатом біологічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура,

	їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова	6	залік,екзамен
ОК 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04	Філософія	3	екзамен
ОК 05	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 06	Психологія загальна	6	екзамен
ОК 07	Педагогіка	6	екзамен
ОК 08	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 09	Історія педагогіки	3	екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	5	залік
ОК 11	Вікова фізіологія та валеологія	4	екзамен
ОК 12	Психологія дитяча	6	екзамен
ОК 13	Педіатрія	4	залік
ОК 14	Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	4	залік
ОК 15	Риторика та культура мовлення спеціального педагога	3	залік

ОК 16	Спеціальна психологія	5	екзамен
ОК 17	Невропатологія	4	екзамен
ОК 18	Спеціальна педагогіка з історією	4	екзамен
ОК 19	Логопедія	21	залік, екзамен, курсовий проект
ОК 20	Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	5	екзамен, курсовий проект
ОК 21	Основи психологічного консультування та психокорекції осіб з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ОК 22	Нейропсихолінгвістика	4	екзамен
ОК 23	Теорія та методика виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 24	Спеціальна методика математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 25	Спеціальна методика "Я досліджую світ"	3	залік
ОК 26	Спеціальна методика образотворчого мистецтва та художньої праці	3	залік
ОК 27	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	екзамен
ОК 28	Спеціальна методика адаптивного фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 29	Організація та планування роботи спеціального педагога	3	залік
ОК 30	Альтернативні засоби спілкування в спеціальній освіті	3	залік
ОК 31	Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	4	екзамен
ОК 32	Сучасні технології корекції порушень розвитку осіб з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 33	Фізична реабілітація осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК 34	Діджиталізація в спеціальній освіті	3	залік
ОК 35	Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення	3	залік
ОК 36	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу	4	екзамен
ОК 37	Психологічна практика в закладах освіти (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 38	Педагогічна практика в спеціальних закладах освіти (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 39	Логопедична практика в закладах освіти (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 40	Психолого-педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивною формою навчання (виробнича)	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		181	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни, які встановлює заклад вищої освіти</i>		24	
ОК 41		3	залік
ОК 42		3	залік
ОК 43		3	залік

OK 44		3	екзамен
OK 45		4	екзамен
OK 46		4	екзамен
OK 47		3	екзамен
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		23	
OK 48		3	залік
OK 49		4	залік
OK 50		3	залік
OK 51		3	залік
OK 52		3	залік
OK 53		3	залік
OK 54		3	залік
OK 55		4	залік
OK 56		4	залік
OK 57		3	залік
OK 58		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		59	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс	II курс	III курс	IV курс
Історія України (3 кр. – екз.)	Історія педагогіки (3 кр. – екз.)	Спеціальна методика математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень (4 кр. – екз.)	Альтернативні засоби спілкування в спеціальній освіті (3 кр. – зал.)
Іноземна мова (6 кр. – зал., екз.)	Спеціальна психологія (5 кр. – екз.)	Спеціальна методика "Я досліджую світ" (3 кр. – зал.)	Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення (4 кр. – екз.)
Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кр. – екз.)	Невропатологія (4 кр. – екз.)	Спеціальна методика образотворчого мистецтва та художньої праці (3 кр. – зал.)	Сучасні технології корекції порушень розвитку осіб з особливими освітніми потребами (4 кр. – екз., курс.)
Філософія (3 кр. – екз.)	Спеціальна педагогіка з історією (4 кр. – екз.)	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі (3 кр. – екз.)	Фізична реабілітація осіб з особливими освітніми потребами (3 кр. – зал.)
	Логопедія (21 кр. – зал., екз., курс.)		Діджиталізація в спеціальній освіті (3 кр. – зал.)

Сучасні інформаційні технології (4 кр. – екз.)	Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами (5 кр. – екз., курс.)	Спеціальна методика адаптивного фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами (3 кр. – екз.)	Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення (3 кр. – зал.)
Психологія загальна (6 кр. – екз.)	Основи психологічного консультування та психокорекції осіб з особливими освітніми потребами (5 кр. – екз.)	Організація та планування роботи спеціального педагога (3 кр. – зал.)	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу (4 кр. – екз.)
Педагогіка (6 кр. – екз.)	Нейропсихолінгвістика (4 кр. – екз.)	Психологічна практика в закладах освіти (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)	Логопедична практика в закладах освіти (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)
Психологія педагогічна (3 кр. – зал.)	Теорія та методика виховання дітей з особливими освітніми потребами (3 кр. – екз.)	Педагогічна практика в спеціальних закладах освіти (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)	Психолого-педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивною формою навчання (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)
Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія (5 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 41) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 44) (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 46) (4 кр. – екз.)
Вікова фізіологія та валеологія (4 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 42) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 45) (4 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 47) (3 кр. – екз.)
Психологія дитяча (6 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 43) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 50) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 54) (3 кр. – зал.)
Педіатрія (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 48) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 51) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 55) (4 кр. – зал.)
Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 49) (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 52) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 56) (4 кр. – зал.)
Риторика та культура мовлення спеціального педагога		Дисципліна вільного вибору (ОК 53) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 57) (3 кр. – зал.)

(3 кр. – зал.)			
			Дисципліна вільного вибору (ОК 58) (3 кр. – зал.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії та комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної психології й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр спеціальної освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40		
ЗК1	+																		+																			+				
ЗК2													+	+		+		+																		+			+			
ЗК3							+		+														+															+				
ЗК4	+		+																																							
ЗК5		+	+												+																+						+					
ЗК6					+															+				+	+																	
ЗК7					+														+															+								
ЗК8				+						+							+		+									+	+													
ЗК9																+			+	+																						
ЗК10		+		+		+		+			+	+														+						+							+			
ФК1						+	+						+					+					+						+									+				
ФК2																		+	+			+		+								+							+			
ФК3		+					+		+	+					+							+									+	+								+		
ФК4																			+									+	+	+		+			+				+			
ФК5						+		+				+				+			+		+								+	+	+		+					+				
ФК6												+				+			+	+															+		+	+	+			
ФК7														+						+	+								+				+				+			+		
ФК8										+																		+				+	+			+	+				+	
ФК9											+		+	+				+				+											+								+	
ФК10													+	+	+				+		+			+	+	+						+				+	+	+		+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]