

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Бердянського
державного педагогічного
університету

від 26.05.2016
(протокол № 14)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

бакалавр
(назва ступеня, що присвоюється)

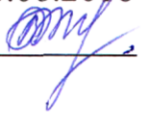
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ Спеціальна психологія
(найменування спеціалізації)

Ввести в дію з 01.09.2016

Наказ №88 від 06.06.2016

Начальник НВ  Шубіна О.В.

Бердянськ, 2016

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма здобуття першого рівня вищої освіти ступеня бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Бердянського державного педагогічного університету від 26 травня 2016 (протокол № 14)

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ №88 від 06.06.2016

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. **Лопатіна Ганна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Ревуцька Олена Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

3. **Старинська Олена Віталіївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

4. **Томіч Лілія Миколаївна**, кандидат медичних наук, доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.

I. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

▪ **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

▪ **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

▪ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II. Загальна характеристика програми	
Рівень вищої освіти	Перший рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Бакалавр спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	Вчитель-дефектолог (логопед). Вихователь дітей з особливими освітніми потребами, асистент вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Практичний (спеціальний) психолог
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013 визначаються: ▪ Об’єкти вивчення: законодавчо-правова база; психолого-педагогічні дослідження; педагогічна та психологічна спадщина; інновації в галузі спеціальної освіти; психологічні концепції та теорії розвитку в умовах онто- та дизонтогенезу; сучасна психолого-педагогічна практика. ▪ Цілі навчання: опанування сучасними методами та технологіями корекції, виховання, навчання та вміння застосувати їх на практиці з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей осіб із особливими освітніми потребами. ▪ Теоретичний зміст предметної області: теорія та методика виховання і навчання осіб із особливими освітніми потребами. ▪ Методи, методики та технології: спеціальні,

	загальнодидактичні та загальнонаукові. ▪ Інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою другого рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): вчитель-дефектолог; вчитель-логопед; вихователь логопедичної групи; практичний (спеціальний) психолог; асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-дефектолога.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: повна загальна середня освіта.

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньої складової 240 кредитів ЄКТС з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма) **три роки десять місяців**

1 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
Дисципліни загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія України	3	90	екзамен
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
3	Сучасні інформаційні технології	4	120	екзамен
4	Іноземна мова	6	180	залік, екзамен
5	Філософія	3	90	екзамен
Дисципліни професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	5	150	залік
2	Педагогіка	6	180	екзамен
3	Психологія	9	270	залік, екзамен
4	Загальна та вікова логопсихологія	6	180	екзамен
5	Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	3	90	залік

6	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології	4	120	залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ				
1	Дошкільна лінгводидактика	4	120	залік
2	Психолінгвістика	3	90	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		60	1800	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		60	1800	

2 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
Дисципліни загальної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія української культури	3	90	екзамен
2	Екологія	3	90	залік
3	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	90	залік
Дисципліни професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Історія педагогіки	3	90	екзамен
2	Спеціальна психологія	5	150	екзамен
3	Основи наукових досліджень	3	90	залік
4	Невропатологія та неврологічні основи логопедії	4	120	екзамен
5	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	3	90	екзамен
6	Логопедія	11	330	залік, екзамен
7	Спеціальна педагогіка з історією	4	120	екзамен, курсовий проект
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ				
1	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3	90	залік
2	Основи патопсихології та психотерапії	6	180	екзамен
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Основи психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями розвитку	6	180	екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1		3	90	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		51	1530	
Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін		9	270	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		60	1800	

3 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
Дисципліни професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Інклюзивна освіта	3	90	екзамен
2	Логопедія	10	300	залік, екзамен, курсовий проект
3	Клініка інтелектуальних порушень	3	90	залік
Спецметодики:				
4	Я і Україна	3	90	екзамен
5	Математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень	4	120	екзамен
Практична підготовка				
1	Педагогічна практика в спеціальних закладах (навчальна)	6	180	диференційований залік
2	Педагогічна практика в спеціальних закладах (виробнича)	6	180	диференційований залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ				
1	Організація та планування логопедичної роботи	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Організація психологічної служби в спецустановах	4	120	залік
2	Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку	6	180	екзамен
3	Діагностика та корекція розладів аутичного спектру	6	180	екзамен
Дисципліни вільного вибору студента				
1		3	90	залік
2		3	90	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		38	1140	
Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін		22	660	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		60	1800	

4 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Кредити ECTS	Загальна кількість годин	Звітність
Дисципліни професійної підготовки				
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
Спецметодики:				

1	Початкового навчання мови та розвитку мовлення	5	150	екзамен
2	Фізичного виховання дітей	3	90	екзамен
Практична підготовка				
1	Логопедична практика в корекційно-реабілітаційних закладах та логопунктах (виробнича)	6	180	диференційований залік
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ				
1	Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення	3	90	залік
2	Спеціальна дошкільна педагогіка	8	240	залік, екзамен
3	Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі	3	90	залік
4	Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення	3	90	залік
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з ТПМ	3	90	екзамен
2	Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку	6	180	екзамен, курсовий проект
3	Психологія соціалізації та соціальної адаптації дітей з вадами розвитку	5	150	екзамен
Практична підготовка				
1	Практика за спеціалізацією (виробнича)	9	270	диференційований залік
Дисципліни вільного вибору студента				
1		3	90	залік
2		3	90	залік
Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін		31	930	
Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін		29	870	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		60	1800	

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
--	--

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності. ЗК-2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. ЗК-3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Здатність реалізовувати громадянські права та обов'язки. ЗК-4. Соціокультурна. Наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя, психолога. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності. ЗК-5. Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; співпраці, групової та кооперативної діяльності, роботи в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК-6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-розвитковому середовищі та продуктивної дії в нових ситуаціях. ЗК-7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси. ЗК-8. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. ЗК-9. Дослідницько-аналітична компетентність. Здатність виявляти та вирішувати проблеми; знати основні методи наукового пошуку; вміти систематизувати та узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію; формулювати логічні висновки; оформлювати і презентувати результати наукової діяльності. ЗК-10. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі. ЗК-11. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування інформаційних і комп'ютерних технологій, технічних засобів навчання, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення
--	--

	дитини. ЗК-12. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК-1. Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності. ФК-2. Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння добирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання. ФК-3. Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію. ФК-4. Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної практики; вміння здійснювати поточне планування логопедичної роботи, визначати умови його практичної реалізації та удосконалювати власну професійну діяльність. ФК-5. Організаційна. Здатність до застосування знань основних правил організації освітнього, корекційно-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати корекційно-педагогічну діяльність, контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі освітніх технологій. ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до застосування сучасних відомостей про особливості розвитку дитини в освітньому, корекційно-реабілітаційному процесі на основі знань та умінь про вікові, індивідуальні особливості та соціально-психологічні механізми онто- та дизонтогенезу.

	ФК-7. Медико-біологічна компетентність. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь; оцінки структури дефекту; потенційних можливостей розвитку особистості, клініко-фізіологічних особливостей та закономірностей фізичного і психічного розвитку дітей при різних психофізичних порушеннях, зокрема, порушеннях мовленнєвого розвитку. ФК-8. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність здійснювати профілактичну, пропедевтичну, корекційно-розвиткову роботу з дітьми з психофізичними порушеннями незалежно від типу закладу і форми організації освітньо-виховної діяльності. Здатність організовувати дитячий колектив в інклюзивному освітньому середовищі; здійснювати комплексний психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей.
--	---

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.

VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамen або захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра зі спецпедагогіки та логопедії та комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Спеціальна психологія».
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів)», затверджене на засідання Вченої ради БДПУ. Не допускається порушення регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи. Перевірка на плагіат.

VII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації	Один раз на п'ять років

науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://bdpu.org/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Гарант освітньо-професійної програми,
канд.пед.наук, доцент



Г.О. Лопатіна