

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	37208 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://bdpu.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37208
Назва ОП	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул.Шмідта,4, м. Бердянськ, Запорізька область.71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець в галузі комп'ютерних технологій, викладач практичного навчання в галузі комп'ютерних технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	251404

ПІБ гаранта ОП	Овсянніков Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	os_ovsyannikov@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-308-62-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2002 році вперше було здійснено набір студентів за спеціальностями 6.010100 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні та 6.010100 Професійне навчання. Комп'ютерні системи та мережі, а в 2003 році ще й за спеціальністю 6.010100 Професійне навчання. Обробка та захист інформації в комп'ютерних системах та мережах.

У 2006 Постановою КМУ №1719 спеціальності було переведено в напрями підготовки (за профілями) і відбулося перейменування «Професійного навчання» на «Професійну освіту»: 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні), 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні системи та мережі), 6.010104 Професійна освіта (Обробка та захист інформації в комп'ютерних системах та мережах).

2010 року згідно з наказом №705 було затверджено перелік профілів підготовки кадрів за напрямками. З цього року набір студентів відбувався за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології».

У 2015 році Постановою КМУ №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» найменування спеціальності стало 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

З 2016 року здійснюється набір здобувачів за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОПП) розроблена на підставі Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

ОПП розроблено робочою групою у складі: Хоменко В.Г., д.пед.н., проф., зав.каф. комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики (КТУНІ); Жигирь В.І., д.пед.н., проф., декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти, Овсянніков О.С., к.п.н., доц. каф. КТУНІ, Кравченко Н.В., к.фіз.-мат.н., доц. каф. КТУНІ, Чуприна Г.П., к.п.н., доц. каф. КТУНІ. ОПП затверджено Вченою радою БДПУ (протокол № 14 від 26.05.2016) та введено в дію з 01.09.2016 наказом ректора №88 від 06.06.2016.

Рецензентами ОПП виступили провідні фахівці сфери професійної освіти та комп'ютерних технологій, а саме: О.Е. Коваленко д.пед.н., проф., ректор Української інженерно-педагогічної академії; С.І. Ткачук, д.пед.н., проф., декан факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини; директор інституту магістратури, аспірантури, докторантури Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Р.С. Гуревич. Відгуки рецензентів позитивні. Останнє коригування ОПП в 2019 році затверджено Вченою радою БДПУ (протокол № 9 від 25.04.2019) та введено в дію з 01.09.2019 наказом ректора №55 від 01.07.2019

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	38	35	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	34	32	8	0	0
3 курс	2017 - 2018	29	27	11	0	0
4 курс	2016 - 2017	23	19	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8242 Енергетика 8879 Комп'ютерні технології 32755 Професійна освіта (комп'ютерні технології) 32765 Професійна освіта (енергетика) 37208 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 39304 Професійна освіта. Енергетика, енергоефективність та енергозбереження 40455 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 40456 Професійна освіта. Енергетика, енергоефективність та енергозбереження
другий (магістерський) рівень	7859 Комп'ютерні технології 29151 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 40458 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	438	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2019 ОП бакалавр 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).pdf	zu51xsj/WXd6SeO5SiuPBEqjFJ1kyyqy/g6jadR3iAA=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019 015 БАК ПО (КТ) 3_10.pdf	mWh/6m31L2oHtBnyAgEOAwCYjYoQk3V+bBaH3dHvq2o=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019 015 БАК ПО (КТ) 2_10.pdf	lrbQbUDBmIWqu4i9yAezC7t6k1Ph1300GS36WkQL2Vs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Подяки.pdf	BYR38rOkQL7JuJEM/d/0ve9xjhob3x048bL/uHYWGyl=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензия_УІПА.pdf	9pDws+/qLg/GOMdbw8egDeBcSAPEyfKofFU71nwGB9M=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Вінниця.pdf</i>	92Epl8mFipVyyi48BY28kK6Cbkijfn7bjZ3F2lyIKHE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Умань.pdf</i>	96RoFPsX0cXk+xElI+Ooq5/vYtMAbwjC1DGAiheFSkw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки.pdf</i>	B8lbfprqVuaJk9rAuivu6jffPop1w4juyCViKI1BANf8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка конкурентноспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, так і виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.

Особливостями навчання за ОП є формування та розвиток загальних і фахових компетентностей в галузі комп'ютерних технологій та професійної освіти, здатностей майбутнього фахівця вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти та на виробництві з використанням комп'ютерних технологій, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). За ОП передбачається проходження навчальних і виробничих практик, як в закладах освіти так і на виробництві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією БДПУ є сприяння модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку (<http://bdpu.org/public-information/mission-university/>). Окремі напрями Стратегії розвитку БДПУ в свою чергу передбачають ефективну організацію освітнього процесу, інформатизацію освітньої діяльності та інтеграцію в міжнародний освітній простір (http://bdpu.org/wp-content/uploads/БДПУ_Стратегія-розвитку_сайт.pdf). В Статуті (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>) зазначається, що метою освітньої діяльності БДПУ є підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці фахівців як для освітніх установ, зокрема для закладів професійно-технічної освіти, так і для виробництва.

В основу освітньої діяльності БДПУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам осіб, що навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес та ін.

Цілі ОП корелюються з Місією та Стратегією БДПУ, оскільки ОП спрямована на забезпечення ґрунтовної підготовки здобувачів вищої освіти та їх високої конкурентноспроможності на ринку праці для ефективного виконання завдань інноваційного характеру обраного ними рівня професійної діяльності в сфері професійної освіти та комп'ютерних технологій

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в 2016 році члени робочої групи при формуванні цілей та визначенні програмних результатів навчання враховували сучасний стан розвитку комп'ютерних технологій, попит на викладачів професійно-технічних закладів освіти, наявні вакансії пов'язані з використанням комп'ютерних технологій в організаціях усіх форм власності на ринку праці м. Бердянська та Бердянського району. В процесі навчання за ОП було проведено її корегування у 2017 та 2019 роках. На розширених засіданнях кафедри КТУНІ здобувачі вищої освіти брали участь в обговоренні перспектив її розвитку та надавали пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів ОП. Представлені пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливості працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Пропозиції з боку здобувачів вищої освіти стосувалися вдосконалення освітніх компонентів ОП, які були враховані і відбились у змінах навчального плану 2019 року, зокрема у введенні таких дисциплін, як «Тривимірне моделювання та анімація» та «Основи робототехніки».

- роботодавці

Пропозиції роботодавців загалом стосувались освітніх компонентів професійної та практичної підготовки й були виражені в аспекті прагнення підготовки фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері використання комп'ютерних технологій безпосередньо на робочому місці. Так, до формування компонентів ОПП було залучено представників роботодавців від ФОП «ПОІНТ», ФОП «Петраш Т.В.», СЦ «Інтелект Комп'ютер», СЦ-магазин «Стелсіком», ТОВ «ВЕБ KEYC», ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти», ДНЗ «Бердянський машинобудівний ліцей» міста Бердянськ.

Пропозиції роботодавців стосовно цілей та результатів ОПП обговорювались на семінарах та розширених засіданнях кафедри. Зокрема Смирнов І.О., директор ТОВ «ВЕБ KEYC», запропонував додати до програмних результатів здатність застосовувати відповідне сучасне програмне забезпечення для розв'язання конкретних задач на виробництві, що в результаті дало такий програмний результат «Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення», Леваненко О.В., директор ФОП «ПОІНТ», який є провідним Інтернет-провайдером м. Бердянська, вніс пропозиції щодо формулювання програмного результату «Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів».

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, фахових компетентностей та програмних результатів навчання ОПП були враховані інтереси академічної спільноти, фахівців, які працюють у сфері професійної освіти, комп'ютерних технологій та у викладачів дисциплін загального циклу підготовки.

Пропозиції з боку академічної спільноти стосувались освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності, формування особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, продовження формування в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мислити і самоорганізовуватись в сучасних умовах, набуття студентами комунікативної компетентності, що передбачає спілкування іноземною мовою на необхідному рівні. Так, наприклад, з урахуванням пропозицій кафедр педагогіки та психології було сформульовано фахову компетентність ФК1 й програмний результат ПР2. В процесі підготовки та вдосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема: Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків (факультет комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті), Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини (факультет інженерно-педагогічної освіти), Вінницький державний педагогічний університет (інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами для ОП виступають батьки майбутніх абітурієнтів, які залучаються до спілкування з викладачами кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні під час профорієнтаційної роботи (запрошення викладачів на профорієнтаційні заходи, на батьківські збори; запрошення абітурієнтів та їх батьків на Дні відкритих дверей Університету та майстер-класи (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/news-ktun/>) у закладах освіти Південного-східного регіону України. Пропозиції батьків майбутніх абітурієнтів опосередковано впливають на зміст окремих модулів освітніх компонентів та на перелік вибіркового освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОПП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців та вимог до їх підготовки (договір про співпрацю з Бердянським міськрайонним центром зайнятості); проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/zovnishni-steykholder/>), аналізом номенклатури спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців; аналізом нормативно-правових документів МОН України. Підтвердженням цього є структурно-логічна схема навчання, що реалізується в навчальному плані першого рівня вищої освіти та конкретизується в навчальних програмах освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галуzeвий та регіональний контекст шляхом включення інтересів та пропозицій стейкхолдерів. Тісна співпраця з закладами професійно-технічної освіти й підприємствами району, такими як: ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти», ДНЗ «Бердянський машинобудівний ліцей» міста Бердянськ та ін. дозволяє враховувати специфіку галуzeвої районної кадрової політики та сучасні вимоги до фахівців підприємств при вдосконаленні ОПП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галуzeвий та регіональний контекст ОПП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій м. Бердянськ та Бердянського району, що знаходить

підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах практик, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП використовувався досвід ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), вітчизняних: Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького й ін. та іноземних ЗВО-партнерів: Вищої технічної школи в Катовіце, Факультетом обчислювальних наук Заслуженого Автономного Університету (м. Пуебла, Мексика).

Під час аналізу іноземних програм було визначено загальні компетентності (проект Тюнінг), які були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП, яка акредитується. За результатами аналізу ОП українських закладів вищої освіти, зокрема УІПА, який вважається провідним ЗВО з підготовки здобувачів у галузі професійної освіти, було сформульовано програмні результати психолого-педагогічних освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОПП, яка акредитується, стандарт вищої освіти перебував у стадії проекту. Оскільки ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» затверджена Вченою радою БДПУ 25.04.2019 та введена в дію 01.09.2019, то при формулюванні результатів навчання положення стандарту не були враховані. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) був введений в дію 21.11.2019 року. Результати навчання, визначені цим стандартом, були враховані в проекті ОПП 2020 року (<http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/professional-education-computer-technology/>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій (2019 р.) за 7 кваліфікаційним рівнем освіти передбачає здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

Вимоги НРК до знань: концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПР1, ПР8, ПР9, ПР10, ПР16.

Вимоги НРК до умінь/навичок: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПР2, ПР6, ПР13.

Вимоги НРК до комунікації: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПР2, ПР3, ПР4.

Вимоги НРК до відповідальності та автономії: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПР2, ПР5, ПР7, ПР15.

Таким чином, мета ОПП, а також результати навчання за нею відповідають вимогам щодо рівня, знань, умінь/навичок та засобів комунікацій, визначених Національною рамкою кваліфікацій за 7 кваліфікаційним рівнем освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності – 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Професійна підготовка фахівця передбачає вивчення дисциплін циклу загальної підготовки і циклу дисциплін професійної та практичної підготовки. Цикл загальної підготовки складається з дисциплін: «Історія України», «Іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Сучасні інформаційні технології», що забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, формує або продовжує формувати у них загальні компетентності та soft skills.

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки складається з блоків дисциплін психолого-педагогічної підготовки, професійної освіти та комп'ютерних технологій. Дисципліни психолого-педагогічної підготовки забезпечують студентів фундаментальними знаннями з педагогіки та психології («Психологія», «Професійна педагогіка», «Історія професійної освіти»).

Блок дисциплін професійної освіти («Методологічні засади професійної освіти», «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання», «Діяльність викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» та інші) сприяє якісній підготовці студентів до організації освітнього процесу.

Блок дисциплін з комп'ютерних технологій готує здобувачів до використання сучасних інформаційних технологій в процесі розв'язання професійних задач. Студенти опановують принципи функціонування елементарних компонентів комп'ютерної техніки на фізичному та логічному рівнях («Архітектура мікропроцесорної техніки», «Елементи та пристрої комп'ютерної техніки», «Контроль, діагностика та ремонт ПК» та ін.), розглядають питання, пов'язані з використанням системного, сервісного та прикладного програмного забезпечення («Сучасні операційні системи», «Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом», «Основи САПР», «Комп'ютерні технології в навчальному процесі» та ін.), вивчають технології розробки та використання програмного забезпечення («Алгоритми та структури даних», «Мови та технології програмування», «Прикладне та веб-програмування», «Бази даних» та ін.), будову та використання локальних й глобальних мереж («Проектування та розробка локальних мереж», «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж»), використовують сучасні графічні пакети в процесі побудови растрових та векторних графічних зображень для розв'язання типових задач професійної діяльності («Комп'ютерний дизайн та мультимедіа»), закріплюють вивчене на практиці («Навчальна (технологічна) практика», «Навчальна (педагогічна) практика», «Виробнича (технологічна) практика» та «Виробнича (педагогічна) практика»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується на основі навчального плану підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», п.11.4 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові компетентності. Обсяг вибіркового компонента ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» 2019 року становить 60 кредитів (25%).

У межах обсягу вибіркової складової здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти самостійно: із Переліку дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, затвердженому в установленому порядку для кожного рівня вищої освіти (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Zahal-nyy-spysoy-pereliku-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studentiv-bakalavr-1.pdf>); із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ, п.11.4.7 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25 % від загальної кількості кредитів ЕКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої

освіти.

Кафедри університету кожного року до 01 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/ANOTATSIYI-DYSTSYPLIN-VIL-NOHO-VYBORU-bakalavr-1.pdf>) до навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів за рівнями вищої освіти та подає на узгодження студентській раді БДПУ. Узгоджений перелік розглядає методична рада університету та затверджує Вчена рада університету. Затверджений перелік дисциплін вільного вибору здобувачів оприлюднюється на сайті університету до 01 березня.

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування. Макет анкети розробляють органи студентського самоврядування факультетів. Результати анкетування опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни вільного вибору. Робочі навчальні плани затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року.

Якщо здобувач освіти у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору навчальної дисципліни, то його індивідуальний навчальний план визнається таким, що не виконаний за обсягом необхідних для здобуття освітньої кваліфікації кредитів, що є підставою для відрізування.

Відмова здобувача освіти виконувати сформований при реалізації ним права вільного вибору індивідуальний навчальний план є грубим порушенням навчальної дисципліни та підставою для відрізування студента з Університету за невиконання індивідуального навчального плану.

Зміна здобувачем освіти свого вибору після його затвердження можлива лише до початку семестру за згодою декана факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ, п.4.4 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положення про проведення практики студентів БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/praktyka_BDPU.pdf).

ОПП та навчальний план передбачають таку послідовність практичної підготовки: навчальна (технологічна) практика (4-й семестр); навчальна (педагогічна) (6-й семестр); виробнича (технологічна) практика (7-й семестр); виробнича (педагогічна) (8-й семестр).

Метою навчальних практик є ознайомлення здобувачів зі змістом і формами роботи на виробництві та у закладах освіти.

Здобувачі в процесі проходження навчальної (технологічної) практики продовжують набувати компетентностей: ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 7, ФК 10. Під час навчальної (педагогічної) практики – ЗК 4, ЗК 6, ЗК 12, ФК 10.

Метою виробничих практик є закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами під час навчання, набуття вмінь, навичок, досвіду практичної діяльності на виробництві та у закладах освіти.

В процесі проходження виробничої (технологічної) практики здобувачі продовжують набувати компетентностей: ЗК 2, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 13, ФК 4, ФК 7, ФК 8, ФК 10. Під час виробничої (педагогічної) практики – ЗК 2, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 13, ФК 1, ФК 4, ФК 7, ФК 9, ФК 10.

Терміни проведення практичної підготовки визначаються графіком організації освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОПП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), якими повинен володіти сучасний фахівець в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Починаючи з оволодіння здібностями креативного мислення, обробки інформації, ініціативності, підприємливості, лідерства, відповідальності, вміння працювати в критичних умовах, цінування та повага різноманітності та мультикультурності, а також уміннями працювати в команді та вести переговори, ОПП дозволяє забезпечити формування комплексу soft skills для застосування у професійній діяльності.

Цьому сприяє: 1) вивчення таких дисциплін як історія України, українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, філософія, сучасні інформаційні технології, в ході чого здобувачі вчаться аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації, за необхідності її доповнювати й синтезувати відсутню, продукувати нові ідеї, формувати власну думку та приймати рішення; 2) проходження навчальних та виробничих практик, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати співробітництво з колегами, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити; 3) участь у системі студентського самоврядування, у заходах мистецького спрямування, тощо, під час чого здобувачі вчаться аналізувати явища, ситуації та проблеми, враховуючи різні параметри, фактори і причини, здійснювати новаторську діяльність, вести міжособистісне спілкування.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час затвердженого професійного стандарту зі спеціальності 015 Професійна освіта

(Комп'ютерні технології) немає. ОПП урахує зміст чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій. ОПП передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійного навчання дисциплін комп'ютерного профілю або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів педагогіки та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що корелюється з Національною рамкою кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Відповідно до Положення (п.5) максимальне аудиторне тижневе навантаження здобувачів першого рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин, а обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента (п.4.3.) для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни – від 50% до 67%. За необхідності, співвідношення між обсягами окремих освітніх компонентів можуть бути скореговані робочим навчальним планом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bdpu.org/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП проводиться відповідно до «Правил прийому до БДПУ», які розробляються відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс, зараховуються бали сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (із урахуванням вагових коефіцієнтів) та середнього балу документа про освіту на попередньому рівні. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ОКР молодшого спеціаліста вступають для здобуття ступеня бакалавра за ОПП, зараховуються бали сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних іспитів) української мови і літератури та фахового випробування. Для здобуття ступеня вищої освіти за ОПП також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь вищої освіти, або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план за результатами фахового випробування з урахуванням середнього балу документа про освіту. Вимоги до рівня сформованих компетентностей на попередньому рівні зазначаються в програмах вступних випробувань, які щорічно оновлюються, погоджуються з гарантом освітньої програми, розглядаються на випусковій кафедрі, затверджуються приймальною комісією та оприлюднюються на сайті університету у розділі «Вступнику».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/про-порядок-поновленняБДПУ_2019_сайт.pdf), Положенням про академічну мобільність студентів БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educational/academic-mobility/>). Відповідність академічних досягнень вступників, які отримали документи про вищу освіту та вступають (переводяться, поновлюються) за освітнім ступенем бакалавр, визначається шляхом порівняння інформації в документі про вищу освіту із навчальним планом, за яким здійснюватиметься навчання здобувача вищої освіти. Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу вищої освіти за

умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт/проектів) кількості кредитів та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання. Максимально дозволений обсяг академічної різниці навчальних дисциплін за індивідуальним планом здобувача освіти при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси визначається Університетом, але не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Як приклад, вступ у 2018 році на 2 курс за освітнім ступенем бакалавра на ОПП Рябченка Ігоря Станіславовича, який отримав освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю 7.01020101 «Фізичне виховання». Здобувачу освіти за відповідністю навчальних програм та кількості кредитів, було зараховано дисципліни «Історія України», «Педагогіка», «Українська мова», «Психологія» та «Іноземна мова».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Здобувач вищої освіти звертається із заявою до гаранта освітньої програми з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. Гарант освітньої програми ініціює розширене засідання випускової кафедри, у якому беруть участь 1-2 науково-педагогічні працівники відповідного фаху та заявник. На засіданні кафедри розглядаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем. За результатами засідання кафедри до деканату надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи незарахування освітніх компонентів. При перезарахуванні навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з п.4.1 «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, диференційований залік (з окремих навчальних дисциплін, практик, курсової роботи) або залік.

Основні види навчальних занять: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив. При викладанні за ОПП в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни застосовуються різні методи навчання (Таблиця 3).

В освітньому процесі за ОПП використовуються всі зазначені форми і види навчальних занять. Методи навчання добираються науково-педагогічними працівниками самостійно і прописуються у навчальних та робочих програмах дисциплін (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/20>). Форми і види навчальних занять, а також методи навчання та викладання, що обираються науково-педагогічними працівниками, сприяють максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого підходу базується на розвитку автономії студента, який може самостійно здійснювати вибір цілей, визначати темп свого навчання, методи, форми, засоби, а також вибір баз практик, тем курсових робіт, наукових керівників, тощо.

Викладачі допомагають студентам знаходити найприйнятніші для них стратегії навчання з

урахуванням їх власних потреб, мотивацій, характеристик і здібностей. Викладачі намагаються урахувати різні психотипи, використовуючи різні способи подання матеріалу. Під час практичних, лабораторних і семінарських занять студентам не нав'язується певна стратегія вивчення, а реалізується їх ініціативність, соціальна активність, створюється атмосфера емоційно-інтелектуального пошуку.

В Університеті реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання на ОП. Рівень задоволеності визначається кожного семестру шляхом анонімного електронного анкетування, яке має назву «Викладач очима студента» та «Дисципліни очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffmkto/>). Останнє анкетування було проведено у грудні 2019 р. та у лютому 2020 р. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри КТУНІ. Проведені опитування щодо рівня задоволеності студентами застосованих форм та методів навчання, продемонстрували високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/elearning-ktun/rezul-taty-anketuvannia/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» і Статутом БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>). Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи.

Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання, що відображено в програмах навчальних дисциплін, вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, баз підвищення кваліфікації та стажування для викладачів є прикладом підтвердження дотримання академічних свобод в БДПУ.

При викладанні освітніх компонентів ОП, студентам надається можливість розглянути професійні проблеми під різними кутами зору. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі форм і тематики наукової роботи, курсових робіт, участі у конкурсах, навчальних вибіркових дисциплін (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Zahal-nyy-spysok-pereliku-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studentiv-bakalavr-1.pdf>), побудови власної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В БДПУ налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність БДПУ розміщена на його веб-сайті, зокрема: графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), розклад занять (<http://bdpu.org/timetable-ffmkto/>), інформація щодо ОПП (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/>), графік консультацій викладачів КТУНІ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Hrafik-konsul-tatsiy-vykladachiv-KTUNI.pdf>). Також загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах на початку навчального року, де кожному студенту видається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, студентів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі БДПУ (<https://edu.bdpu.org/>). Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу визначаються кафедрою, за якою закріплені відповідні освітні компоненти і доводяться до відома здобувача. Форма підсумкового контролю, розподіл балів між окремими завданнями доводиться до відома здобувача на початку семестру на першому занятті з кожної дисципліни та на настановній конференції з кожного виду практик.

Розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів ОПП (Метод. Рада БДПУ, протокол №5 від 26.02.2020) та оприлюднення їх на офіційному сайті БДПУ у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітнього процесу здобувачі виконують дослідницькі завдання з вдосконалення та розробки елементів методик навчання дисциплін комп'ютерного спрямування, проводять психолого-педагогічну діагностику, як конкретного учня так колективу в цілому в процесі проходження педагогічної практики; при вивченні програмування проводять дослідження швидкодії алгоритмів пошуку; організовують роботу з мережами середніх розмірів, встановлюють та конфігурують комутатори і маршрутизатори в LAN і WAN мережах, шукають та усувають їх несправності; досліджують апаратну частину ПК на предмет несправностей та усувають їх.

Студенти залучаються до НДР за комплексною темою кафедри «Теорія та методика використання комп'ютерно-орієнтованих технологій у професійній підготовці майбутніх інженерів-педагогів» шляхом роботи над індивідуальними завданнями з навчальних дисциплін, під час консультацій та індивідуальних занять з викладачами. Здобутки студентів висвітлено на презентаціях у форматі круглих столів, участю в студентських конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, публікаціях наукових тез та статей.

Протягом 2018-2019 навчального року серед здобутків студентів: участь у фінальному турі Української ліги з командного програмування «Міжнародної олімпіади з командного програмування ACM ICPC» двох команд, перша у складі Заволоки Є., Венецького Д., Меснянкіна В. (керівник

Сосницький О.), друга – Буркута М., Саліонова А., Паценталюка В. (керівник Лаврик В.); 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, м. Мелітополь (Галацький В., керівник доц. Павленко М.), 3 місце у Всеукраїнській олімпіаді з мобільного програмування, м. Мелітополь (Саліонов А., керівник доц. Павленко М.), 2 місце у II-му етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (Тіткін І., керівник проф. Хоменко В.), 3 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Медведенко В., Мержевський Р., керівник проф. Хоменко В.).

Окрім цього поєднанню навчання і досліджень сприяє створення на кафедрі КТУНІ студентських наукових гуртків з робототехніки «Roboteh» та «Школа програмування».

Студенти мають можливість приймати участь у роботі Ради молодих учених БДПУ, яка є добровільним об'єднання представників факультетів, що сприяє розвитку творчої наукової активності молодих учених.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок внесення змін до ОПП в БДПУ регламентується «Положенням про освітні програми БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Зміст освітніх компонентів оновлюється, за потребою, кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Це відображається в навчальних та робочих програмах дисциплін, які щорічно розглядаються та затверджуються на засіданні випускової кафедри (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/20>). Їх зміст узгоджується з гарантом ОПП та затверджується завідувачем кафедри. На засіданнях кафедри обговорюються структурно-логічні схеми вивчення навчальних дисциплін, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Зміни обговорюються й затверджуються на засіданнях кафедри та виносяться на розгляд і затвердження Вченої ради факультету.

Викладачі БДПУ систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетентності у викладацькій, науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності, вивчають та застосовують в освітньому процесі інноваційні методики й технології. Так, наприклад, викладачами кафедри захищено кандидатські та докторські дисертації присвячені проблемам підвищення якості навчання дисциплін: «Алгоритми та структури даних», «Мови та технології програмування», «Бази даних», «Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом», «Проектування та розробка локальних мереж», «Елементи та пристрої комп'ютерної техніки» та ін. Результати докторських дисертацій Хоменка В.Г. та Бардус І.О. лягли в основу розробки системи фахових компетентностей ОПП. (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/elearning-ktun/monografi/>).

Викладачі кафедри КТУНІ постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах з проблем застосування нових педагогічних технологій та інновацій в освітньому процесі. Це дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Так з урахуванням змін в освітньому законодавстві в дисципліну «Основи наукових досліджень» було додано тему «Академічна доброчесність», а з урахуванням результатів стажування Кравченко Н.В. у Вищій технічній школі (м. Катовіце, Польща) за темою «Інноваційні технології в освіті» було удосконалено зміст дисципліни «Вступ до спеціальності».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в БДПУ регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). У закладі працює відділ міжнародних зв'язків (<http://bdpu.org/international-relations/>).

Викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування: Горбатюк Л. Софійський університет «Св.Климент Охридський» Департамент інформації та вдосконалення вчителів, Болгарія, 2016 р., Katowice School of Technology, Польща, 2018р.; Алексеева Г. Факультет обчислювальних наук Заслуженого Автономного університету Пуебла, Мексика, 2017р., 2018р.; Кравченко Н. Katowice School of Technology, Польща. 2018р.; Щетиніна О. Празький інститут підвищення кваліфікації, Чеська Республіка, 2018р.

Викладачі Алексеева Г., Горбатюк Л., Кравченко Н. брали участь у міжнародному культурно-просвітницькому проєкті «Європа – наш спільний дім» (Польща) 10-12.05.2019 р. Викладачі кафедри КТУНІ брали участь у 42 міжнародних конференціях та мають 20 публікацій у закордонних наукових виданнях.

Лаврик В. брав участь у трьох міжнародних колективних грантах: Development of TLA models of fault-tolerant cyber-physical systems (2015-2017); Formal modelling and optimization of drug discovery algorithms on massively parallel hardware architectures (2014-2017); Design by Contract Approach for Safety Verification of Hybrid Software Systems (2017-2019).

Здобувачі брали участь у Міжнародній науковій конференції м.Мінськ: Кравченко А., Боровая А., Отрепьева Ю., Янев В. (2017); Гришин, М., Бабич, П., Дмитрук А.(2016)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у БДПУ регулюються положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf), «Про академічну доброчесність у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/академдоброчесність_сайт.pdf), «Про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/про-порядок-поновленняБДПУ_2019_сайт.pdf), «Про проведення практики студентів БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/praktyka_BDPU.pdf), «Про організацію самостійної роботи студентів БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-orhanizatsiyu-samostiynoyi-roboty-studentiv-BDPU.pdf>).

Співвідношення результатів навчання та форм і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах: результати навчання (РН) визначаються для ОПП загалом, для кожного її освітнього компонента (ОК) окремо та фіксуються у навчальних програмах; форми та критерії оцінювання, що вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК, узгоджуються з РН ОК та з видами навчальної діяльності, які реалізовувалися в процесі навчання; форми оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів і встановлення факту досягнення РН. Критерії оцінювання базуються на очікуваних РН; форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОПП.

Формами контрольних заходів є: поточний контроль та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: оцінювання рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретних робіт, повнота та якість засвоєння навчального матеріалу за темами, виконання індивідуальних завдань. Для здійснення поточного контролю використовується LMS Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), що автоматизує процес тестового контролю та контролю виконання завдань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік, залік) і підсумкову атестацію. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів поточного і підсумкового контролю знань. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів впродовж семестру застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Оцінка здобувача відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих РН (у відсотках). 100-бальна оцінка переводиться у національну 4-бальну шкалу та окремо конвертуються в шкалу ECTS.

Критерії оцінки якості кваліфікаційної роботи, зазначені в навчальному посібнику (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/2174>).

Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних РН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до РН дисципліни, які відповідають програмним РН ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені в положеннях: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Здобувачі вищої освіти на початку вивчення дисципліни мають можливість ознайомитись з навчальними програмами, в яких зазначені форми підсумкового та поточного контролю (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/20>).

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю визначаються кафедрою, за якою закріплена навчальна дисципліна, відображені в робочій програмі (<https://edu.bdpu.org/>). Здобувачі ознайомлюються з ними на початку семестру. Кількість отриманих балів з кожного виду поточного контролю виставляється здобувачам у журнал академічної групи. Зміст, структура та критерії оцінювання семестрової та підсумкової атестації, визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в програмах екзаменів, посібнику до кваліфікаційної роботи (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/2174>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування; своєчасним висвітленням на сайті; проведенням поточних консультацій (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Hrafik-konsultatsiy-vykladachiv-KTUNI.pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені в положенні «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Вимоги до видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань студентів визначені в положенні «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Навчальні програми дисциплін ОПП розміщені в університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/20>).

Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графік проведення заліків і складання іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик і/або курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графік роботи екзаменаційної комісії оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Студенти отримують на початку навчального року індивідуальний навчальний план здобувача та мають доступ до навчальної й робочої програм (<https://edu.bdpu.org/>) з самого початку вивчення навчальної дисципліни. Студенти забезпечуються програмою підсумкової атестації – не пізніше ніж за півроку до її проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», затвердженій в 2016 році, форма атестації – захист кваліфікаційної роботи (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/prof-edu-comp-techn-2016/>). Однак 25.04.2019 Вченою радою БДПУ була затверджена модернізована освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», в якій змінено форму атестації на комплексні іспити з «Теорії та методики професійної освіти» та «Кваліфікаційний екзамен з комп'ютерних технологій» (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/prof-edu-comp-techn-2019/>). На цей момент відповідний стандарт вищої освіти України не було затверджено, проте означені форми атестації здобувачів відповідають стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», що було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, їх види та форми в БДПУ регулюються «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ», (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено в системі електронної підтримки навчання БДПУ (<https://edu.bdpu.org/>).

Доступність форм контрольних заходів та критерії їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://edu.bdpu.org/>); оприлюдненням графіку освітнього процесу, розкладу занять, графіку заліково-екзаменаційних сесій, графіку атестації тощо на сайті університету у вкладці «Розклад / ФМКТО» (<http://bdpu.org/timetable-ffmkto/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань студентів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи або тестового електронного екзаменаційного завдання. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) якщо здобувач освіти вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно, він може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана свого факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику. За період провадження освітньої програми, що акредитується, конфлікту інтересів не виникло. Скарг здобувачів освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться регулярні соціологічні опитування студентів «Дисципліни очима студентів», «Анкета задоволеності умовами навчання», «Викладач очима студента» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffmkto/>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Здобувачу освіти дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету.

Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Під час зимової сесії 2019-2020 н.р. серед студентів, які не в повному обсязі виконали програму навчання конфліктів інтересів, скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Під час проходження повторних контрольних заходів академічна заборгованість була ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з результатами семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою у день оголошення оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана свого факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності більш детально відображені в положеннях: «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf), «Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/академдоброчесність_сайт.pdf), «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються регулярно інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній недоброчесності, система перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Перевірка здійснюється співробітником бібліотеки університету за допомогою спеціального програмного забезпечення (StrikePlagiarism) і є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу. Частина аудиторій навчального корпусу №1а, в якому ведеться підготовка здобувачів за ОПП, була обладнана відеокамерами, що ускладнює списування при проведенні письмових іспитів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури БДПУ. В університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів та здобувачів. З метою популяризації академічної доброчесності в 2019-2020 навчальному році зміст дисциплін «Вступ до фаху» та «Основи наукових досліджень» було розширено темами «Академічна доброчесність». Здобувачі вищої освіти, які навчаються на освітній програмі «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», при написанні та публікуванні результатів досліджень у фахових виданнях України та збірниках студентських наукових праць дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/академдоброчесність_сайт.pdf). Крім того на сайті БДПУ та на дошках оголошень кожного навчального корпусу університету розміщено роз'яснювальну

інформацію про академічну не доброчесність.

В 2019-2020 навчальному році на кафедрі КТУНІ було проведено семінар із академічної доброчесності (<http://bdpu.org/faculties/fmktto/structure-fmktto/kaf-ktun/news-ktun/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Відповідно до положення «Про академічну доброчесність у БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/академдоброчесність-сайт.pdf>) в університеті працює комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОПП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентується положенням «Про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/НПП_конкурс_сайт.pdf). В цьому Положенні передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду науково-педагогічного працівника. Так у п.3. визначено, що зазначено, на посаду науково-педагогічного працівника можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра за відповідною спеціальністю. В п.9 цього ж Положення зазначено, що кандидатури на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Кафедрою може бути запропоновано претендентам прочитати пробні лекції, провести контрольні заняття (положення «Про відкриті заняття», п.1.2 (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-vidkrytti-zanyattya.doc>)). Кафедра приймає рішення по кожній кандидатурі окремо таємним голосуванням простою більшістю голосів. Рішення кафедри є правомірним, якщо на засіданні були присутні не менше ніж 2/3 членів кафедри. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості науково-педагогічного працівника та відповідна рекомендація передаються на розгляд вченої ради. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОПП, мають відповідну освіту та вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Серед штатних працівників кафедри КТУНІ 2 доктори наук, 12 кандидатів наук, 2 асистенти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу БДПУ активно залучає роботодавців. Прикладами цього є залучення до рецензування ОПП директора ТОВ «ВЕБ КЕИС» Смирнова І.О., ТОВ «ПОІНТ» Ткаченка М.В., планується залучити представника роботодавців до роботи Екзаменаційної комісії за ОПП в 2020 році. БДПУ, кафедрою КТУНІ підписані та реалізуються угоди з підприємствами (установами) щодо наукового та науково-методичного консультування, проходження практики студентами. Серед них: ТОВ «ПОІНТ», «ProstoNet», СЦ «Інтелект-Комп'ютер», Бердянський міський центр зайнятості, ТОВ «ВЕБ КЕИС», «Торгово-сервісний центр «Стелсіком», Бердянський економіко-гуманітарний коледж Бердянського державного педагогічного університету; Відділ освіти Бердянського виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області; приватне підприємство приватна виробничо-комерційна фірма «Орієнталь», ТОВ науково-виробнича фірма «Термінал», ДНЗ «Бердянський машинобудівний професійний ліцей», ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти», Бердянська багатопрофільна гімназія №2, ФОП Павлов В.В., ФОП Петраш Т.В. тощо.

Предметом Угод є науково-технічне співробітництво у сфері професійної освіти та комп'ютерних технологій, розробка програмного забезпечення, наукове та методичне консультування проведення підготовки/перепідготовки та підвищення кваліфікації власних кадрів шляхом реалізації спільних семінарів і курсів, проходження всіх видів практик здобувачами освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних

занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів. Такі заходи проводять регулярно. Так, представник провідної IT-компанії міста Бердянськ «WebOgacle» Неробєєв Олексій Олегович прочитав лекцію «Об'єктно-орієнтоване програмування» в межах дисципліни «Мови та технології програмування»; директор комп'ютерної академії «Шаг» Ісаєвський Сергій Валерійович прочитав лекцію на тему: «SEO технології» в межах дисципліни «Технології прикладного та веб-програмування». Також, для студентів проводили семінари: викладач інформатики, методист-викладач вищої категорії Державного навчального закладу «Бердянський центр професійно-технічної освіти» Коваленко Вікторія Вікторівна та інженер-педагог-викладач дисциплін фахової підготовки в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Державного навчального закладу «Бердянський машинобудівний професійний ліцей» Данилова Олена Анатоліївна. Результати проведення лекцій та семінарів, які проводили викладачі-практики, обговорено на засіданні кафедри КТУНІ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП становить у БДПУ цілісну систему. В університеті існує постійно діюча система підвищення кваліфікації, яка регламентується положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/teaching-staff/>). Науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування один раз на 5 років. Викладачі кафедри КТУНІ підвищували свій професійний рівень у наступних установах: УІПА (м. Харків); Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; Національний університет ім. Т.Шевченка; Мережева Академія Cisco; НАПНУ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; Запорізький національний університет; Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, м.Катовіце (Польща); Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/BC3JO_сайт_2019.docx) п.1.5. визначає, що науково-педагогічні працівники університету мають можливості і стимули для професійного розвитку. У БДПУ заохочується наукова діяльність із метою посилення зв'язку між освітою та науковими дослідженнями; заохочується застосування інноваційних методів викладання та нових технологій. Протягом 2019 року НПП кафедри КТУНІ взяли участь у роботі 13 науково-практичних конференцій.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Ці питання відображені в «Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на 2018-2021 роки» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/БДПУ_Стратегія-розвитку_сайт.pdf) в напрямку «Кадрове забезпечення діяльності університету» (п.4, п.6). Відповідно до п.4, з метою розширення можливостей для професійного розвитку працівників в Університеті згідно «Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на 2018-2021 роки» створено «Раду молодих учених», головна мета якої полягає у сприянні розвитку творчої наукової активності молодих учених. Відповідно до п.6. Стратегії розвитку БДПУ забезпечується функціонування ефективної комплексної системи стимулювання всіх працівників університету до професійної діяльності, орієнтованої на реалізацію конкретних завдань з оцінюванням за кінцевим результатом. Відповідно до Положення про відкриті заняття п.1.2. (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-vidkrytti-zanyattya.doc>) викладачами кафедри КТУНІ проводяться показові відкриті заняття з метою демонстрації передових методик викладання, використання новітніх освітніх технологій. У додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>) у п.2 визначено порядок виплати премії для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

БДПУ має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу за ОПП, що відповідає діючим ліцензійним вимогам та сукупності нормативно-правових актів (<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/Obladnannya-zakladiv-osvtiy.pdf>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Так, в навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП: є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. У всіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi, з вільним доступом до Інтернет. Перелік обладнання та ПЗ комп'ютерних

класів подано в таблиці 1.

Створена необхідна соціальна інфраструктура (актові зали, спортивні зали, їдальня та буфет, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Фонд бібліотеки станом на 01.01.2020 року становить 272806 примірника, 10849 примірників внесено в електронний каталог (<http://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki/>). Бібліотека має необхідну кількість посадкових місць та надає доступ до електронних освітніх ресурсів. ОПП має необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (п.6) (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>), яке розміщено на освітній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org/course/index.php?categoryid=4>) й у репозитарії бібліотеки (<https://dspace.bdpu.org/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, соціальна інфраструктура для відпочинку та дозвілля тощо) та принципам студентоцентрованого навчання. В університеті задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться регулярні зустрічі зі студентським самоврядуванням (<http://bdpu.org/student-government/>), студентське самоврядування залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. В університеті організовані зони відпочинку, пункти харчування, функціонує база відпочинку. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вжиті такі заходи: на основі проведеного анонімного анкетування, вивчаються актуальні потреби та інтереси здобувачів (2 рази на рік) (<http://bdpu.org/questionnaire-ffmkto/>); проводяться регулярні зустрічі з ректором університету та обговорюються актуальні потреби та ініціативи зі студентами (<http://bdpu.org/student-government/>); організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища БДПУ забезпечена шляхом врахування нормативних вимог та внутрішніх правил та положень (<http://bdpu.org/safety-educational-institution/>). Здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, безпеки перебування на спортивних майданчиках, безпеки поведінки на масових заходах за межами університету, цивільного захисту тощо. Інструктажі здобувачів проводяться кураторами груп та фіксуються у відповідних журналах, крім того ОП передбачає вивчення дисципліни «Охорона праці». В ЗВО провадиться виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей та недопущення перевантажень, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. В університеті працює навчальна психолого-консультативна лабораторія на підставі Положення про навчальну психолого-консультативну лабораторію БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf>), а також здобувачі вищої освіти та куратори груп беруть участь у психологічному тренінгу командної взаємодії на підставі Положення про проведення психологічного тренінгу командної взаємодії (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennia-pro-prov.-psykholoh.-treninhu.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОПП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронні ресурси.

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись як до куратора групи, так і безпосередньо до керівництва Факультету. Здобувачі можуть контактувати з науково-педагогічними працівниками та іншими співробітниками БДПУ, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті БДПУ.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіку освітнього процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів освіти деканатом Факультету. За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету, користування електронними сервісами, відновлення паролів тощо здобувачі освіти звертаються, здебільшого, до куратора групи або до інформаційно-обчислювального центру БДПУ (<http://bdpu.org/departments/ioc/>). Вся необхідна для студентів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на офіційному сайті БДПУ та постійно оновлюється.

Навчальні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладачів кафедри розміщеному на дошці оголошень факультету та веб-сторінці кафедри КТУНІ (<http://bdpu.org/wp->

content/uploads/2020/03/Hrafik-konsul-tatsiy-vykladachiv-KTUNI.pdf).

Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОПП здійснюється деканатом Факультету.

Соціальною підтримкою студентів опікується первинна профспілкова організація БДПУ та заступник декана з виховної роботи. За необхідності студентам надається місце в гуртожитку Університету. Студенти, що належать до певних соціальних категорій, призначається соціальна стипендія відповідно до «Правил призначення соціальних стипендій БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/sotsyal-na-stypendiia_sayt.pdf).

За умови вступу до профспілки Університету студенти мають можливість отримати матеріальну допомогу відповідно до «Порядку надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/BDPU_zaochhoch_sayt.pdf). Наведені факультетські та університетські структури дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти умовами навчання (<http://bdpu.org/questionnaire-ffmkto/>). Згідно з проведенням анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до навчальних корпусів БДПУ створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (інформація про стан забезпечення безпечних і комфортних умов для навчання наводиться у модулі Матеріально-технічної бази в ЄДБО, код закладу 193).

Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема "Правилами прийому на навчання до Бердянського державного педагогічного університету в 2020 році" (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/Правила.pdf>). У цьому документі відображені організаційні та інфраструктурні аспекти створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Інформування абітурієнтів та здобувачів освіти щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами провадиться через сайт університету, телефони гарячої лінії приймальної комісії, зворотний зв'язок функціонує через контакти служб та підрозділів університету.

У БДПУ з 2012 року працює навчальна психолого-консультативна лабораторія, одним із напрямів діяльності якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами), яке регулюється «Положенням про навчальну психолого-консультативну лабораторію БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність БДПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. В Університеті існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачів. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Статут БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), Колективний договір між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ, які наведено у Додатках до Колективного договору між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ, Антикорупційна програма (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Антикорупційна_програма_скан..pdf) розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>). Телефон анонімної «гарячої лінії»: (06153) 3-49-62 – уповноважений з антикорупційної діяльності БДПУ Кальченко Ігор Анатолійович.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2939-17>) та Закону України «Про звернення громадян» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80>). За час провадження освітньої діяльності за ОПП, що акредитується, конфліктних ситуацій в БДПУ не виникало.

Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство за такими напрямками: оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами; організація роботи студентського самоврядування; організація роботи кураторів академічних груп; проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією (<http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/npkli/>); організація та проведення зустрічей, семінарів, круглих столів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/освітні-програми_БДПУ_сайт.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про освітні програми БДПУ» п.5.6 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf).

Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик й ін.). Навчальний план підлягає моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну її змісту та умов реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Так, наприклад, в 2017 році за результатами зустрічі представників закладів професійно-технічної освіти, провідних розробників програмного забезпечення м. Бердянськ та студентського самоврядування з членами групи забезпечення ОП було внесено зміни в освітні компоненти ОПП 2016 року: «Теорія інформації та кодування», «Веб-дизайн» було замінено на «Діяльність майстра виробничого навчання», «Проектування інформаційних систем», «Комп'ютерні технології в навчальному процесі».

Згідно з пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) від 05.09.2017 ОПП 2017 року було модернізовано в зв'язку з встановленням частки дисциплін вільного вибору здобувачів у 25%. Це призвело до корекції програмних результатів навчання (змінено формулювання ПР 7, видалено ПР 8, ПР 9, ПР 16, ПР 17), фахових компетентностей (змінено формулювання ФК 10, ФК 11, видалено ФК 8, ФК 12) та обов'язкових ОК (змінено формулювання ОК 12, ОК 13, винесено в перелік дисциплін вільного вибору здобувачів ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 16, ОК18, ОК20, ОК 27, ОК 29, ОК 30, ОК 36)). В процесі обговорення змін зі стейкхолдерами було внесено пропозицію посилити професійну підготовку з комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом, що було реалізовано додаванням таких ОК, як: «Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом», «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа»). Також представником ДНЗ «Бердянський машинобудівний професійний ліцей» було запропоновано зміну ОК «Педагогіка» на «Професійна педагогіка», «Історія педагогіки» на «Історія професійної освіти», «Теорія та методика виховної роботи в ПНЗ» на «Теорія та методика виховної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», «Діяльність майстра виробничого навчання» на «Діяльність викладача в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» та додати в план підготовки ОК «Комп'ютерні технології в навчальному процесі». Всі ці зміни були обговорені та ухвалені на розширених засіданнях кафедри КТУНІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості здобувачі залучаються в процесі опитувань щодо змісту конкретних дисциплін (анонімне електронне анкетування «Дисципліни очима студентів» <https://bit.ly/2THmRmU>), участі студ.самоврядування в засіданнях кафедри, вчених рад Факультету та Університету, де вони мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП. Думка здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів ОПП збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів». (<https://bit.ly/2TEmcTi>).

Наприклад, при перегляді ОПП 2017 року було враховано позицію здобувачів з приводу перенесення ОК «Алгоритми та структури даних» у навчальному плані підготовки бакалаврів з третього семестру на другий, а також внесення нового ОК «Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом». Ці пропозиції було враховано в ОП 2019 року (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/2019-OP-bakalavr-015-Profesiyna-osvita-komp-tekhnohii.pdf>).

Також на основі положення «Про організацію освітнього процесу БДПУ», п.11.4.7 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) на 2019-2020 н.р. здобувачами другого курсу на основі анкетування було обрано дисципліни вільного вибору: «Технічне обслуговування офісної техніки», «Комп'ютерні технології в управлінні виробництвом», «Проектування робототехнічних систем»; здобувачами третього курсу було обрано ОК: «Мікропроцесорні системи в управлінні та керуванні», «Програмування мовою Python».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування. Згідно з положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» та «Про студентське самоврядування БДПУ» органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>, <http://bdpu.org/student-government/position-sr/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично (2 рази на рік) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Одним із прикладів є участь роботодавців у розширених засіданнях кафедри, де розглядаються пропозиції щодо змін ОПП. У 2019-2020 н.р. заплановано включити представника потенційних роботодавців до роботи екзаменаційної комісії. В рамках ОП підписані угоди про співпрацю з: ТОВ «ПОІНТ», СЦ «Інтелект-Комп'ютер», Бердянським міськрайонним центром зайнятості, ТОВ «ВЕБ KEYC», ФОП «Павлов В.В.», ФОП «Петраш Т.В.», Торгово-сервісним центром «Стелсіком», ДНЗ «Бердянський машинобудівний професійний ліцей», ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цим займається сектор практичної підготовки та працевлаштування навчального відділу. Працівник відділу здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях вченої ради університету. На сайті університету у розділі «Працевлаштування» розміщується оперативна інформація: про діяльність відділу, про наявні вакансії для працевлаштування тощо. (<http://bdpu.org/educational-department/employment/>) На сайті також розміщено «Анкету випускника» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSettDq8TXV3b6-1nbu5c9d630zo_Vj2spz55Gdq0RVZEIGMw/viewform), за допомогою якої збирається інформація про траєкторію працевлаштування випускників. Незважаючи на те, що ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» проходить первинну акредитацію й випуску за цією освітньою програмою на першому (бакалаврському) рівні ще не було, випусковою кафедрою відслідковується інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки ОПП згідно з Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» п1.1 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf).

Так, наприклад, було виявлено недолік в навчальному плані підготовки бакалаврів за ОПП 2017 року, який стосувався розміщення освітнього компоненту «Мови та технології програмування» в логіко-структурній схемі, у зв'язку з цим освітній компонент було переміщено з третього курсу на другий. Недолік було виявлено в процесі проходження здобувачами практики на виробництві, в ході якої з'ясувалось, що студенти не мають достатньо знань з цієї дисципліни для більш ґрунтовного усвідомлення виробничого процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність 015 Професійна освіта (комп'ютерні технології), в рамках якої відкрита ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня отримала ліцензію у 2015 році (рішення Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 року протокол №117) (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/015%D0%BA%D1%82_%D0%B11.jpg) ОПП проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, вченої ради університету); забезпечують викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін ОПП; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в БДПУ базується на стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та функціонує відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>). Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами БДПУ (ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри та інші структурні підрозділи). Основне завдання структурних підрозділів БДПУ, що відповідають за підтримку студентів, є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти як у навчальній, так і позанавчальній сферах. Однією з головних ролей у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішнього забезпечення якості освіти БДПУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси БДПУ. Залучення здобувачів до активної участі в усіх видах діяльності і процесах дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття їх внутрішнього потенціалу. Робочі групи, які формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти у БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це: Статут Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (Документи закладу вищої освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу) (<http://bdpu.org/public-information/position-bdpu/>), Положення про організацію освітнього процесу» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положення про кафедру (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennia-pro-kafedru-KTUNI.pdf>), Положення про факультет (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/10/ФМКТО_2019-положення-про-факультет.pdf). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» (<http://bdpu.org/public-information/>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на вчених радах університету / факультетів та Університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса на веб-сторінку проекту освітньої програми на 2020 н.р.
<http://bdpu.org/faculties/fmcto/structure-fmcto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/professional-education-computer-technology/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті оприлюднені освітні програми за 2016 (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/2016-OP-bakalavr-015-Profesiyna-osvita-komp-tekhnohii.pdf>), 2017 (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/2017-OP-bakalavr-015-Profesiyna-osvita-komp-tekhnohii.pdf>), 2019 (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/2019-OP-bakalavr-015-Profesiyna-osvita-komp-tekhnohii.pdf>)

роки, які містять опис усіх освітніх компонентів, включених до даних програм та наповнені змістом. Навчальні програми усіх освітніх компонентів розміщені у репозитарії БДПУ (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/20>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Запровадження студентоцентрованого навчання; наявність процедур оцінювання студентів; сформована система відбору та зарахування.
2. ОПП дозволяє підготувати фахівців здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, так і виробничу діяльність з використання та розробки комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців, що сприяє збільшенню гарантій з працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Недосконалий механізм забезпечення можливостей щодо формування студентами гнучких навчальних траєкторій; недостатній рівень інтернаціоналізації ОПП;
2. Недостатня академічна мобільність студентів та науково-педагогічних працівників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. У зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) № 1460 від 21.11.2019 року було розроблено проект ОПП на 2020 навчальний рік (<http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/awareness-programs-ktun/bachelor-ktun/prof-comp-techn/professional-education-computer-technology/>) з урахуванням прийнятих цим Стандартом переліку компетентностей випускника та програмних результатів навчання.
2. Реалізація планів щодо вдосконалення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників.
3. Використання міжнародних зв'язків, інтернаціоналізації освіти та знань на основі співробітництва із зарубіжними ЗВО та організаціями.
4. Використання кращих світових практик щодо оновлення змісту ОПП.
5. Збільшення активності співпраці із зовнішніми стейкхолдерами у питаннях підвищення кваліфікації викладачів через можливість участі у міжнародних грантових освітніх та наукових проектах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 20.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Прикладне та веб-програмування	навчальна дисципліна	2019 ОК20 Прикладне та веб-програмування 015 БАК ПО (КТ).pdf	oxwT/xWpqn76/XJ/tzKXseqIT9jTG7bi+p6CGF4Oe0=	Аудиторія А307 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од., камера відеоспостереження - 1од. (2016р.)
Прикладне та веб-програмування	курсдова робота (проект)	2019 ОК20 Курс_роб Прикладне та веб-програмування 015 БАК ПО (КТ).pdf	l0EC81ImhREGhR5qmlXYMY4pVXeeomt1LLrTe/J15mQ=	Аудиторія А309 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од.(2016р.)
Бази даних	навчальна дисципліна	2019 ОК21 Бази даних 015 ПО (КТ).pdf	amVwoqGeiBrMrN+2A55UJcPRIHtHlq9792YI3/OaRhI=	Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz - 7 од.,(2019р.)
Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом	навчальна дисципліна	2019 ОК22 Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом 015 БАК ПО (КТ).pdf	aH8MWshGokShvnM5exhxmI5ueedpnPA5LySU31M+qas=	Аудиторія А302 Комп'ютерний клас Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесуарами 1од., Комп'ютер AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz-10 од.,
Сучасні операційні системи	навчальна дисципліна	2019 ОК23 Сучасні операційні системи 015 БАК ПО (КТ).pdf	qGauFeDFzMGbwzzit68xH/DQMHLMI1KIKNjhi2myaA=	Аудиторія А308 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од.(2016р.)
Проектування та розробка локальних мереж	навчальна дисципліна	2019 ОК24 Проектування та розробка локальних мереж 015 БАК ПО (КТ).pdf	eTqMK2ybZaaOgg5gtB8k0FbcqDfBo7R6vjv7iigOje0=	Аудиторія А303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz - 20од.,(2019р.) камера відеоспостереження - 2 од.
Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	навчальна дисципліна	2019 ОК25 Адміністрування КСМ 015 БАК ПО (КТ).pdf	qrMF8nhr+tyS7d72d1Ym3RKfqu0QsnxKdHB86YL54yY=	Аудиторія А303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz - 20од.,(2019р.) камера відеоспостереження - 2 од.
Мови та технології програмування	навчальна дисципліна	2019 ОК19 Мови та технології програмування 015 БАК ПО (КТ).pdf	llj+1iiFrrVnyec/w6P+1xplPnPI5hHclFP9P4I7JDE=	Аудиторія А307 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од., камера відеоспостереження - 1од. (2016р.)
Елементи та пристрої комп'ютерної техніки	навчальна дисципліна	2019 ОК26 Елементи та пристрої комп'ютерної техніки 015 БАК ПО (КТ).pdf	wAUIQ2CaXO7Z26fDAYnjdAFn09pyGeeleSQLaEZ78=	Аудиторія А305 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од., камера відеоспостереження -1од.
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	2019 ОК28 Інженерна та комп'ютерна графіка 015 БАК ПО (КТ).pdf	Nen/keZ1jkiBGXjFiBb4WfPQZEODwPCZJBmwCYnRm3Y=	Аудиторія А302 Комп'ютерний клас Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесуарами 1од., Комп'ютер AMD Ruzen 3 3200G 3.6 GHz-10 од.
Основи САПР	навчальна дисципліна	2019 ОК29 Основи САПР 015 БАК ПО (КТ).pdf	q9uuNhLWT9tfzfgQlqWQI8bqUZ6QI9ryKBULjd5Vus=	Аудиторія А302 Комп'ютерний клас Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесуарами 1од., Комп'ютер AMD Ruzen 3 3200G 3.6 GHz-10 од.
Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	навчальна дисципліна	2019 ОК30 Комп'ютерний дизайн та мультимедіа 015 БАК ПО (КТ).pdf	Wu6iI1XCG9Y5hyoUIUzQfuwo+7m1Bjf87exNew4840A=	Аудиторія А303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz - 20од.,(2019р.) камера відеоспостереження - 2 од.
Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	курсдова робота (проект)	2019 ОК30 Курс_роб Комп'ютерний дизайн та мультимедіа 015 БАК ПО (КТ).pdf	XcBLwzwEIDZmDrnO1qoAMP9xbVGj9TDs1En5stYcs24=	Аудиторія А309 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од.(2016р.)
Комп'ютерні технології в навчальному процесі	навчальна дисципліна	2019 ОК31 Комп'ютерні технології в навчальному процесі 015 ПО (КТ).pdf	5qZd+o8CE27SEZ3gNlFgl07/YW5i6+xviCRWWnZEafQ=	Аудиторія А301 Комп'ютерний клас Комп'ютер AMD Ryzen 3.3200G 3/6 GHz, 10 од.,(2019р.)
Навчальна (технологічна) практика	практика	2019 ОК32 Навчальна (технологічна) практика 015 БАК ПО (КТ).pdf	yPz0MjjkMzuLS7FMc4RP2/MlthnH3WNIUjuicfSaQU=	Бази практики на виробництві
Навчальна (педагогічна) практика	практика	2019 ОК33 Навчальна (педагогічна) практика 015 БАК ПО (КТ).pdf	48tL8xjYOUr6RK6BOa8Le15wdCSC/DFDa2C0JGLQs2o=	Бази практики в закладах освіти
Контроль, діагностика та ремонт ПК	навчальна дисципліна	2019 ОК27 Контроль діагностики та ремонт ПК 015 БАК ПО (КТ).pdf	5A9F8YGO7rKDFBhkYWAOKOeymgqTt1DhlyA1xXHCjj4=	Аудиторія А305 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од., камера відеоспостереження -1од.
Алгоритми та структури даних	навчальна дисципліна	2019 ОК18 Алгоритми та структури даних 015 БАК ПО (КТ).pdf	7k1JbilpWBFiW6oaT79SKu1tNPzrd93RPDr/Q3UpHrU=	Аудиторія А309 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium Е 2160 - 10од.(2016р.)
Архітектура мікропроцесорної техніки	навчальна дисципліна	2019 ОК17 Архітектура МП 015 БАК ПО (КТ).pdf	al5znFYzq/eiLO5QrWjDshZ7fAaMdE9xizHp7sy/ulM=	Аудиторія А301 Комп'ютерний клас Комп'ютер AMD Ryzen 3.3200G 3/6 GHz, 10 од.,(2019р.)
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	2019 ОК16 Вступ до спеціальності 015 БАК ПО (КТ).pdf	jQtbva/liQ/vTYYLqij+3yg0sX9Dc3GW/QVcZFr4TI=	Аудиторія А301 Комп'ютерний клас Комп'ютер AMD Ryzen 3.3200G 3/6 GHz, 10 од.,(2019р.)
Історія України	навчальна дисципліна	2019 ОК01 Історія України 015 ПО (КТ).pdf	+AlcxF3rvrdKjO4Wbz19VgLXOdMicN0PyZSf4uNILCI=	Аудиторія 141 Лекційна аудиторія.

				Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	2019 ОК02 Іноземна мова 015 БАК ПО (КТ).pdf	cflThH+aCxfumhn3T41CA3VvHqwg7ULwc97EN2Rej0w=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, Системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос» Стереогарнітура (аудіонавушники з мікрофоном) Лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером вчителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAV01- 2од. (2019р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	2019 ОК03 Українська мова (за проф. спрямуванням) 015 БАК ПО (КТ).pdf	yG+n4Hc90jmVmPsDjUuIT0BwKZ9vLS7+4lhUVRdmcvc=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система -ClarityMax15MN-S – 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор - Optoma GT 1080e -1 од (2018 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	2019 ОК04 Філософія 015 БАК ПО (КТ).pdf	SxKuS33fZ0eVNpj3WJUI+f3s1bIBXVfb2eYmXuyLio=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система -ClarityMax15MN-S – 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор - Optoma GT 1080e -1 од (2018 р.).
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	2019 ОК05 Сучасні інформаційні технології БАК ПО (КТ).pdf	3+MVJDGIvkoMfIX+wvo4+g3/5UZ6jCeLdGO1uuQRvBU=	Аудиторія А-303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 20од.,(2019р.) камера відеоспостереження – 2 од.
Психологія	навчальна дисципліна	2019 ОК06 Психологія 015 БАК ПО (КТ).pdf	tWftwzzCPXZ76HgcOzOOU9bFdrZulu+rqnFy93XP8I=	Аудиторія 5а524 Кабінет викладання психолого-педагогічних дисциплін Телевізор «Panasonic» GAOOWIDEEDDTX- 47 WG25C – 1од., Екран настінний – 1 од., проектор 1од. (2016р)
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	2019 ОК07 Професійна педагогіка 015 БАК ПО (КТ).pdf	iOz/cl0dtO2Br3ypjoD2iGqg0bZTPYC3HJBBXYNBds8=	Аудиторія а314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Історія професійної освіти	навчальна дисципліна	2019 ОК08 Історія професійної освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	S/slfB0ITnPhmf9V10ZNi7jMAziwYki0tmLkPig9oyo=	Аудиторія а314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Вища математика	навчальна дисципліна	2019 ОК09 Вища математика 015 БАК ПО (КТ).pdf	JQ1GVNXfRod7aoD97KNddafrewleg+grzi7jKJNRCQ=	Аудиторія А212 Кабінет комп'ютерної математики. Інтерактивна дошка Smart Board M685V-1 од.,(2019р.) Комп'ютер Intel Pentium 64560 3.5 GHz – 9 од.(2019р.)
Фізика	навчальна дисципліна	2019 ОК10 Фізика 015 БАК ПО (КТ).pdf	rjy2R95Kfqd0K0rKAdITm9d9IATg3S9HKh0BlisNf9sA=	Аудиторія А201 Кабінет методики навчання фізик Обладнання, устаткування, пристосування та інструменти є в наявності і в повному обсязі згідно з паспортом лабораторії. Оновлення обладнання (2019р.) Аудиторія А203 Кабінет механіки тамолекулярної фізики Психрометр-1од., Генератори-2од., Динамометри-2од., Манометри-2од., Сильфон-1од., Терези-1од., Набір гравірів-1од., Насос Комовського-1од., Набір вантажів-1од., Дзеркальце-1од. Оновлення обладнання (2019р.)
Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	2019 ОК11 Методологічні засади професійної освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	3quUx1J1HQcosUAKDEjc56Qxm5H3L1QuFv8Lm4jiag=	Аудиторія А314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	навчальна дисципліна	2019 ОК12 Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	Z7ldSp5FrFe7Tv0yPCxmvXIKwOALuRQbiqn2EDZul0w=	Аудиторія А314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	2019 ОК13 Дидактичні основи професійної освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	4a0S20wqjKosbithRfjs5CeXxqp4SAu/4K9PP62IecE=	Аудиторія А314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас

				Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од. (2019р.)
Дидактичні основи професійної освіти	курсова робота (проект)	2019 ОК13 Курс_роб Дидактичні основи професійної освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	4V1z8d1zD7WaqLqT9CMP6rEZj+h5Oayl3pEjm8D2xzE=	Аудиторія А309 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium E 2160 – 10од.(2016р.)
Діяльність викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	навчальна дисципліна	2019 ОК14 Діяльність викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти 015 БАК ПО (КТ).pdf	4BJ8lUpVRmag8AndWOBz+9A6ZzriqRZ1VY2j85d2Uo=	Аудиторія А314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	2019 ОК15 Методика професійного навчання 015 БАК ПО (КТ).pdf	AuKFf3VmxDp7DjYMKwQhOyi5OnuiKNGeLEV+LCFL0=	Аудиторія А314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесурами 1од. Аудиторія А311 Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 7 од.,(2019р.)
Методика професійного навчання	курсова робота (проект)	2019 ОК15 Курс_роб Методика професійного навчання 015 БАК ПО (КТ).pdf	AT6LOZoloMHFs/Mjk99PkMOaKdPfiWz9FsMaBE5yQTY=	Аудиторія А309 Комп'ютерний клас Комп'ютер на базі процесора IntelPentium E 2160 – 10од.(2016р.)
Виробнича (технологічна) практика	практика	2019 ОК34 Виробнича (технологічна) практика 015 БАК ПО (КТ).pdf	ks74R/S6EahlxQV2FfyohlxFe+MlkR+DeO0jhAk70k=	Бази практики на виробництві
Виробнича (педагогічна) практика	практика	2019 ОК35 Виробнича (педагогічна) практика 015 БАК ПО (КТ).pdf	H65XwvVft/dD3BFijvEUaAf1CF2MiX2UFlw6O5vfyY=	Бази практики в закладах освіти

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
251365	Кравченко Наталя Володимирівна	Доцент			0	Вступ до спеціальності	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Донецький державний університет, 1997 р. Спеціальність: «Математика». математик (ЛА БЕ № 011351 від 27 червня 1997 р.). Кандидат фізико-математичних наук. 01.02.01 - теоретична механіка (дип №059650, 26.05.2010 р.); тема дисертації: «Стабілізація динамічних систем змінних розривним та імпульсним керуванням із застосуванням до задач твердих тіл». Доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та н. (атестат доцента 12ДЦ №031769, 26.09.2012р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво С № 0070; «Іннов педагогіка в галузі викладання дисциплін: «Теоретико-правові основи прс освіти», «Основи наукових досліджень», «Патентознавство та авторське г «Комп'ютерна підтримка навчальної діагностики»; 03.03.2014 р. 2. Wyższa Szkoła Tehniczna w Katowicach, м. Katowice, Республіка Польща; 21/04/2018; «Інноваційні технології в освіті»; 16.04.2018 р. Стаж: 14 Обґрунтування: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у і виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зок або Web of Science Core Collection; 1. Shchetyniina, O., Gorbatiuk, L., Aleksei Kravchenko, N. Project Management Systems as Means of Development Studet Management Skills // ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Pr Conf. ICTERI 2019, Volume I: Main Conference. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2 Workshop Proceeding. – 2019. – Vol 2387. – P. 370-384. 2. N. Kravchenko, H. Alekseeva, L. Gorbatiuk Curriculum Optimization by the (Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational El Software Tools // ICTERI. – 2018. – С. 365-378. 3. Гуренко О.І. Використання комп'ютерних тифлотехнологій та тифлозас інклюзивному освітньому просторі університету / О.І. Гуренко, Г. М. Алекс Лопатіна, Н. В. Кравченко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – С. 61-75. 4) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вк. переліку наукових фахових видань України; 1. Використання ігрових техн процесі професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої осі Алексеева, Н.В. Кравченко, О.В.Антоненко, Л.В. Горбатюк // Науковий вісн Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Я – Випуск 6(119). – Серія : Педагогіка. – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського 14. 2. Кравченко Н.В. Особливості побудови змісту дисциплін професійної під майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Н. В. Кравченко // технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Мелітополь: вид-во М Б.Хмельницького, 2017. – 2017 р. – 1(9). – С. 142-145 3. Підвищення академічної відкритості закладів вищої освіти засобами weі Н.В. Кравченко , А.Н. Алексеева, Л.В. Горбатюк, О.В.Антоненко // Фізико-ма освіта : науковий журнал. Вип. 4 (14) Сумський державний педагогічний імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семен (гол.ред.) [та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2017. – С. 330-335. 4) Сучасні підходи до розробки стандартів вищої освіти для спеціальності освіта / А.Н. Алексеева, Н.В. Кравченко, О.В.Антоненко // Актуальні питанн математичної освіти. – 2017. – № 2 (10). – С. 88-93. 5. Моделювання симулятору збирання та діагностики ПК в процесі профес підготовки майбутніх інженерів-педагогів / А.Н. Алексеева, О.В.Антоненко, Кравченко // Молодь і ринок. – 2018. – № 1 (156). – С. 125-130. 6. Алексеева Г. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціалісті Алексеева, Л.В. Горбатюк, Н.В. Кравченко, Г.П. Чуприна, О.С. Овсянников // ринок. – 2019. – № 6 (173). – С. 35-42. 7. Алексеева Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зна мовам та технологіям програмування / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В. Антоненко, О.С.Овсянников // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Вип. 13. - Т. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник [н підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)] / Кравче Бердянськ: БДПУ, 2014. – 177 с. 2. Кравченко Н. В. Вступ до спеціальності: навчальний посібник [спеціальн Професійна освіта (Комп'ютерні технології)]/ Н. В. Кравченко, В.Г. Хоменк / Бердянськ: БДПУ, 2017. – 198 с. (Власний внесок 80 %) 3. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій / [В.Г. Хоменко, М.І Л.В. Павленко, Л.В. Горбатюк та ін.]; за заг. ред. / В.Г. Хоменко. – Донецьк

						2014. – 329 с. – С. 151-176. (Власний внесок 6 %) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала : України»; Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту і дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук (м. Запоріжжя), 2(13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практику вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Кравченко Н.В. Методичні вказівки до виконання випускної кваліфікаційної роботи на здо кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності 8.01010401 Професійна оці (Комп'ютерні технології) / Кравченко Н.В., Хоменко В.Г., Коржова М.М. – Бе 2014. – 42 с. 2. Кравченко Н.В. Методичні вказівки до проходження переддипломної пр студентів спеціальності 7.01010401 Професійна освіта (Комп'ютерні технс Кравченко Н.В. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 18 с. 3. Кравченко Н.В. Вступ до фаху. Методичні вказівки для виконання прак для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) / Кравченко Бердянськ: БДПУ, 2016. – 21 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій; 1. Кравченко Н.В. Формирование творческого педагогического будущих инженеров-педагогов средствами LMS Moodle / Н.В. Кравченко / : социальных и экономических системах : м-лы XXV международной научнс конференции, г. Минск, 12 мая 2016 г. / редкол.: Н.В. Суша (предс.) и др.; инновационный ун-т. – Минск : Минский инновационный университет, 201 2. Кравченко Н. В. Автоматизация проверки категориального аппарата наук дослідження / Н.В. Кравченко, О. М. Узяков / Автоматизация та комп'ютерн технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитк Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Черкаси, 2016. 3. Кравченко Н.В. Проектування організаційно- інформаційної підтримки н міжнародної діяльності ВНЗ / Кравченко Н.В., Димова І. А. // Наука III тисяч пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської нау практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. – І БДПУ, 2017. – Ч.1. – С. 161-162. 4. Кравченко Н.В. Проектування організаційно- інформаційної підтримки н виховної діяльності ВНЗ / Кравченко Н.В., Узяков О. М. // Наука III тисячоліт проблеми, перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-пра інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. – Бердянськ : Ч.1. – С. 162-163. 5. Кравченко Н.В. Інваріантність як принцип проектування змісту професії майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Н. В. Кравченко // Фундаментальна підготовка фахівців у природничо-математичній, технічн агротехнологічній та економічній галузях: матер. Всеукр. наук.-практ. кон участю (11-13 вересня 2017 р., м. Мелітополь). – Мелітополь: ТОВ «Колор І С. 71-72 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 11 рс викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у БДПУ. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом н років. Наукове консультування підприємства «Інтелект-Комп'ютер», м. Бе 2019 рр.)
45176	Хоменко Віталій Григорович	Професор			0	Архітектура мікропроцесорної техніки Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1990 і Спеціальність: «Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю Кваліфікація: вчитель загальнотехнічних дисциплін та фізики. (ТВ № 9639 1990 р.) 2. Українська інженерно-педагогічна академія, 2015 р. Спеціальність: «Пр навчання. Комп'ютерні технології». Кваліфікація: інженер комп'ютерних т педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій (НК № 47696446 від р.) Доктор педагогічних наук. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти №005282 від 25 лютого 2016р.); тема дисертації: «Теоретичні та методичн розроблення дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженері комп'ютерного профілю». Професор кафедри комп'ютерних технологій в управлінні і навчанні (атес 12 ПР № 009493 від 16 травня 2014р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво № СТ 02071228/001 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та по виробництві», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти»; від 04.02.20 Стаж: 27 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науков включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Хоменко В. Г. Загальнонаукові засади розробки системи дуального зміс підготовки майбутніх інженерів-педагогів / В. Г. Хоменко // Проблеми інже педагогічної освіти : збірник наукових праць. – Харків : Українська інжене педагогічна академія (УІПА), 2014. – Випуск 42-43. – С. 39-45. 2. Хоменко В. Г. Дослідження загальнонаукових підходів до побудови мод навчання в ракурсі розробки системи дуального змісту професійної підгот інженерів-педагогів / В. Г. Хоменко // Молодь і ринок : щомісячний науков журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Іван Дрогобич : ДДПУ, 2014. – № 11 (118). – С. 21-25. 3. Хоменко В. Г. Психолого-педагогічні основи розробки системи дуальног професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів / В. Г. Хоменко // Нз Тернопільського національного педагогічного університету імені Володим Серія : Педагогіка / голов. ред. Г. Терещук ; редкол. : І. Задорожна, В. Край Морська [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ, 2014. – № 1. – С. 197-204. 4. Хоменко В. Г. Зміст дуальних організаційних компетентностей майбутні педагогів комп'ютерного профілю / В. Г. Хоменко // Наукові записки Бердя державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – Брдя 2014. – Вип. 3. – С. 286-291. 5. Хоменко В. Г. Зміст дуальних технологічних компетентностей майбутні педагогів комп'ютерного профілю / В. Г. Хоменко // Проблеми інженерно-г освіти : збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна акаде – Вип. 44. – С. 67-72. 6. Хоменко В. Г. Зміст дуальних управлінських компетентностей майбутні педагогів комп'ютерного профілю / В. Г. Хоменко // Проблеми інженерно-г освіти : збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна акаде – Вип. 45. – С. 71-76. 7. Хоменко В. Г. Теоретичні засади дидактичного узагальнення змісту нав програмних засобів захисту інформації / В. Г. Хоменко, Г. П. Чуприна // Прс інженерно-педагогічної освіти : збірник наукових праць / Українська інжен педагогічна академія. – Х., 2014. – Вип. 22-23. – С. 125-132. 8. Хоменко В. Г. Розробка лінійних функціональних моделей дуального змі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного про Хоменко // Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових пра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хме Мелітополь, 2015. – Вип. 7. – С. 207-214. 9. Хоменко В.Г. Дуальные профессиональные компетентности инженера-г компьютерного профиля [Электронный ресурс] / В. Г. Хоменко // Инноваци образовательные технологии : научно-теоретический и научно-практичес Минский университет управления. – М., 2015. – Вип. № 2 (42). – С. 13-18. – : http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.42/article.3.html. 10. Хоменко В. Г. Використання лінійних функціональних моделей під час навчанні майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / В. Г. Хо і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького держ педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : ДДПУ, 2015. – 30-36 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф 1. Хоменко В. Г. Комп'ютерні графічні пакети : навчальний посібник / В. Г. Акімов, О. С. Овсянніков. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 232 с. (Власний і 2. Кравченко Н. В., Хоменко В.Г. Вступ до спеціальності: навчальний посіб [спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)]/ Н. В. Крав Хоменко / Бердянськ: БДПУ, 2016. – 200 с. (Власний внесок 20 %) 3. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інже

							комп'ютерних технологій статистичного опрацювання експериментальних: монографія / В. Г. Хоменко, М. І. Лазарев, Л. В. Павленко. – Донецьк : ЛАНД 222 с. (Власний внесок 50 %) 4. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів [Хоменко В. Г., Алексеева Г. М., Антоненко О. В., Бардус І. О. та ін.]. – Донецьк, XXI, 2013. – 267 с. (Власний внесок 10 %) 5. Формування змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів аналітично автоматизованих системах управління виробництвом і навчанням : моног. Хоменко, Л. В. Горбатюк, М. І. Лазарев. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 189 с. (внесок 50 %) 6. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади проектування дуального професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного про монографія / В. Г. Хоменко. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 472 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докум присудження наукового ступеня Наукове керівництво на здобуття вченого ступеня кандидата педагогічнин Чуприна А.П. «Методика навчання програмних засобів захисту інформації інженерів-педагогів», 13.00.02 теорія та методика навчання (технічні дисципліни) 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертної ради Член Міжнародної академії інженерно-педагогічних наук і професійної освіти 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій у галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зас. Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підприємств вищої освіти МОН Є дійсним членом та заступником голови науково-методичної комісії із загальної професійної освіти (підкомісія 015-1 Професійна освіта (інформаційні технології та телекомунікації)) Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з розроблення стандартів вищої освіти України 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник теми: «Теорія та методика використання комп'ютерно-орієнтованих систем у професійній підготовці майбутніх інженерів-педагогів» 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника) керівника факультету/факультету/відділення (наукової установи)/ філії іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/експертної ради (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря кафедри освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря прийому його заступника Завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики 2001 року по теперішній час. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії, опонент. - виступив офіційним опонентом на засіданні спеціалізованої вченої ради і дисертаційної роботи Шишкіної Марії Павлівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування і розвитку хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища навчального закладу», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті - виступив офіційним опонентом на засіданні спеціалізованої вченої ради і дисертаційної роботи Потапчук Ольги Ігорівни «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю не менше двох 1. Хоменко В.Г. Патент на корисну модель №104643 Пристрій для демонстрації властивостей механічних хвиль на поверхні води. 2. Хоменко В.Г. Патент на промисловий зразок №33367 Пристрій для навчання закладів для дослідження властивостей механічних хвиль водних поверхонь 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво студентом студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фіналістом, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всесвітній, чемпіонати світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу, чемпіонати України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Теорія і методика професійної освіти», м. Харків, УІПА 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше двох публікацій 1. Хоменко В.Г. Особливості проведення експериментальних досліджень в інженерно-педагогічній діяльності / Павленко Л.В., Хоменко В.Г. // Науково-дослідна підготовка фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 224-227 2. Хоменко В. Г. Узагальнена функціональна модель дуального змісту підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Хоменко В.Г. // Науково-дослідна підготовка фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 224-227 3. Хоменко В.Г. Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю в сучасних умовах : стан, проблеми та тенденції удосконалення / Мультинауків дослідження як тренд розвитку сучасної науки : Міжнародна практична конференція (Київ, 28 березня 2015 р.). – К. : Центр наукових публікацій, 2015. – С. 123-125. 4. Хоменко В.Г. Системний підхід до розробки узагальненої функціональної моделі дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Хоменко В.Г. // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку тисячоліття у країнах Європи та Азії : XII Міжнародна науково-практична конференція (Переяслав-Хмельницький, 30-31 березня 2015 р.). – Переяслав-Хмельницький : ТОВ «Колібри 2011», 2015. – С. 216-218. 5. Хоменко В.Г. Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю за кордоном та в Україні / Хоменко В.Г. // Сучасні напрями розвитку педагогічних та психологічних наук : Міжнародна науково-практична конференція (Бердянськ, 30-31 березня 2015 р.). – Бердянськ: ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», 2015. – С. 65-68. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 27 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування підприємства «ProstoNet», (2016-2018 pp.)
204053	Хатько Алла Вікторівна	Старший викладач			0	Алгоритми та структури даних	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2001. Спеціальність: «Фізика та основи інформатики». Кваліфікація: вчитель фізики інформатики (АР №14462955 від 30 червня 2001 р.). 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р. Спеціальність: «Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні». інженер комп'ютерних технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій (АР №37684774 від 23 січня 2010 р.). 3. Класичний приватний університет, 2011р. Спеціальність: «Педагогіка та психологія». викладач університетів та вищих навчальних закладів (АР №07 липня 2011 р.).

						4. Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальніс освіта (трудове навчання та технології). Кваліфікація: вчитель трудового і технологій, методист закладу позашкільної освіти (М18 №171658 від 29 гр 5. Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальніс культура і спорт. Кваліфікація: викладач закладу вищої освіти (фізичне ви №162329 від 29 грудня 2018 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної осв ДК№010991 від 01 березня 2012 р.); тема: «Формування інформаційної ко майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю». Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво № СТ 02071228/001 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та по виробництві», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти»; від 04.02.20 Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра педагогіки, методи менеджменту освіти, кафедра інформаційних, комп'ютерних і поліграфічн 2017 р. Посвідчення СТ02071228/000024-17 від 24.03.2017 р. Стаж: 17 Обґрунтування: 1) наявність за останні п`ять років наукових публікацій у виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зок або Web of Science Core Collection; 1. Prontenko, K., Griban, G., Medvedeva, I., Okhrimenko, I., Yuriev, S., Dzenzeli Kuznietsova, O., Yavorska, T., Dovgan, N., Tkachenko, P., Khatko, A., Mozolev, Development of cadets' physical qualities during various sports activities. Revi: Contemporâneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Espe no.:13, Período: Diciembre, 2019. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вк. переліку наукових фахових видань України 1. Хатько А. В. Застосування концептуального моделювання при формуваа інформаційної компетентності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерн А. В. Хатько // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загаль школах: зб. наук. пр. [за ред. Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.] – Запоріжя. 17(70). - 468с. – С. 409-414 2. Хатько А. В. Інформатична компетентність майбутніх інженерів-педагог комп'ютерного профілю / А. В. Хатько // Оновлення змісту, форм та методі виховання в закладах освіти : Збірник наукових праць. Наукові записки Рі державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). – Рівне: РДГУ, 201: 192-195 3. Алексеева Г. М., Хатько А. В. Теоретичні і практичні аспекти застосуван освітніх технологій засобами програмної інженерії / А. В. Хатько // Штучни Випуск 1 (63). – Донецьк, 2014. - 195 с. - С. 81-90 4. Хатько А. В., Алексеева Г. М. Соціальні мережі як сучасний засіб залуче до ВНЗ / А. В. Хатько // Наукові записки Бердянського державного педагог університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 1. - Бердянськ : БДПУ С. 285-293 5. Хатько А. В. Можливості використання інформаційно-комунікаційних те професійній діяльності фахівців з хортингу / А.В. Хатько // Теорія і методи зб. наук. праць. / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А.В., : 232 с. - С. 217-227 6. Хатько А. В. Можливості використання хмарних обчислень в системі інф забезпечення хортингу / А.В. Хатько // Теорія і методика хортингу : зб. нау [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А.В., 2016. - Вип. 5. - 15 180 7. Хатько А. В. Використання хмарних сервісів Google у професійній діяль хортингу / А.В. Хатько // Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць. / [ре Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А.В., 2017. - Вип. 6.- 156 с. - С. 144-151 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів : О. Бардус, В. Г. Хоменко, Г. М. Алексеева та ін.]; за заг. ред. І. О. Бардус. – ЛАНДОН-XXI, 2013. – 275 с. - С. 64-82 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового в включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної ради фахового збірника наукових праць Інституту проб НАПН України та Української федерації хортингу “Теорія і методика хорти 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій 1. Хатько А. В. Бардус І. О. Комп'ютерний моніторинг спрямованості навча / А. В. Хатько // Комп'ютерний моніторинг та інформаційні технології. Маті всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів та мол науковців. – Донецьк, ДонНТУ, 2009. – 368 с. – С. 80 – 82 2. Хатько А. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх інже комп'ютерного профілю / А. В. Хатько // Наука і вища освіта: тези доповіде XIX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих вчених, м. Запоріжжя, 21-22 т 3 т. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2011. – 3. Хатько А. В. Модель формування інформаційної компетентності майбут інженера-педагога комп'ютерного профілю / А. В. Хатько // Науково-дослі системі підготовки фахівців-педагогів у природничій та технологічній гал: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ: Б 188 с. 4. Хатько А. В. Інформатична компетентність інженера-педагога комп'юте [Електронний ресурс] / А. В. Хатько // Особистість в єдиному освітньому п матеріали IV Міжнародного освітнього форуму. – Режим доступу :https://docs.google.com/document/d/1e5-t0w2MOXFo3f4nAokxGcqkTFM6HBDQZ8cg0Lf4dU/edit 5. Хатько А. В. Модель формування інформаційної компетентності інжене комп'ютерного профілю / А. В. Хатько // Розвиток інженерно-педагогічної і засадах компетентнісного підходу : матеріали Всеукраїнської науково-пре конференції. – Бердянськ: БДПУ, 2013. – 256 с. - С. 183-186 6. Хатько А. В. Використання хмарних сервісів Google у професійній підгот А.В. Хатько //Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педа природничий, технологічний і комп'ютерній галузях : матер. IV Всеукр. нау з міжнар. участю. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 252 с. - с. 211-213 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член громадської організації “Об'єднання педагогів і науковців України” (з 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 16 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом н років Наукове консультування громадської організації “Українська федерація х (2013-2020 рр.), Заступник голови Науково-методичної Колегії УФХ (з 2013 р.)
251404	Овсянніков Олександр Сергійович	Доцент			0	Мови та технології програмування Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1999 Спеціальність: «Фізика». Кваліфікація: вчитель фізики, інформатики та об техніки (АР № 11067910 від 30 червня 1999 р.) 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2013 р. Спеціальніс «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». Кваліфікація: інженер комп технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій (АР №43 січня 2013 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні техно (диплом ДК №013258 від 25 квітня 2013р.); тема дисертації: «Проектуван комп'ютерного середовища науково-дослідної роботи майбутніх інженері ВНЗ». Доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні доцента 12 ДЦ №046220 від 25 лютого 2016р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Університет менеджменту освіти НАПН України; Свідоцтво 12СПВ №017- «Використання систем управління контентом для створення веб-ресурсів»

							2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Cisco Network Certificate of Completion «IT Essentials» 29.08.2016 Стаж: 18 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науков включених до переліку наукових фахових видань України 1. Овсянніков О.С. Підходи до проектування комп'ютерного середовища н дослідної роботи студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ю профілю / Овсянніков О.С., Алексеева Г.М. // Інноваційна педагогіка: науко Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. . Одеса, 2019. – С.192-196. 2. Алексеева Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мов і технологій програмування / Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченк Антоненко О.В., Овсянніков О.С. // Інноваційна педагогіка: науковий журн Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. . Одеса, 2019. – С.195-199. 3. Алексеева Г.М. ІКТ як інструмент вивчення фізики дітьми з особливими потребами / Алексеева Г.М., Овсянніков О.С. // Педагогіка формування тво особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.Е (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. 170 с. Т. 1. – С.51-55. 4. Алексеева Г.М. Шляхи підвищення академічної відкритості закладів виш засобами ІКТ / Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченко Н.В., Антоненко О.С. // Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали науково-практичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державн агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного; за загальною ред. професора Надикто В.Т. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2019. –Частина 2. 298. 5. Алексеева Г.М. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціаліс Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченко Н.В., Чуприна Г.П., Овсянніков О.С. // Молод щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного пед університету імені Івана Франка. – №6 (173). – Дрогобич : ДДПУ, 2019. – С.: 6. Овсянніков О.С. Склад та основні вимоги до ІКТ-компетентності майбутні педагогів комп'ютерного профілю / Овсянніков О.С. // Молодь і ринок : щоі науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного у імені Івана Франка. №10 (129). – Дрогобич : ДДПУ, 2015. – С. 112-116 7. Овсянніков О.С. Психолого-педагогічні аспекти організації навчально-дс діяльності майбутніх інженерів-педагогів у комп'ютерному середовищі пр Овсянніков О.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : ФО-П 2015. – С. .224-229. 8. Овсянніков О.С. Організація навчання майбутніх інженерів-педагогів у » середовищі як психолого-педагогічна проблема / Овсянніков О.С. // Молод щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного пед університету імені Івана Франка. №9 (128). – Дрогобич : ДДПУ, 2015. – С. 9 9. Овсянніков О.С. Використання вхідного діагностичного контролю в проі майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Овсянніков О.С. // записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогіч наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2015. – С. 189-193. 10. Овсянніков О.С. Розробка моделі формування інформаційної компетені студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю О.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університ Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – С. 191 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографі 1. Хоменко В.Г., Акімов С.К., Овсянніков О.С. Комп'ютерні графічні пакети: посібник [для студентів спеціальності 7.01010401 «Професійна освіта. Коі технології»] / Віталій Хоменко, Сергій Акімов, Олександр Овсянніков. –Доне ХХІ, 2013. – 232 с. (Лист №11/11-8538 від 20.05.13 р.) 2. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій [В.Г. Хоменко, М.П Л.В. Павленко та ін.]; за заг. ред. В.Г. Хоменко. – Донецьк : ЛАНДОН-ХХІ, 2 С.23-48, С.138-151. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикуї вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Овсянніков О.С. Програмування (мова C++). / Овсянніков О.С. // Навчаль посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціаль Середня освіта (Інформатика). – Бердянськ, 2019. 268 с. 2. Акімов С.К., Овсянніков О.С. Комп'ютерні графічні пакети. / С.К. Акімов, Овсянніков // Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Бердянськ: БДПУ, 2011. – 263 3. Овсянніков О.С. Системи управління вмістом / Овсянніков О.С. // Навчаль методичний посібник для студентів Інституту освітніх інженерно-педагогі технологій БДПУ напрямку підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ю технології». – Бердянськ: БДПУ, 2010. – 171 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій 1. Овсянніков О.С. Тенденції вивчення сучасних інформаційних технологій програмування / Овсянніков О.С. // Науково-дослідна робота в системі підг фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерних галузях: » Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бер Бердянськ: БДПУ, 2017. – 260 с., с.165-166. 2. Овсянніков О.С. Деякі аспекти використання комп'ютерного середовищ дослідної роботи студентів / Овсянніков О.С. // Сучасні напрями розвитку і психологічних наук : Збірник наукових робіт міжнародної науково-практик конференції (м. Бердянськ, Україна, 30-31 березня 2015 року).Бердянськ : східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», 20 3. Овсянніков О.С. Дослідження проблеми проектування комп'ютерного сеі науково-дослідної роботи майбутніх інженерів-педагогів / Овсянніков О.С. технології в професійній діяльності: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-і конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2015. – С. 83-84. 4. Овсянніков О.С. Огляд навчального посібника для студентів інженерно-спеціальностей комп'ютерного профілю «Комп'ютерні графічні пакети» / (// Матеріали Всеукр. науково-практичної конференції [«Розвиток інженерн освіти на засадах компетентнісного підходу»], (м. Бердянськ, 11-13 верес Мін-во освіти і науки України, Бердянський держ. педагогічний ун-т. – Бер 2013. – С. 187-189. 5. Овсянніков О.С. Організація навчання у комп'ютерних середовищах сам навчання / Овсянніков О.С. // Теорія та методика професійної освіти: реалі перспективи ХХІ століття: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. – К.: університет біоресурсів і природокористування України, 2012. – С. 147-149 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 15 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій
251404	Овсянніков Олександр Сергійович	Доцент			0	Прикладне та веб-програмування	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1999 Спеціальність: «Фізика». Кваліфікація: вчитель фізики, інформатики та об техніки (АР № 11067910 від 30 червня 1999 р.) 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2013 р. Спеціальніс «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». Кваліфікація: інженер комп технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій (АР №43 січня 2013 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні техно (диплом ДК №013258 від 25 квітня 2013р.); тема дисертації: «Проектуван комп'ютерного середовища науково-дослідної роботи майбутніх інженері ВНЗ». Доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні доцента 12 ДЦ №046220 від 25 лютого 2016р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Університет менеджменту освіти НАПН України; Свідоцтво 12СПВ №017. «Використання систем управління контентом для створення веб-ресурсів» 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Cisco Networ Certificate of Completion «IT Essentials» 29.08.2016 Стаж: 18 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науков включених до переліку наукових фахових видань України

							1. Овсянніков О.С. Підходи до проектування комп'ютерного середовища н дослідної роботи студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю / Овсянніков О.С., Алексеева Г.М. // Інноваційна педагогіка: науко Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. - Одеса, 2019. - С.192-196. 2. Алексеева Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мов і технологій програмування / Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченко Антоненко О.В., Овсянніков О.С. // Інноваційна педагогіка: науковий журн Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. - Одеса, 2019. - С.195-199. 3. Алексеева Г.М. ІКТ як інструмент вивчення фізики дітьми з особливими потребами / Алексеева Г.М., Овсянніков О.С. // Педагогіка формування тво особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.Е (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. 170 с. Т. 1. - С.51-55. 4. Алексеева Г.М. Шляхи підвищення академічної відкритості закладів виш засобами ІКТ / Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченко Н.В., Антоненко О.С. // Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали науково-практичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державні агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного; за загальною ред професора Надикто В.Т. - Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2019. -Частина 2. 298. 5. Алексеева Г.М. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціалі Г.М., Горбатюк Л.В., Кравченко Н.В., Чуприна Г.П., Овсянніков О.С. // Молоді щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного пед університету імені Івана Франка. - №6 (173). - Дрогобич : ДДПУ, 2019. - С.: 6. Овсянніков О.С. Склад та основні вимоги до ІКТ-компетентності майбутні педагогів комп'ютерного профілю / Овсянніков О.С. // Молоді і ринок : щоі науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного у імені Івана Франка. №10 (129). - Дрогобич : ДДПУ, 2015. - С. 112-116 7. Овсянніков О.С. Психолого-педагогічні аспекти організації навчально-д діяльності майбутніх інженерів-педагогів у комп'ютерному середовищі пр Овсянніков О.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Вип.3. - Бердянськ : ФО-П 2015. - С. 224-229. 8. Овсянніков О.С. Організація навчання майбутніх інженерів-педагогів у середовищі як психолого-педагогічна проблема / Овсянніков О.С. // Молоді щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного пед університету імені Івана Франка. №9 (128). - Дрогобич : ДДПУ, 2015. - С. 9. 9. Овсянніков О.С. Використання вхідного діагностичного контролю в проі майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Овсянніков О.С. // записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогіч наук. пр. - Вип.2. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2015. - С. 189-193. 10. Овсянніков О.С. Розробка моделі формування інформаційної компетен студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю О.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університ Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Вип.1. - Бердянськ : БДПУ, 2015. - С. 191 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографі 1. Хоменко В.Г., Акімов С.К., Овсянніков О.С. Комп'ютерні графічні пакети: посібник [для студентів спеціальності 7.01010401 «Професійна освіта. Коі технології»] / Віталій Хоменко, Сергій Акімов, Олександр Овсянніков. - Доне ХХІ, 2013. - 232 с. (Лист №1/11-8538 від 20.05.13 р.) 2. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій [В.Г. Хоменко, М.П Л.В. Павленко та ін.]; за заг. ред. В.Г. Хоменко. - Донецьк : ЛАНДОН-ХХІ, 2 С.23-48, С.138-151. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практику вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Овсянніков О.С. Програмування (мова C++). / Овсянніков О.С. // Навчаль посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціаль Середня освіта (Інформатика). - Бердянськ, 2019. 268 с. 2. Акімов С.К., Овсянніков О.С. Комп'ютерні графічні пакети. / С.К. Акімов, Овсянніков // Навчально-методичний посібник для студентів спеціальност «Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Бердянськ: БДПУ, 2011. - 263 3. Овсянніков О.С. Системи управління вмістом / Овсянніков О.С. // Навчаль методичний посібник для студентів Інституту освітніх інженерно-педагогі технологій БДПУ напряду підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ю технології». - Бердянськ: БДПУ, 2010. - 171 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій 1. Овсянніков О.С. Тенденції вивчення сучасних інформаційних технологій програмування / Овсянніков О.С. // Науково-дослідна робота в системі підг фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерних галузях: І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бер Бердянськ: БДПУ, 2017. - 260 с., с.165-166. 2. Овсянніков О.С. Деякі аспекти використання комп'ютерного середовищ дослідної роботи студентів / Овсянніков О.С. // Сучасні напрями розвитку і психологічних наук : Збірник наукових робіт міжнародної науково-практи конференції (м. Бердянськ, Україна, 30-31 березня 2015 року).Бердянськ : східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», 20 3. Овсянніков О.С. Дослідження проблеми проектування комп'ютерного се науково-дослідної роботи майбутніх інженерів-педагогів / Овсянніков О.С. технології в професійній діяльності: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-і конференції. - Рівне: РВВ РДГУ. - 2015. - С. 83-84. 4. Овсянніков О.С. Огляд навчального посібника для студентів інженерно-спеціальностей комп'ютерного профілю «Комп'ютерні графічні пакети» / (// Матеріали Всеукр. науково-практичної конференції [«Розвиток інженер освіти на засадах компетентнісного підходу»], (м. Бердянськ, 11-13 верес Мін-во освіти і науки України, Бердянський держ. педагогічний ун-т. - Бер 2013. - С. 187-189. 5. Овсянніков О.С. Організація навчання у комп'ютерних середовищах сам навчання / Овсянніков О.С. // Теорія та методика професійної освіти: реалі перспективи ХХІ століття: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конфер. - К.: університет біоресурсів і природокористування України, 2012. - С. 147-149 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 15 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій
110132	Скурська Марія Миколаївна	Старший викладач			0	Бази даних	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2011 р. Спеціальність: навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні». Кваліфікація: комп'ютерних технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних техн №39899264 від 24 січня 2011 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 – теорія та методика навчання (тех дисципліни) (диплом ДК № 020337 від 14 лютого 2014 р.); тема дисертації навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів». Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та по виробництві», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 9 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науков включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Коржова М.М. Розробка моделей методів розв'язання задач проектуван на основі ітераційних зв'язків / М.М. Коржова // Збірник наукових праць Бе державного педагогічного університету (Педагогічні науки). - Бердянськ №4. - С. 148-152. 2. Коржова М.М. Використання методу навчання проектування баз даних і дисципліни «Принципи побудови і захист інформації баз даних» / М.М. Коржова М.М. Аналіз професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогі проектування баз даних / М.М. Коржова // Педагогічний дискурс: зб. наук. ред. І. М. Шоробура. - Хмельницький: ХГПА - 2013. - Вип. 14.- С. 252-256. 3. Коржова М.М. Моделювання різномірних задач з проектування баз да майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Коржова // Оновлення змісту, форм т навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць: Наукові Рівненського державного гуманітарного університету. - Рівне: РДГУ, 2013.

						С. 78-81. 4. Коржова М.М. Використання дидактичних засобів навчання проектуван процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Корж Науковий часопис нпу імені М.П. Драгоманова. Серія16. Творча особистість проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2013. – Вип.8 (18). – С. 131-135. 5. Коржова М.М. / Розробка дидактичних засобів навчання проектування б ітераційних зв'язків / В.Г. Хоменко, М.М. Коржова // Наукові записки. Серія педагогіка»: збірник наукових праць. – Острог: Видавництво Національної «Острозька академія», 2013 – Вип. 21. – С. 189-192. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф 1. Використання ітераційних зв'язків при розробці моделей змісту навчан проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів / Скурська М.М./ / Т методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів: монографія В.Г.Хоменко, Г.М.Алексєєва та ін.]; за заг. ред. І.О. Бардус. – Донецьк : ЛАФ 2013. – С 138-150. (Власний внесок 6%) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступн закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/е (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лаборат навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого сек закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря прийма його заступника; - Відповідальний секретар приймальної комісії 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикуи вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Скурська М.М. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з «Баз даних» для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп технології)/ Скурська М.М. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 63 с. 2. Скурська М.М. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з «Сучасні операційні системи» для студентів спеціальності 014.09 Середня (інформатика)/ Скурська М.М. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 58 с. 3. Скурська М.М. Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні операційні систе студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (інформатика)/ Скурська М Бердянськ: БДПУ, 2018. – 86 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій; 1. Коржова М.М. Проблема навчання майбутніх інженерів-педагогів проек даних / М.М. Коржова // Розвиток наукових досліджень 2012: матеріали VI науково-практичної конференції (Полтава, 19-21 листопада 2012р.) – Полт «ІнтерГрафіка», 2012. – С. 80-85. 2. Коржова М.М. Використання методу навчання проектування баз даних і дисципліни «Принципи побудови і захист інформації баз даних» / М.М. Корж Особистість у єдиному освітньому просторі: матеріали IV міжнародного ос форуму (Запоріжжя 11-26 квітня 2013 р.) – Запоріжжя, 2013 : електронний Режим доступу : http://oeorpkonf4.blogspot.com/p/3.html. 3. Коржова М.М. Використання ітераційних зв'язків при розробці моделей навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Коржова // Розвиток інженерно-педагогічної освіти на засадах компетентнісного підх Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Бердянськ, 11-13 верес Бердянськ : БДПУ, 2013. – 256 с. – С. 167-170. 4. Скурська М.М. Формування самостійності студентів в процесі навчання баз даних / М.М.Скурська // Пошук концептуальних засад розвитку сучасн збірник наукових праць міжнародної конференції (Київ, 3 листопада 2015) наукових публікацій, 2015. – С. 77-79. 5. Скурська М.М. Формування професійно значущих якостей майбутніх інж педагогів в процесі навчання проектування баз даних / М.М.Скурська // 36 наукових публікацій «Велес» за матеріалами міжнародної науково-практик конференції 2 частина: «Актуальні проблеми розвитку світової науки», м. статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публі С. 56-63. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 9 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у
235246	Смоліна Ірина Сергіївна	Старший викладач			0	Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський машинобудівний коледж ,1995 р., Спеціальність: «Обробка верстатах і автоматичних лініях». Кваліфікація: Молодший спеціаліст-тех №007929 від 22.06.1995 р.) 2. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, 200 Спеціальність: Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Квалі Вчитель трудового навчання, основ підприємства, креслення і безпеки жи (АР №11995708 від 30.06.2000 р.) 3. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р. Напрям підг «Педагогічна освіта». Кваліфікація: Викладач практичного навчання в гал автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (АР №32379692 від 4. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальніс «Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні». Інженер-педагог-викладач дисциплін фахової підготовки в галузі автомат комп'ютерно-інтегрованих технологій (АР №34944856 від 30.06.2008 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 - теорія та методика навчання (техні дисципліни) (диплом ДК №010980 від 25 січня 2013 р.); тема дисертації: «І навчання майбутніх інженерів-педагогів застосовувати комп'ютерні технс управлінні виробництвом». Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та по виробництва», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 18 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукоі включених до переліку фахових видань України: Смоліна І.С. Реалізація мє на основі використання дводольного графу подання змісту навчання студ застосовувати комп'ютерні технології в управлінні виробництвом. Збірник праць: Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і і Збірник наукових праць – Вип.19 (29). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоман 155с. Смоліна І. С. Організація самостійної роботи студентів з використан відкритих онлайн-курсів / І. С. Смоліна, О.С.Щетиніна // Проблеми інженер освіти : зб. Наук. праць. – Харків : УІПА, 2018, № 58. – 78 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом: [навч. Смоліна І.С., Хоменко С.В. – Бердянськ: БДПУ, 2012. – 91 с. Теоретико-метс підготовки майбутніх інженерів-педагогів : монографія / [І.О. Бардус, В.Г. Алексєєва та ін.]; за заг. ред. / І.О. Бардус. – Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2013. – Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів в г автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій: монографія / [В.Г. Павленко, Л.В. Павленко та ін.]; за заг. ред. В.Г. Хоменко. – Донецьк : ЛАФ – 329 с. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів-педагогів і застосовування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом : [мо Лазарев, С.В. Хоменко, І.С. Смоліна. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 210 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій: Смоліна І.С. Використання дидактичних засобів навчання при і майбутніми інженерами-педагогами автоматизованої системи ІС: Підприє матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. [«Сучасні тенденції розвитку інфо технологій в науці, освіті та економіці»], (Луганськ, травень, 2012 р.). – Лу ім. Т.Шевченка, 2012. – С. 231-234. Всеукраїнська науково-практична конф «Розвиток інженерно-педагогічної освіти на засадах компетентнісного під вересня 2013 року на базі Бердянського державного педагогічного універ (м.Бердянськ) IV Міжнародний освітній Форум: «Особистість в єдиному освітньому прост квітня 2013р. (м.Запоріжжя) Смоліна І.С. Дослідження методики навчання майбутніх інженерів-педагог застосовувати комп'ютерні технології в управлінні виробництвом: матеріа

						Міжнародної науково-практичної конференції [«Сучасні напрями розвитку та психологічних наук»], (Бердянськ , березень 2015 р), -Бердянськ, БДПУ Смоліна І.С.Метод навчання системи 1С:Підприємство на основі дводольних матеріали Міжнародної науково-технічної конференції [«Штучний інтелект інтелектуальні системи –Artificial Intelligence And Intellegent Systems»], (Бе вересень 2015 р.) – Бердянськ, БДПУ, 2015. Смоліна І.С. Стан і перспективи впровадження інформаційних технологій у навчальний процес: матеріали наук. - практ. конф.з міжнар.участю [«Науково -дослідна робота в системі фахівців -педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях»] 13-15 вересня 2017 р.). -Бердянськ: БДПУ, 2017. –260с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п`яти років; 17 р викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у БДПУ
251412	Павленко Максим Петрович	Доцент			0	Проектування та розробка локальних мереж Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко. 2002 р. «Математика та основи інформатики» Кваліфікація: вчитель математики - інформатики (AP №18324371 від 28 червня 2002 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 - теорія та методика навчання (техні дисципліни) (диплом ДК №068108 від 26 травня 2010 р.); тема дисертації: навчання мережевих технологій студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів». Доцент кафедри комп'ютерних технологій в навчанні (атестат доцента 12ДЦ №036047 від 10 жовтня 2013р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво С №0069; «Систе технологічними процесами та об'єктами», 03.03.2014 р. 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Сертифікат освітньої програми № 233/2018 СП, «Тьюторство у системі дис навчання», 23 травня 2018 р. Стаж: 16 Обґрунтування: *2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науко включених до переліку наукових фахових видань України 1. Павленко М.П., Павленко Л.В., Хоменко В.Г.Розробка застосунок для рс анкетувань та тестувань в освітньому процесі мовою Python.Фізико-математична освіта.2019. Випуск4(22).С.100-107. 2. Павленко Л.В. Системний підхід у дослідженні та організації коригуючо Л. В. Павленко, М. П. Павленко // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгома Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). - Вип. 19 (29). - К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгома С. 238-246 3. Павленко М.П. Психолого-педагогічні основи розробки освітніх сайтів д інженерів-педагогів / М.П. Павленко // Проблеми інженерно-педагогічної о наук. праць. - Х. : УІПА, 2014. - Вип. 42-43. - С. 93-99. 4. Павленко М. П. Використання технологій віртуалізації для навчання інж педагогів ІР-телефонії в комп'ютерних мережах / М. П. Павленко, Л. В. Пав Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університет педагогіка : зб. наук. статей. Ред. кол. : І.П. Аносов (голов. ред.) та ін. - Ме 2015. - Вип. 1(14). - С. 277-282. 5. Павленко М.П. Інтернет технології як засіб формування позитивного імід, Павленко М.П. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Вип.1. - Бердянськ : ФОП Ткачук О.В., 20 *3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або моногра 1. Сучасні інформаційні технології Навчальний посібник / Павленко Л.В. Пе Хоменко С.В. Чуприна Г.П. // Бердянськ : БДПУ., 2017 - 402 с., С. 102-199 (2 2. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів-педагогів технологій : монографія Одноосібна монографія М.П. Павленко. - Бердянос Ткачук О.В., 2017. - 194 с. 3. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій [В.Г. Хоменко, М.П Л.В. Павленко та ін.] ; за заг. ред. В.Г. Хоменко. - Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2 С. 83-110, 194-211 (14%) 4. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів [І. О. Бардус, В. Г.Хоменко, Г.М. Алексеева та ін.] ;за заг. ред. І.О. Бардус. - ЛАНДОН-XXI, 2013. - 275 с. / С.246-256 (4%) *11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або ч спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчен Офіційний опонент Наумука Олексія Володимировича, спеціалізована вчен 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії, спеціальність 13 та методика навчання (технічні дисципліни), захист 4 квітня 2017 р. *13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для с роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикум вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Павленко М.П. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Комп'ютерні мережі та захист даних» / Павленко М.П. // - Бердянськ: БДІ 2. Павленко М.П. Методичні рекомендації до лабораторних робіт студентів «Розробка локальних мереж для управління» / Павленко М.П. // - Бердянос - 18 с. 3. Павленко М.П. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» / Павленко М.П. // - Беф 2015. - 24 с. *14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукра студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових студента у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентськ (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництвс який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, ф проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжн мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництвс який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всє Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка св чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера на збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного се головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівницт делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпу 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїн конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікації освіті» у 2018-2019 р. - Галацький В., 2-е місце. 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїн студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» у 201 Саліонов А., 3-є місце. 3. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентс галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у 2018-2019 р. 4. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурс наукових робіт з дисципліни «Розробка мобільних додатків» у 2018-2019 р *15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кі менше п'яти публікацій 1. Павленко М. Інформаційні засоби навчання основам програмування у се [Електронний ресурс] / М. Павленко, Т. Варавя // Ukrainian Journal of Educat and Information Technology : електронне наукове видання. - (Мелітополь : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмел 5(3). - Режим доступу : http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse/article/view/202 екрану. С. 58-72 2. Павленко М.П. Використання засобів контролю версій для організації на програмуванню / Павленко М.П. // Науково-дослідна робота в системі підг фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: ма Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Беф Бердянськ : БДПУ, 2017. - С. 174-175 3. Павленко М.П. Використання програмного забезпечення для віртуалізаі навчальному процесі // Павленко М.П., Крупій А.С. Інформаційні технології мистецтв, освіти, науці, економіці та праві : матеріали Міжнародної науко конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ: на культури і мистецтв. - Київ : Видавничий центр КНУКІМ, 2018. - 428 с., С. 6 4. Павленко М.П. Використання синтаксису Markdown для підготовки елек публікацій / Павленко М.П., Іщенко Д.А. // Наукові засади підготовки фахів природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : ма Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2 збірник тез. - Бердянськ : БДПУ, 2018. - 188 с., С.138-139

						5. Павленко М.П. Використання сервісу Moodlecloud для організації змішаного навчання. // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у вищій школі: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської практичної Інтернет-конференції. – Черкаси, 2018. – 218 с., С. 125-127. *18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом років. Наукове консультування підприємства «Торгово-сервісний центр «Стелсі» Бердянськ, (2016-2019 рр.)»
94276	Жигір Вікторія Іванівна	Професор			0	Методологічні засади професійної освіти Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Запорізький машинобудівний інститут (1992 р.; спеціальність «Електрик» кваліфікація – інженер-електромеханік), ЦВ № 630675 від 30 червня 1992 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут (1996 р., спеціальність «Трудове навчання», кваліфікація – вчитель трудового навчання КЛ № 014965 від 18 червня 1996 р. 3. Бердянський інститут підприємництва (1997 р., спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація – економіст), НВ № 000076 від 04 травня 1997 р. 1. Доктор педагогічних наук, 2015 р.; спеціальність 13.01.04 Теорія і методика професійної освіти, від 29.09.2015 ДД № 004806) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування професійно-компетентностей майбутніх менеджерів освіти». 2. Професор кафедри професійної освіти, 2016 р. (Атестат 12ПР № 011348 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, свідоцтво СТ №02071228/000054-18, тема: «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіка, методика та освіта», дата видачі: від 19.02.2018р. Стаж: 21 Обґрунтування: 2 1. Жигір В.І. Дидактичні особливості формування кар'єрної компетентності фахівців в процесі їх професійної підготовки / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний імені Івана Франка. – 2016. – № 6(137). – С. 18–22. 2. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 7(150). – С. 16–19. 4. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і ринок [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2017. – № 5(148). – С. 20–24. 5. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних учителів / В.І. Жигір // Наукові праці ДонНТУ : [зб. наук. праць]. Серія: «Психологія і соціологія». – 2017. – № 1 (20). – С. 34–39. 3 1. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О. К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 з внеском 60 %). 2. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник Жигір В.І. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 143 с. 3. Жигір В.І. Теорія і методика роботи у професійній освіті : навчально-методичний посібник. Бердянськ : 250 с. 10 Декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти 11 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті. 14 Проблемна група «Управлінська компетентність педагога». 15 1. Жигір В.І. Формування готовності майбутнього менеджера освіти до професійної діяльності / В.І. Жигір // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних педагогічних та педагогічних наук : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 24–25 березня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 132–135. 2. Жигір В.І. Складові базової психолого-педагогічної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні питання [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 46–51. 3. Жигір В.І. Прийняття управлінських рішень у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : напрямки та тенденції розвитку та світу : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, 15 квітня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 173–175. 4. Жигір В.І. Професійна рефлексія та її роль у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 141–144. 5. Жигір В.І. Особливості формування кар'єрної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні питання [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 5–6 травня, 2017 р.). – 2017, Київ : Київська наукова організація педагогіки і психології. – С. 73–76. 6. Жигір В.І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досліджень у професійній освіті / В.І. Жигір // Актуальні питання застосування науки на практиці сучасної педагогіки і психології : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 12–13 травня 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 68–72. 7. Жигір В.І. Особливості науково-дослідної роботи магістрантів професійної освіти / В.І. Жигір // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці майбутнього : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 19–20 травня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. 8. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних учителів / В.І. Жигір // Сучасний вимір психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 26–27 травня, 2017 р.). – Львівська педагогічна спільнота. – С. 157–159. 9. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Психологія XXI століття : перспективи та пріоритетні напрямки досліджень [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 3–4 червня, 2017 р.). – 2017, Київ : Київська наукова організація педагогіки і психології. – С. 39–42. 10. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навчання майбутніх учителів / В.І. Жигір // Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогіки та психології : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 23–24 червня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 126–130. 11. Жигір В.І. Застосування педагогічних задач у професійній підготовці вчителів / В.І. Жигір // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраїнської практичної конференції з міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13–15 вересня 2017). – Бердянськ : БДПУ. – С. 68–69. 12. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Пріоритетні наукові напрямки психології : від теорії до практики : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 13–14 жовтня 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 51–54. 13. Жигір В.І. Асистентська практика магістрів педагогічних спеціальностей Жигір В.І. Професійна педагогіка та психологія сьогодення : постулати минулого і сучасності [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, Україна, 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 152–154.

						16 Громадська організація "Всеукраїнська асоціація наукових і практичних п технологічної освіти".
213192	Чернега Олена Анатоліївна	Доцент			0	Методологічні засади професійної освіти
						Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет (диплом: АР №2788716 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навч Кваліфікація: Викладач трудового навчання, основ інформатики, основ ек креслення і безпеки життєдіяльності. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної осв ДК № 010772 від 30.11.2012 р.). Тема дисертації: «Формування професійнс компетентності бакалавра-викладача практичного навчання в галузі екон навчальному закладі». Доцент кафедри професійної освіти (атестат: 012ДЦ №044675 від 15.12.20 Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, посвідчення № СТ02071228/000026-17, тема: «Гендерні виміри ділової риторики. Спілкув соціально-психологічна і комунікативна категорія», дата видачі: від 13.04. Стаж: 14 Обґрунтування: 2 1. Чернега О.А. Формування критичного мислення студентів засобами евр технології навчання / О.А. Чернега // Наукові записки Бердянського держа педагогічного університету. Педагогічні науки: зб.наук.пр. – Вип.3 – Берд 2014. – с. 305-311. 2. Чернега О.А. Модель формування професійної компетентності бакалавр практичного навчання в галузі економіки у вищому навчальному закладі / Молодь і ринок: [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич: Дрогобицьк педагогічний університет імені Івана Франка, 2014. – № 11 (118). – С. 74-7 3. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / О.А. Чернега // Молодь і ринок. Науково-педагогіч Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана – № 12 (58). – С. 160-164. 4. Чернега О.А. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця / О.А. Молодь і ринок: [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич: Дрогобицьк педагогічний університет імені Івана Франка, 2014. – № 5 (124). – С. 129-1 5. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / О.А. Чернега // Педагогіка формування творчої ос вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. пр.] ; [ред.. Т.І. Сущенко]. – За 2015. Вип. 41 (94). – С. 375-381 6. Чернега О.А. Значення навчальної дисципліни «Комунікативні процеси у професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів»/ О.А. Чернега // Пе формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. н Т.І. Сущенко]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 398-404. 7. Aliksieieva H.M. Electronic support for testing the training of future social e Aliksieieva, O.A.Chernieha // Materials of the XV International scientific and Conference Science without borders – 2019 , March 30 – April 7, Vol. 11, 2019 I sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science a LTD – p.p. 35-39. Режим доступу: http://www.rusnauka.org/cgi-bin/search/step?id=248770&idw=3Vmk27nizLxyz1jI0u (Дата звернення: 13.09.2019) 8. Aliksieieva H.M. Electronic support in diagnostics, monitoring and evaluati results of future social educators. /H.M. Aliksieieva, O.A.Chernieha // Збірник праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвіт [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62 – Режим доступу: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/3 звернення: 08.05.2019) 3 1. Чернега Е.А. Формирование профессиональнй компетентности бакалавр преподавателя практического обучения в области экономики в высшем уч заведении : монография / Е.А. Чернега. – Бердянськ : БДПУ, 2014. – 230 с. – внесок 100%) 2. Чернега Е.А. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інжене монографія / Е.А. Чернега. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 275 с. / С. 34-4 внесок 2%) 3. Жигірь В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигірь, О К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 р внесок 40 %). 10 З 2017 р. заступник декана з виховної роботи факультету факультету фізі математичної, комп'ютерної та технологічної освіти. 14 Науковий гурток «Компетентнісний піхід у професійній підготовки майбут інженера-педагога». 15 1. Чернега О.А. Модель формування професійної компетентності бакалавр практичного навчання в галузі економіки у вищому навчальному закладі / вимір психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практич конференції] : (Львів, Україна, 29-30 травня 2015 року). – Львів : ГО «Львів педагогічна спільнота». – 2015. – С. 125-129. 2. Чернега О.А. Формування критичного мислення студентів засобами евр технології навчання / Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективн пріоритетні напрямки досліджень : [матеріали міжнародної науково-практ конференції] : (Київ, Україна, 5-6 червня 2015 року). – Київ : ГО «Київська організація педагогіки та психології». – 2015. – С. 72-75. 3. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ ст [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] : (Харків, Україн 2015 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних дс 2015. – С. 62-66 4. Чернега О.А. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця / Дос різних напрямків розвитку психології та педагогіки : [матеріали міжнарод практичної конференції] : (Одеса, Україна, 19-20 червня 2015 року). – Оде «Південна фундація педагогіки». – 2015. – С. 68-71 5. Чернега О.А. Значення навчальної дисципліни «Комунікативні процеси у професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів / О.А. Чернега // На робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологіч комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраїнської науково-практичної кон міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13-15 вересня, 2017 р.). – Бердянськ : 233. 17 15 років досвіду викладання дисциплін в галузі теорії та методики профес БДПУ. 18 Викладання та консультування на курсах підвищення кваліфікації вчителі загальної середньої освіти, викладачів закладів професійної освіти.
208199	Хоменко Світлана Валеріївна	Доцент			0	Діяльність викладача у закладах професійної (професійно- технічної) освіти
						Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко (ди №170787, 1989 р.). Спеціальність: Педагогіка та методика початкового на Кваліфікація: Вчитель початкових класів. 2. Запорізький державний університет (диплом: ДСК №017598, 1997 р.). С Менеджмент у виробничій сфері. Кваліфікація: економіст-менеджер. Кандидат педагогічних наук, 13.01.02 – теорія та методика навчання (дип 047251, від 02.07.2008). Тема дисертації: «Методика формування економі майбутніх інженерів-педагогів засобами комп'ютерних технологій». Доцент кафедри професійної педагогіки та методики професійного навч 12 ДЦ № 024104 від 09.11. 2010 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків, посвідчення № СТ02071228/000017-17, тема: «Інформатики та прикладних комп'ютерних промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіки, методики та освіти» дата видачі: від 04.02.2017р.

						Стаж: 22 Обґрунтування: - О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, С.В. Хоменко Формування економічних майбутніх інженерів-педагогів технічного профілю засобами комп'ютерних Монографія. – Харків УІПА, 2017 - Кравченко Н.В., Хоменко В.Г., Хоменко С.В. «Вступ до спеціальності» на посібник. – Бердянськ : БДПУ, 2017. - Напрями дослідження економічних знань у підготовці інженерно-педаг. С.В. Хоменко // Інноваційні підходи до науки ХХІ сторіччя (м. Кіровоград, У березня 2013 року). – Кіровоград: Науково-дослідний центр інноваційних : 2013. – №1(2). – С.44–48. - Роль комп'ютерних технологій в підготовці фахівця економічного профілю Хоменко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творчість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / Ред.кол.: Н. Ред.). – Вип. 19 (29). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – С. 168 - Підвищення якості підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей економічного профілю засобами інформаційних технологій. / С.В. Хоменко ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2014. – №5 (112). – С.29-32.
251412	Павленко Максим Петрович	Доцент		0	Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко. 2002 р. «Математика та основи інформатики» Кваліфікація: вчитель математики і інформатики (АР №18324371 від 28 червня 2002 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічної дисципліни) (диплом ДК №068108 від 26 травня 2010 р.); тема дисертації: навчання мережевих технологій студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів». Доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні (атестат доцента 12ДЦ №036047 від 10 жовтня 2013р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво С №0069; «Системи управління технологічними процесами та об'єктами», 03.03.2014 р. 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Сертифікат освітньої програми № 233/2018 СП, «Тьюторство у

							мистецтві, освіті, науці, економіці та праві : матеріали Міжнародної наукової конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ: на культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКІМ, 2018. – 428 с., С. 4. Павленко М.П. Використання синтаксису Markdown для підготовки електронних публікацій / Павленко М.П., Іщенко Д.А. // Наукові засади підготовки фахів природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : ма Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с., С.138-139 5. Павленко М.П. Використання сервісу Moodlecloud для організації змішаного навчання / Павленко М.П. // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у вищій освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Черкаси, 2018. – 218 с., С. 125-127. *18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом років. Наукове консультування підприємства «Торгово-сервісний центр «Стелсі» Бердянськ, (2016-2019 рр.)»
251307	Антоненко Олександр Володимирович	Доцент			0	Елементи та пристрої комп'ютерної техніки	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут, 2001 р. Спеціальність: «основи інформатики». Кваліфікація: вчитель фізики і основ інформатики (з 30.06.2001 р.) 2. Українська інженерно-педагогічна академія, 2014 р. Спеціальність: «Професія. Енергетика». Кваліфікація: інженер-електрик в енергетичній сфері дисциплін в галузі електроенергетики (ХА № 46498320 від 27.06.2014 р.) Кандидат технічних наук; 05.03.01 - процеси механічної обробки, верстати інструменти (диплом ДК №039942 від 15.03.2007р.); тема дисертації: «Вдосконалення розкрійних верстатів на основі нових компонувальних рішень» Доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін доцента 12ДЦ 030996 від 29 березня 2012р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Національний університет ім. Т. Шевченка; Мережева Академія Cisco; курс 29.08.2016 р. НАПНУ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут п педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 142710, кафедр ВНЗ III-IV рівнів акредитації», 02.10.2015 р. Стаж: 16 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях до переліку наукових фахових видань України; 1. Антоненко О.В. Шляхи підвищення якості навчання студентів в закладах засобами електронного навчання в умовах інклюзії. [Електронний ресурс. Г.М.Алексеева, О.В. Антоненко, К.О. Жадан, М.В.Ліфенко // Фізико-математичний журнал. Вип. 4 (18) / Сумський державний педагогічний університет імені Г.М.Алексеева, Л.Горбатюк. Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням п ARDUINO: / Г.М.Алексеева, Л.Горбатюк, О.Антоненко // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 2 (169), 2019. 3. Антоненко О.В. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини знань з мов і технологій програмування / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравченко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. – С.195-199. 4. О.Антоненко, Г.Алексеева, Л.Горбатюк. Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням п ARDUINO: / Г.М.Алексеева, Л.Горбатюк, О.Антоненко // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 2 (169), 2019. 5. Антоненко О.В. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини знань з мов і технологій програмування / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравченко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. – С.195-199. 6. О.Антоненко. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціалістів Л.Горбатюк, Н.Кравченко, О.Антоненко // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 6 (173), 2019 – 183 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Антоненко О.В. Вдосконалення методики проектування та розробки на етапах методичного забезпечення із застосуванням нових інформаційних технологій Антоненко // Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів монографія / [І. О. Бардус, В. Г. Хоменко, Г.М. Алексеева та ін.]; за заг. ред. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. 275 с. 2. Антоненко О.В. Криптографічні методи перетворення інформації / О.В. / Навчальний посібник + CD для студентів вищих педагогічних навчальних закладів (для підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)). 2015. – 177 с. 3. Антоненко О.В. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем (на основі фундаменталізованого підходу) : навч. Посіб. / О.В. Антоненко, І.О. Харків : ТОВ "ПромАрт", 2018 – 269 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів, вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Антоненко О.В. Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів: Методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт студентами спеціальності Професійна освіта. Комп'ютерні технології. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 46 с. 2. Антоненко О.В. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем Середня освіта (Інформатика). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 89 с. 3. Антоненко О.В. Елементи та пристрої комп'ютерної техніки: Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів студентами спеціальності (освіта (Комп'ютерні технології)). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 13 с. 9) керівництво школярем, який займав призове місце III—IV етапу Всеукраїнського олімпіаду з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного конкурсу «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіади чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член журі МАН м. Запоріжжя 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Викладач фізики, інформатики та математики 2001-2006
251307	Антоненко Олександр Володимирович	Доцент			0	Контроль, діагностика та ремонт ПК	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут, 2001 р. Спеціальність: «основи інформатики». Кваліфікація: вчитель фізики і основ інформатики (з 30.06.2001 р.) 2. Українська інженерно-педагогічна академія, 2014 р. Спеціальність: «Професія. Енергетика». Кваліфікація: інженер-електрик в енергетичній сфері дисциплін в галузі електроенергетики (ХА № 46498320 від 27.06.2014 р.) Кандидат технічних наук; 05.03.01 - процеси механічної обробки, верстати інструменти (диплом ДК №039942 від 15.03.2007р.); тема дисертації: «Вдосконалення розкрійних верстатів на основі нових компонувальних рішень» Доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін доцента 12ДЦ 030996 від 29 березня 2012р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Національний університет ім. Т. Шевченка; Мережева Академія Cisco; курс 29.08.2016 р. НАПНУ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут п педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 142710, кафедр ВНЗ III-IV рівнів акредитації», 02.10.2015 р. Стаж: 16

						Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науках включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Антоненко О.В. Шляхи підвищення якості навчання студентів в заклада засобами електронного навчання в умовах інклюзії : [Електронний ресурс. Г.М.Алексєєва, О.В. Антоненко, К.О. Жадан, М.В.Лифенко // Фізико-матема науковий журнал. Вип. 4 (18) / Сумський державний педагогічний універс Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. – С. 330-336. 2. О. Антоненко, Г. Алексєєва, Л. Горбатюк. Удосконалення професійної під майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням п ARDUINO: / Г Алексєєва, Л Горбатюк, О Антоненко // Молодь і ринок : щомі науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного у імені Івана Франка. № 2 (169), 2019. 3. Антоненко О.В. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мов і технологій програмування / Г.М. Алексєєва, Л.В. Горбатюк, Н.В. Крав Антоненко, О.С. Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. - Одеса, 2019. – С.195-199. 4. О Антоненко, Г Алексєєва, Л Горбатюк. Удосконалення професійної підг майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням п ARDUINO: / Г Алексєєва, Л Горбатюк, О Антоненко // Молодь і ринок : щомі науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного у імені Івана Франка. № 2 (169), 2019. 5. Антоненко О.В. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мов і технологій програмування / Г.М. Алексєєва, Л.В. Горбатюк, Н.В. Крав Антоненко, О.С. Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. - Одеса, 2019. – С.195-199. 6. О Антоненко. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціаліст Л Горбатюк, Н Кравченко, О Антоненко // Молодь і ринок : щомісячний нау педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університ Франка, № 6 (173), 2019 – 183 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф 1. Антоненко О.В. Вдосконалення методики проектування та розробки наг методичного забезпечення із застосуванням нових інформаційних технол Антоненко // Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженері монографія / [І. О. Бардус, В. Г. Хоменко, Г.М. Алексєєва та ін.]; за заг. ред Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. 275 с. 2. Антоненко О.В. Криптографічні методи перетворення інформації / О.В. / Навчальний посібник + CD для студентів вищих педагогічних навчальних напрямку підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). 2015. – 177 с. 3. Антоненко О.В. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерні основі фундаменталізованого підходу) : навч. Посіб. / О.В. Антоненко, І.О. Харків : ТОВ "ПромАрт", 2018 – 269 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикум вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Антоненко О.В. Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів: Мет рекомендації щодо виконання практичних робіт студентами спеціальност Професійна освіта. Комп'ютерні технології. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 46 с. 2. Антоненко О.В. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерні Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт студентами 014 Середня освіта (Інформатика). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 89 с. 3. Антоненко О.В. Елементи та пристрої комп'ютерної техніки: Методичні і щодо організації самостійної роботи студентів студентами спеціальності (освіта (Комп'ютерні технології). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 13 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраї учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II— III етапу Всеукраї конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національн "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала : України"; Член журі МАН м. Запоріжжя 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Викладач фізики, інформатики та математики 2001-2006
251360	Горбатюк Лариса Василівна	Доцент			0	Інженерна та комп'ютерна графіка Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1993 Спеціальність: «Праця, інформатика та обчислювальна техніка». Кваліфік. праців, інформатики та обчислювальної техніки. (КБ № 900892 від 25.06.19 2. Бердянський державний педагогічний університет 2010 р. Спеціальніст навчання. Комп'ютерні технології». Кваліфікація: інженер комп'ютерних т педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій. (АР № 37684772 від Кандидат педагогічних наук. 13.00.02-теорія та методика навчання (техні дисципліни) (диплом ДК №024422 від 23 вересня 2014 р.); Тема дисертації змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів аналітичної діяльності в ае системах управління виробництвом і навчанням» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, м. Катовіце, Республіка Польща; Се 16/04/2018; «Інноваційні технології в освіті»; 16.04.2018 р. Стаж: 20 Обґрунтування: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у і виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зок або Web of Science Core Collection; 1. Shchetytnina, O., Horbatiuk, L., Alekseeva, H., Kravchenko, N. Project Mana Systems as Means of Development Students Time Management Skills // ICT in i Research, and Industrial Applications. Proc. 15 th Int. Conf. ICTERI 2019. Volum Conference. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019, CEUR Workshop Proceeding. - 2387. – Р. 370-384 2. Horbatiuk, L., Alekseeva, H., Kravchenko, N., Lipych, V., & Rozumna T. S. (20 Mobile Applications for Foreign Language Lexical Competence Formation. Journ Culture and Art Research, 8(3), 113-124. doi: http://dx.doi.org/10.7596/taksad. ISSN: 2147-0626 3. Horbatiuk, L.V., Kravchenko, N.V., Alekseeva, H.M. & Rozumna T.S. (2019). M applications as a means of foreign language lexical competence formation of n specialties' students. (Формування іншомовної лексичної компетентності ст нефілологічних спеціальностей засобами мобільних додатків). Information and Learning Tools, 74 (6), 150-164. https://doi.org/10.33407/tit.v74i6.2529 4. N. Kravchenko, H. Alekseeva, L. Gorbatiuk Curriculum Optimization by the (Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational EI Software Tools // ICTERI. – 2018. – С. 365-378. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вк переліку фахових видань України; 1. Використання ігрових технологій в процесі професійної підготовки студ педагогічних закладів вищої освіти / А.Н. Алексєєва, Н.В. Кравченко, О.В.А Горбатюк // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагог університету імені К. Д. Ушинського. – Випуск 6(119). – Серія : Педагогіка. імені К. Д. Ушинського. 2017. – С. 7-14. 2. Підвищення академічної відкритості закладів вищої освіти засобами wel Н.В. Кравченко , А.Н. Алексєєва, Л.В. Горбатюк, О.В.Антоненко // Фізико-ма освіта : науковий журнал. Вип. 4 (14) Сумський державний педагогічний у імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семені (гол.ред.) [та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2017. – С. 330-335. 3. Алексєєва Г. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціаліст Алексєєва, Л.В. Горбатюк, Н.В. Кравченко, Г.П. Чуприна, О.С. Овсянніков // ринок. – 2019. – №. 6 (173). – С. 35-42. 4. Алексєєва Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мовами та технологіям програмування / Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В. І Антоненко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Вип. 13. - Т. 5. Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів к профілю з використанням платформи ARDUINO / Г.М.Алексєєва, О.В. Антон Л.В.Горбатюк// Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобицьк державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. – №2 (169)

						C.64-70. – URL : http://mr.dspu.edu.ua/publications/2019/2_169_2019.pdf . DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.154030 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф 1. Методичні аспекти формування у майбутніх інженерів-педагогів знань : аналітичної діяльності на основі професіографічного аналізу // Теоретико-засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів в галузі автоматизації та орієнтованих технологій / [В.Г. Хоменко, М.П. Павленко, Л.В. Павленко, Л.Г. ін.]; за заг. ред. / В.Г. Хоменко. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2014. – 329 с. – С. 2. Лазарев М.І., Хоменко В.Г., Горбатюк Л.В. Формування змісту навчання інженерів-педагогів аналітичної діяльності в автоматизованих системах у виробництвом і навчанням / М.І. Лазарев, В.Г. Хоменко, Л.В. Горбатюк. – Бє БДПУ, 2015. – 190 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступн закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навч методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступн Організаційна робота у БДПУ на посаді заступника декана факультету фіз математичної, комп'ютерної та технологічної освіти 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практику вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Горбатюк Л.В., Коваленко Д.В. Методика навчання майбутніх інженерів-комп'ютерно-аналітичної діяльності в системах управління та навчання: н посібник [для студентів напряду підготовки 6.010104 Професійна освіта. І технології в управлінні та навчанні] / Л.В. Горбатюк, Д.В. Коваленко. – Бер 2011. – 193 с. 2. Випускна кваліфікаційна (дипломна) робота: навчальний посібник для з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряду підготовки 6.04030. / [В. Г. Хоменко, Н. В. Кравченко, Л. В. Горбатюк, М. П. Павленко] – Бердян 2018. – 52 с. 3. Горбатюк Л.В. Курсова робота з методики навчання інформатики: навч для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряду підг 6.040302 Інформатика* / Л. В. Горбатюк, – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 48 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраї студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентськ (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництв який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, ф проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжн мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництв який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всє Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка св чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера на збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного сє головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівницт делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпу Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Використе роботі вчителя інформатики» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій 1. Розробка засобів позиціонування в координатному просторі в процесі н студентів [Електронний ресурс] / Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравч О.Панченко, Г.П.Чуприна // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третьє у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць, 31.01.2019 р. – Переяс Хмельницький, 2019 р. – С. 147-151. – режим доступу: http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4806 (Дата звернення: 08.01.2019) 2. Мобільний додаток як засіб формування іншомовної лексичної компетен студентів вишу/ Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравченко // Матеріали науково-практичної Internet-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-і технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитк наукових праць, 11-17 березня 2019 р. – Черкаси, 2019. – С. 242-244. – URL https://conference.ikto.net/pub/akit_2019_11-17march_black_cat.pdf 3. Motivation formation of the future teaching engineers' achievements [Форм мотивації досягнень майбутніх інженерів-педагогів]/ N. Kravchenko, L. Horl Alekseeva //Problems and prospects of territories' socio-economic developme International Scientific Conference (May 10, 2019 (Wednesday)) The Academy and Administration in Opole, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opolu, 4. Modern approaches to the professional training of future teaching engineers of visualization of didactic material [Современные подходы к профессиональ подготовке будущих инженеров педагогов в контексте визуализации дид материала]/ N. Kravchenko, L. Horbatiuk, H. Alekseeva //Problems and prosp territories' socio-economic development 8 th International Scientific Conferenc (Wednesday)) The Academy of Management and Administration in Opole, Wyż Zarządzania i Administracji, Opolu, Polska. 5. Системы управления проектами как средство развития навыков управл студентов вузов / А.Н. Алексеева, Н.В. Кравченко, Л.В. Горбатюк, Е.А. Мур: XXVIII международной научно-практической конференции «Управление в экономических системах», г. Минск, 16 мая 2019 г. / редкол.: Н.В. Суша (п Минский инновационный ун-т. – Минск : Минский инновационный универс 91194. 6. Шляхи підвищення академічної відкритості закладів вищої освіти засоб Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В. Кравченко, О.В. Антоненко, О.С.Овсянні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали міжнародного практичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державний агротех університет імені Дмитра Моторного; за загальною редакцією д.т.н. проф В.Т. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2019. – Частина 2. – С.296-298. 7. Mathematical Methods for Assessing the Financial Condition of an Enterprise Bankruptcy / Tatiana Katkova, Hanna Alekseeva, Larysa Horbatiuk, Natalia K EDAMBА 2019. „Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for I Business, Management and Related Disciplines”. 22nd International Scientific (Doctoral Students and Post-Doctoral Scholars. University of Economics in Bratis 24th October 2019). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 19 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом н років. Наукове консультування підприємства «Інтелект-Комп'ютер», м. Бердянськ рр.)
251360	Горбатюк Лариса Василівна	Доцент		0	Основи САПР	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1993 Спеціальність: «Праця, інформатика та обчислювальна техніка». Кваліфіка праці, інформатики та обчислювальної техніки. (КБ № 900892 від 25.06.19 2. Бердянський державний педагогічний університет 2010 р. Спеціальність навчання. Комп'ютерні технології». Кваліфікація: інженер комп'ютерних т педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій. (АР № 37684772 від Кандидат педагогічних наук. 13.00.02-теорія та методика навчання (техні дисципліни) (диплом ДК №024422 від 23 вересня 2014 р.); Тема дисертації змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів аналітичної діяльності в ае системах управління виробництвом і навчанням» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, м. Катовіце, Республіка Польща; Се 16/04/2018; «Інноваційні технології в освіті»; 16.04.2018 р. Стаж: 20 Обґрунтування: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у і виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зок або Web of Science Core Collection; 1. Shchetytnina, O., Horbatiuk, L., Alekseeva, H., Kravchenko, N. Project Mana Skills as Means of Development Students Time Management Skills // ICT in i Research, and Industrial Applications. Proc. 15 th Int. Conf. ICTERI 2019. Volum

Conference. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019, CEUR Workshop Proceeding. - 2387. - P. 370-384

2. Horbatiuk, L., Aliksieieva, H., Kravchenko, N., Lipych, V., & Rozumna, T. (20) Mobile Applications for Foreign Language Lexical Competence Formation. Journ Culture and Art Research, 8(3), 113-124. doi: <http://dx.doi.org/10.7596/taksad>. ISSN: 2147-0626

3. Gorbatiuk, L.V., Kravchenko, N.V., Alekseeva, H.M. & Rozumna T.S. (2019). M applications as a means of foreign language lexical competence formation of n specialities' students. (Формування іншомовної лексичної компетентності ст нефілологічних спеціальностей засобами мобільних додатків). Information and Learning Tools, 74 (6),150-164. <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2529>

4. N. Kravchenko, H. Alekseeva, L. Gorbatiuk Curriculum Optimization by the t Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational El Software Tools // ICTERI. - 2018. - С. 365-378.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вк переліку фахових видань України;

1. Використання ігрових технологій в процесі професійної підготовки студ педагогічних закладів вищої освіти / А.Н. Алексеева, Н.В. Кравченко, О.В.Ан Гorbatiuk // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагог університету імені К. Д. Ушинського. - Випуск 6(119). - Серія : Педагогіка. імені К. Д. Ушинського, 2017. - С. 7-14.

2. Підвищення академічної відкритості закладів вищої освіти засобами wel Н.В. Кравченко, А.Н. Алексеева, Л.В. Горбатюк, О.В.Антоненко // Фізико-ма освіта : науковий журнал. Вип. 4 (14) Сумський державний педагогічний у імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семен (гол.ред.) [та ін.]. - Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2017. - С. 330-335.

3. Алексеева Г. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціалісте Алексеева, Л.В. Горбатюк, Н.В. Кравченко, Г.П. Чуприна, О.С. Овсянников // ринок. - 2019. - №. 6 (173). - С. 35-42.

4. Алексеева Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини зм мовам та технологіям програмування / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В. Антоненко, О.С.Овсянников // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Вип. 13. - Т. 5. Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів к профілю за використанням платформи ARDUINO / Г.М.Алексеева, О.В. Антон Л.В.Горбатюк// Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. - Дорогобич: державний педагогічний університет імені Івана Франка. - 2019. - №2 (16) С.64-70. - URL : http://mr.dspu.edu.ua/publications/2019/2_169_2019.pdf. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.154030>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограф 1. Методичні аспекти формування у майбутніх інженерів-педагогів знань аналітичної діяльності на основі професіографічного аналізу // Теоретико- засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів в галузі автоматизації та орієнтованих технологій / [В.Г. Хоменко, М.П. Павленко, Л.В. Павленко, Л.І. ін.]; за заг. ред. / В.Г. Хоменко. - Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2014. - 329 с. - С. 2. Лазарев М.І., Хоменко В.Г., Горбатюк Л.В. Формування змісту навчання інженерів-педагогів аналітичної діяльності в автоматизованих системах у виробництвом і навчанням / М.І. Лазарев, В.Г. Хоменко, Л.В. Горбатюк. - Бє БДПУ, 2015. - 190 с.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступн закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навч методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступн Організаційна робота у БДПУ на посаді заступника декана факультету фіз: математичної, комп'ютерної та технологічної освіти

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикум вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Горбатюк Л.В., Коваленко Д.В. Методика навчання майбутніх інженерів- комп'ютерно-аналітичної діяльності в системах управління та навчання: н посібник [для студентів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. І технології в управлінні та навчанні] / Л.В. Горбатюк, Д.В. Коваленко. - Бер 2011. - 193 с.

2. Випускна кваліфікаційна (дипломна) робота: навчальний посібник для з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки 6.04030. / [В. Г. Хоменко, Н. В. Кравченко, Л. В. Горбатюк, М. П. Павленко] - Бердян 2018. - 52 с.

3. Горбатюк Л.В. Курсова робота з методики навчання інформатики: навч для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму під 6.040302 Інформатика* / Л. В. Горбатюк, - Бердянськ: БДПУ, 2018. - 48 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраї студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентськ (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництв який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, ф проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі між мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництв який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Все Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка св чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера на збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного с головнього судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівниц делегациєю; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпу Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Використе роботі вчителя інформатики»

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/з публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м публікацій

1. Розробка засобів позиціонування в координатному просторі в процесі н студентів: [Електронний ресурс] / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравч О.Панченко, Г.П.Чуприна // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третьої у країн Європи та Азії» // Збірник наукових праць, 31.01.2019 р. - Переяс Хмельницький, 2019 р. - С. 147-151. - режим доступу: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4806> (Дата звернення: 08.01.2019)

2. Мобільний додаток як засіб формування іншомовної лексичної компете студентів вишу/ Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравченко // Матеріали науково-практичної Internet-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-і технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитк наукових праць, 11-17 березня 2019 р. - Черкаси, 2019. - С. 242-244. - URL https://conference.ikto.net/pub/akit_2019_11-17march_black_cat.pdf

3. Motivation formation of the future teaching engineers' achievements [Форм мотивації досягнень майбутніх інженерів-педагогів]/ N. Kravchenko, L. Horl Aliksieieva //Problems and prospects of territories' socio-economic developme International Scientific Conference (May 10, 2019 (Wednesday)) The Academy and Administration in Opole, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opolu, 4. Modern approaches to the professional training of future teaching engineers of visualization of didactic material [Современные подходы к профессиональ подготовке будущих инженеров педагогов в контексте визуализации дид материала]/ N. Kravchenko, L. Horbatiuk, H. Aliksieieva //Problems and prosp territories' socio-economic development 8 th International Scientific Conferenc (Wednesday)) The Academy of Management and Administration in Opole, Wyż Zarządzania i Administracji, Opolu, Polska.

5. Системы управления проектами как средство развития навыков управл студентов вузов / А.Н. Алексеева, Н.В. Кравченко, Л.В. Горбатюк, Е.А. Мур: XXVIII международной научно-практической конференции «Управление в экономических системах», г. Минск, 16 мая 2019 г. / редкол.: Н.В. Суша (пг Минский инновационный ун-т. - Минск : Минский инновационный универ 91194.

6. Шляхи підвищення академічної відкритості закладів вищої освіти засоб Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В. Кравченко, О.В. Антоненко, О.С.Овсянн наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали міжнародного практичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державний агротех університет імені Дмитра Моторного; за загальною редакцією д.т.н. проф В.Т. - Мелітополь: ФОП Однодвор Т.В. 2019. - Частина 2. - С.296-298.

7. Mathematical Methods for Assessing the Financial Condition of an Enterprise Bankruptcy / Tatiana Katkova, Hanna Aliksieieva, Larysa Horbatiuk, Natalia K EDAMBA 2019. „Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for i

						Business, Management and Related Disciplines". 22nd International Scientific C Doctoral Students and Post-Doctoral Scholars. University of Economics in Bratis 24th October 2019). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 19 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом н років. Наукове консультування підприємства «Інтелект-Комп'ютер», м. Бердянськ рр.)
251424	Сосницький Олександр Васильович	Доцент			0	Сучасні операційні системи Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Донецький державний університет, 1973 р. Спеціальність: «Радіофізика та фізика», Кваліфікація: Радіофізик-дослідник (Ю №067025 від 13 червня 1973 Кандидат технічних наук. 05.13.12 - системи автоматизації проектувальні (диплом ТН №055178 від 21 червня 1982 р.); тема дисертації: «Розробка та алгоритмічних методів розміщення комутаційних схем електронних вузлів структурою монтажного простору». Доцент кафедри інформатики (атестат АР №001251 від 25 березня 1995 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та полі виробництва», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 33 Обґрунтування: 1) 1. Sosnitsky, Alexander V. The universal theory of passionarity Web Intelligenci pp. 75-84, 2019. 2. A. Sosnitsky, A. Shevchenko, The Chaotic Universe's Cosmogony: the Univer Mobile, Multivariance of the Universe and the "Boiling" Universe Hypothesis, Jo Mathematics and Computation, 2(3), 2019, 84-92. 3. Alexander V Sosnitsky. The universal theory as a new general scientific para Math Statist Appl. 2018;2(1):11-18. Volume 2 Issue 1, 2018, p,11-18. 4. Сосницький О.В. Сінергетика макро- і мікрокосму: універсальна формал науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Гілея», 2015.–Вип.100 (Спецвипуск). – 72 с. С.56-64. 5. А.В. Сосницький. Концепція Універсальної Теорії. Універсальна науч техническая формализация. LAP LAMBERT Academic Publisching, 2015. – 13: 2) 1. Сосницький О.В. Сінергетика макро- і мікрокосму: універсальна формал науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Гілея», 2015.–Вип.100 (Спецвипуск). – 72 с. С.56-64. 2. Сосницький А.В. Універсальна модель как радикальная реформа совре Математичні машини та системи 2014, №1, с. 161-177. 3. А.В. Сосницький. Формальное определение Интеллекта / Искусственный 2014, №2, С.15-27. 4. Сосницький А.В. Универсализация системы национального воспитания и «Вища освіта України», 2014, №3(54), 116-126. 5. Сосницький А.В. Искусственный интеллект и Универсальная гармоничес Методология Познания // Искусственный интеллект. – № 2, 2011, с. 70-83. 3) 1. Сосницький О. В. Основи програмування мовою асемблера: навчальний Бердянськ, БДПУ, 2016, 180 с. 2. Сосницький О. В. Лабораторний практикум з програмування мовою асем навчальний посібник Бердянськ, БДПУ, 2016, 181 с. 3. А.В. Сосницький. Концепция Универсальной Теории. Универсальная науч техническая формализация. LAP LAMBERT Academic Publisching, 2015. – 13: 5) участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, на «суддя міжнародної категорії»; 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового в включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного наукового видання; 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступн закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навч методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступн 13) 1. Сосницький О. В. Основи програмування мовою асемблера: навчальний Бердянськ, БДПУ, 2016, 180 с. 2. Сосницький О. В. Лабораторний практикум з програмування мовою асем навчальний посібник Бердянськ, БДПУ, 2016, 181 с. 3. А.В. Сосницький. Концепция Универсальной Теории. Универсальная науч техническая формализация. LAP LAMBERT Academic Publisching, 2015. – 13: 14) В 2019 році 1ша команда БДПУ виграла 1 місце в фіналі першості України програмування ICPC серед ВНУ і педуніверситетів, в 2018 році – 2ге місце. 15) Сосницький О.В. Універсализация виховання й освіти. Газета «Освіта», 201: Презентація нової наукової парадигми: A. Sosnitsky, A. Shevchenko, The Ch: Cosmogony: the Universe's Perpetuum Mobile, Multivariance of the Universe at Universe Hypothesis, Journal of Applied Mathematics and Computation, 2(3), 21 Alexander V Sosnitsky. The universal theory as a new general scientific paradig Statist Appl. 2018;2(1):11-18. Volume 2 Issue 1, 2018, p,11-18. Сосницький А.В. Універсальна модель как радикальная реформа современной науки / Ма машини та системи 2014, №1, с. 161-177. Пропозиція освітньої реформи: С Универсализация системы национального воспитания и образования. «Ви України», 2014, №3(54), 116-126. 16) З 2016 р. International member of CSIM Society, ID:201605150, Associate Applied Science and Technology, Thomas Edison State University. З 2016 р. m programming committee of international conference Sciences of Electronics Te Information and Telecommunication (SETIT). З 2018 р. reviewer of the Journals Mathematics and Computation and Appl Math Statist Appl (New York). З 2012 ї член-кореспондент недержавної РАО «Інформатизація в освіті». 17) До 10 років виконання госпдоговірних наукових робіт з науково-промисл підприємствами по тематиці автоматизованого проектування, 4 роки вч начальник сектору Бердянського філіалу АН СРСР, 2й рік за сумісництвом співробітник Інституту Проблем Штучного Інтелекту НАНУ.
208199	Хоменко Світлана Валеріївна	Доцент			0	Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко (ди №170787, 1989 р.). Спеціальність: Педагогіка та методика початкового на Кваліфікація: Вчитель початкових класів. 2. Запорізький державний університет (диплом: ДСК №017598, 1997 р.). С Менеджмент у виробничій сфері. Кваліфікація: економіст-менеджер. Кандидат педагогічних наук, 13.01.02 – теорія та методика навчання (ди 047251, від 02.07.2008). Тема дисертації: «Методика формування економі майбутніх інженерів-педагогів засобами комп'ютерних технологій». Доцент кафедри професійної педагогіки та методики професійного навч 12 ДЦ № 024104 від 09.11. 2010 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків, посвідчення № СТ02071228/000017-17, тема: «Інформатики та прикладних комп'ютерних промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіки, методики та освіти» дата видачі: від 04.02.2017р. Стаж: 22

							Обґрунтування: 1. О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, С.В. Хоменко Формування економічних майбутніх інженерів-педагогів технічного профілю засобами комп'ютерних Монографія. – Харків УІПА, 2017 2. Кравченко Н.В., Хоменко В.Г., Хоменко С.В. «Вступ до спеціальності» на посібник. – Бердянськ : БДПУ, 2017. 3. Напрями дослідження економічних знань у підготовці інженерно-педагогів С.В. Хоменко // Інноваційні підходи до науки XXI сторіччя (м. Кіровоград, У березня 2013 року). – Кіровоград: Науково-дослідний центр інноваційних - 2013. – №1(2). – С.44-48. 4. Роль комп'ютерних технологій в підготовці фахівця економічного профілю Хоменко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творчість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / Ред.кол.: Н. Ред.). – Вип. 19 (29). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – С. 168 5. Підвищення якості підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей економічного профілю засобами інформаційних технологій. / С.В. Хоменко ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2014. – №5 (112). – С.29-32.
110132	Скурська Марія Миколаївна	Старший викладач			0	Комп'ютерні технології в навчальному процесі	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2011 р. Спеціальність: навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні. Кваліфікація: комп'ютерних технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних техні №39899264 від 24 січня 2011 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 – теорія та методика навчання (тех дисципліни) (диплом ДК № 020337 від 14 лютого 2014 р.); тема дисертації навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів». Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та повиробництва», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 9 Обґрунтування: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Коржова М.М. Розробка моделей методів розв'язання задач проектування на основі ітераційних зв'язків / М.М. Коржова // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ №4. – С. 148-152. 2. Коржова М.М. Використання методу навчання проектування баз даних і дисципліни «Принципи побудови і захист інформації баз даних» / М.М. Коржова М.М. Аналіз професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогів проектування баз даних / М.М. Коржова // Педагогічний дискурс: зб. наук. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький: ХГПА – 2013. – Вип. 14. – С. 252-256. 3. Коржова М.М. Моделювання різноманітних задач з проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Коржова // Оновлення змісту, форм та навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць: Наукові Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне: РДГУ, 2013. С. 78-81. 4. Коржова М.М. Використання дидактичних засобів навчання проектування процесів професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Коржова Науковий часопис нпу імені М.П. Драгоманова. Серія16. Творча особистість проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2013. – Вип.8 (18). – С. 131-135. 5. Коржова М.М. / Розробка дидактичних засобів навчання проектування баз ітераційних зв'язків / В.Г. Хоменко, М.М. Коржова // Наукові записки. Серія педагогіка»: збірник наукових праць. – Острог: Видавництво Національної «Острозька академія». 2013 – Вип. 21. – С. 189-192. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Використання ітераційних зв'язків при розробці моделей змісту навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів / Скурська М.М. / Т методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів: монографія В.Г. Хоменко, Г.М.Алексєєва та ін.; за заг. ред. І.О. Бардус. – Донецьк : ЛАТ 2013. – С 138-150. (Власний внесок 6%) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівників (заступник закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/е (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого сек закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря прийме його заступника; - Відповідальний секретар приймальної комісії 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для са роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикум вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Скурська М.М. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з «Баз даних» для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп технології)/ Скурська М.М. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 63 с. 2. Скурська М.М. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з «Сучасні операційні системи» для студентів спеціальності 014.09 Середня (Інформатика)/ Скурська М.М. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 58 с. 3. Скурська М.М. Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні операційні системи» студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (інформатика)/ Скурська М.М. Бердянськ: БДПУ, 2018. – 86 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/а публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше публікацій; 1. Коржова М.М. Проблема навчання майбутніх інженерів-педагогів проектування баз даних / М.М. Коржова // Розвиток наукових досліджень 2012: матеріали VI науково-практичної конференції (Полтава, 19-21 листопада 2012р.) – Полтава: «ІнтерГрафіка», 2012. – С. 80-85. 2. Коржова М.М. Використання методу навчання проектування баз даних і дисципліни «Принципи побудови і захист інформації баз даних» / М.М. Коржова Особистість у єдиному освітньому просторі: матеріали IV міжнародного освітнього форуму (Запоріжжя 11-26 квітня 2013 р.) – Запоріжжя, 2013 : електронний Режим доступу : http://oeopkonf4.blogspot.com/p/3.html . 3. Коржова М.М. Використання ітераційних зв'язків при розробці моделей навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів / М.М. Коржова Розвиток інженерно-педагогічної освіти на засадах компетентнісного підходу Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Бердянськ, 11-13 вересня 2013 р.) : БДПУ, 2013. – 256 с. – С. 167-170. 4. Скурська М.М. Формування самостійності студентів в процесі навчання баз даних / М.М.Скурська // Пошук концептуальних засад розвитку сучасних збірник наукових праць міжнародної конференції (Київ, 3 листопада 2015р.) наукових публікацій, 2015. – С. 77-79. 5. Скурська М.М. Формування професійно значущих якостей майбутніх інженерів-педагогів в процесі навчання проектування баз даних / М.М.Скурська // Зб. наукових публікацій «Велес» за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції 2 частина: «Актуальні проблеми розвитку світової науки», м. статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2015. – С. 56-63. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 9 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у
282900	Рогозін Ігор Вікторович	доцент			0	Фізика	Кафедра фізики та методики навчання фізики Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний інститут, 1988 р., Спеціальність: За дисципліни і фізика, Кваліфікація: Вчитель загально технічних дисциплін 761463 від 01.07.1988 р.) Кандидат фізико-математичних наук, (КН № 012937 від 28.11.1996 р.) 01. напівпровідників та діелектриків, тема дисертації «Структура та інжекція електролюмінесценція гетеро переходу ZnO/ZnSe одержаного методом р променевої гетеруючої епітаксії». Доцент кафедри фізики (ДЦ №001142 від 29.12.2000 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, кафедра фізики та методики її ви

						сертифікат № 000-59/13, «Формування змісту навчання загальній фізиці з його цільового спрямування», 12.06.2015 р. Стаж: 27 Обґрунтування: 1. Основні публікації - Growth of p-type ZnO thin films using NO gas as the do Kidalov V.V; Rogozin I.V // International Journal of Engineering Research and All Volume-01. Issue-6. 2016. p. 5-8. - Kidalov V.V., Dyadenchuk A.F., Bacherikov V Baturin V.A., Rogozin I.V., Karpenko O.Y., Kidalov V.V. Properties of the ZnO film mesoporous Si substrates by means of a magnetron sputtering / / Nanosistemi, Nanotehnologii. Volume 17. Issue 1. 2019. p. 111-122 - V. Kidalov, A. Dyadenci Bacherikov, A. Zhuk, T. Gorbaniuk, I. Rogozin, V. Kidalov. Structural and optical ZnO films obtained on mesoporous Si substrates by the method of HF magnetron Turkish Journal of Physics. 2020. Volum 44. p. 57-66 3. Кідалов В. В., Рогозін І.В. Гетероструктури на основі монокристалічних напівпровідників : Монографія – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 196 с 8. Керівник держбюджетної теми "Композити на основі халькогенідних ст полімерів як матеріали для створення елементів фотоніки (Номер держав 0117U000424)
211416	Халабузар Оксана Анаитоліївна	Доцент			0	Іноземна мова Кафедра іноземних мов і методики викладання Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність література (російська, англійська), кваліфікація: вчитель російської мови і англійської мови та зарубіжної літератури (диплом АР № 14462798 від 30 Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р., спеціальність література (англійська), кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубі літератури (диплом М18 № 162304 від 29.12.2018 р.). кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної ос дисертації: «Формування культури логічного мислення майбутніх спеціалі ДК №053712 від 08.07.2009 р.), доцент кафедри іноземних мов (атестат 1: від 09.11.2010 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмель тема: «Удосконалення практичних і теоретичних знань з мовознавчих дис викладаються студентам напряму підготовки 6.020030 Філологія. Мова і л наказ № 138 від 10.10.2016 р. Стаж: 15 Обґрунтування: 1) Web of Science 1) Formation of Students’ Logical Thinking within the Multicultural Educational Oksana Khalabuzar, Olena Kondratieva, Maria Chykil, Tetiana Nikishyna http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2199 http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilkk/article/view/2199 2) статті фахові 1. Forming of the Reflective Position of Students on the English lessons / О. А. : Наукові записки БДПУ . – Бердянськ: БДПУ, 2017. - Вип. 1. - С. 222-228. (0,5 др.арк). 2. Structural and Semantic Peculiarities of the Phraseological Units with the Col Semantics // Наукові записки БДПУ . – Бердянськ: БДПУ, 2017. - Вип. 3. - С. 222-228. (0,5 др.арк). 3. Халабузар Оксана. Формування логічних знань та умінь у контексті підг майбутніх лінгвістів // Наукові записки БДПУ . – Бердянськ: БДПУ, 2018. - В 79. (0,5 др.арк). 4. Халабузар Оксана. Особливості юридичного перекладу // Наукові записк Бердянськ: БДПУ, 2018. - Вип. 18. - С. 196-202. (0,5 др.арк). 5. Халабузар Оксана. Завдання з алгоритмами, Оггоди, квести та аур-дис контексті підготовки майбутніх лінгвістів // Наукові записки БДПУ . – Берд 2019. - Вип. 1. - С. 361-369 (0,5 др.арк). 3) посібники та монографії 1 Халабузар О. А. English.Computer Technologies: навч. посіб. / О.А. Халабузар Мелітополь, Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. 2/ Халабузар О. А. Theory of Translation for the Future Linguists: навч. посіб. Халабузар. – Мелітополь, Видавничий будинок Мелітопольської міської др 356 с. 3. Khalabuzar O. A. Formation of the students’ logical skills: manuscript. / О.А. Riga, Latvia, KS OmniScriptum, Lap Lambert Publishing, 2019. – 56p. (https://www.morebooks.shop/bookprice_offer_04d8bff0cb1993e531ef7d3beddlocale=gb&cy=EUR) 4. Дуброва О. В., Халабузар О. А. Вступ до германістики (кредитно-трансф студентів-германістів першого курсу): навч. посіб. / О. В. Дуброва, О.А. Хал Бердянськ, БДПУ, 2016. – 264 с 5. Культура логічного мислення лінгвіста : [навч. посіб.] (Рекомендовано М лист № № 1/11-5589 від 18.03.2013) / Оксана Халабузар. – Бердянськ : Вид В., 2015. – 384 с. 6. Халабузар (Культура логічного мислення педагога у контексті сучасної фахової підго [монографія] / Оксана Халабузар. – Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 201
215409	Салюк Богдана Анатоліївна	Доцент			0	Іноземна мова Кафедра іноземних мов і методики викладання Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність мова та література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, а мови та зарубіжної літератури (диплом АР №32910300 від 30.06.2007 р.), з національний університет, 2008 р., спеціальність: мова та література (анг кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та літератури (, №35250185 від 30.06.2008 р.). кандидат філологічних наук, 10.01.05 – пор літературознавство, тема дисертації: «Типологія традиційних образів дити бешкетника у художніх творах для дітей і про дітей» (диплом ДК № 0087 26.09.2012 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інститут славістики Польської Академії наук. Тема: Нові тенденції науко досліджень та сучасні методи викладання». Сертифікат від 15 – 19 серпня 2. Запорізький національний університет. Тема: «Інтерактивні методи нав французької та латинської мови». Свідоцтво СС 02125243/0024-19 від 13 к року. Стаж: 7 Обґрунтування: 1) Saliuk, B. Literature and Visual Art Interaction in the Novels “The Waves” ar Lighthouse” by Virginia Woolf. // Journal of History Culture and Art Research, 2(114-122. (Web of Science) 2) І.Салюк Б. «Мандрівний замок Хаула» Д.В.Джонс і Гайяо Міядзакі: інтер взаємодія художнього тексту та екранізації / Б. Салюк // Література. Діти. Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. – Вип. 5. – Миколаїв Петра Могили, 2014. – С. 45-52 2.Салюк Б. Кіноінтерпретації оповідання О. червоношкірих» / Б. Салюк // Наукові записки Бердянського державного о університету. Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. – Б П Ткачук О. В., 2015. – Вип. V. – С. 375-380. 3. Салюк Б. Проблема інтертек прочитання роману Марка Твена «Пригоди Тома Сойера» / Б. Салюк // Нау Національного університету біоресурсів і природокористування України. з наукових праць. Серія «Філологічні науки» / Ред. кол.: С. М. Ніколаєнко (ві, К.: Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 230-236 4.Салюк Б. Типологія інтертекс Марка Твена «Пригоди Гекельберрі Фінна» / Б. Салюк // Кременецькі комп ; ред. Чик Д. Ч., Пасічник О. В. – 2016 – Вип. VI – Т.І. – С. 224-233 5.Салюк Б. візуалізації даних у викладанні англійської мови у вищих навчальних закл // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного універси Володимира Гнатюка. Серія: Pedagogika. – 2016. – №4 – С. 31-38 3) Салюк Б. Perpetuum mobile дитячої літератури : типологія традиційних і бешкетника : монографія / Б. Салюк. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 216 English for Choreographers (Англійська мова для хореографів) : навчальний Салюк. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкар с. 5) викладач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program 14) Керувала науковою роботою К. Жуносової «Гендерна маркованість при американських політиків», яка посіла II місце (II тур) у Всеукраїнському ко

						студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук за напрямом «Гендерні дослідження»
208639	Ліпич Іван Іванович	Доцент			0	Філософія Кафедра історії та філософії Кваліфікація: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1986 р. Спеціальність Кваліфікація: Філософ. Викладач філософських дисциплін. Диплом: ПВ № 1 Кандидат філософських наук; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія (диплом ДК № 050367, від 28 квітня 2009 р.); тема дисертації: «Екологічна складова соціокультурного процесу»; доцент кафедри філософії та соціології (атестат: 12ДЦ № 028395 від 10 лр. р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, кафедра філо гуманітарних наук (03.10.2011- 30.11.2011), свідоцтво № 286, тема: «Проб української освіти в контексті формування громадянського суспільства в українській державі ХХІ ст.», дата видачі: від 30.11.2011. 2) НАПН України «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломно освіти (17.03.2014-17.10.2014), свідоцтво ІЗСПВ 122724, тема: «Використ інтерактивних методів навчання у професійній підготовці кваліфікованих дата видачі: від 17.10.2014 р. Стаж: 32 Обґрунтування: 1. Ліпич І.І. Історія політичної думки в Україні / І.І. Ліпич // Політологія: Підг ред. В.Ф.Цвіха, О.В.Батрименка та ін. – Київ, 2010. – С. 197-217. 2. Ліпич І.І. Методологічний зміст поняття «життєсвіт» в контексті політо л досліджень / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2013. – №62. – С.55-65. 3. Ліпич І.І. Міграція та міграційні процеси в сучасній Україні / І.І. Ліпич // П вісник. – 2014. – №47. – С.216-222. 4. Ліпич І.І. Сучасні концепції влади: аналітичний огляд / І.І. Ліпич // Політо вісник. – 2015. – №65. – С.38-44. 5. Ліпич І.І. Основні засади філософського осмислення управління освітою Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії- 2015. – №
251408	Павленко Лілія Василівна	Доцент			0	Сучасні інформаційні технології Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р. Спеціальніс «Математика і основи економіки» Кваліфікація: вчитель математики і осн (АР № 14462910 від 30 червня 2001 р.). 2. Товариство з обмеженою відповідальністю «Бердянський університет м бізнесу» 2007 р. Напрямом підготовки: «Економіка і підприємництво». Ква бакалавр з обліку і аудиту (АР №32901335 від 23 липня 2007 р.) 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Бердянський університет м бізнесу» 2008 р. Напрямом підготовки: «Економіка підприємства». Кваліфіка економіки підприємства (АР №34769473 від 27 червня 2008 р.). 4. Українська інженерно-педагогічна академія. 2015 р. Напрямом підготовки освіта (Охорона праці). Кваліфікація: фахівець з охорони праці, викладач навчання в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (Б15 №07188 2015 р.) Кандидат педагогічних наук. 13.00.02 - теорія та методика навчання (техн дисципліни) (диплом ДК №010979 від 25 січня 2013р.); тема дисертації: «А навчання майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерних технологій статист опрацювання експериментальних даних». Доцент кафедри комп'ютерних управлінні та навчанні (атестат доцента 12ДЦ № 044669 від 15 грудня 201 Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія: Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та по виробництва», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 17 Обґрунтування: *2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науко включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Павленко М.П., Павленко Л.В., Хоменко В.Г. Розробка застосунок для прс анкетувань та тестувань в освітньому процесі мовою Python. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4(22). С.100-107. 2. Павленко Л.В. Розробка узагальненого методу аналізу експериментальн адекватного вибору статистичного методу / Павленко Л.В. Павленко М.П. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво : наук. ж. державного технічного університету. № 11. – Луцьк : ЛНТУ, 2013. – С. 113- 3. Павленко Л.В. Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів обгру вибору методу кореляційного аналізу Молодь і ринок : щомісячний наукос журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Іван 12(107). – Дрогобич : ДДПУ, 2013. – С. 88-93 4. Павленко Л.В. Інноваційні аспекти в організації самостійної роботи студ контексті болонського процесу / Павленко Л.В. // Наукові праці Вищого на закладу ""Донецький національний технічний університет"" Серія : ""Пед. психологія і соціологія"". Вип. 1 (15), Ч. 2. – Донецьк : ДВНЗ ""ДонНТУ"" , 20 178. 5. Павленко Л.В. Особливості проведення аналізу експериментальних дан застосування дисперсійного аналізу при навчанні майбутніх інженерів-пе Павленко Л.В. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць 2014. – Вип. 42-43. – С. 161-166. 6. Павленко Л.В. Методика розв'язання прикладних задач з використання комп'ютерних технологій статистичного опрацювання експериментальн: Павленко Л.В. // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журна Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франк Дрогобич : ДДПУ, 2014. С. 37-41 7. Павленко Л.В. Формування позитивної мотивації у студентів до навчальн Використанням комп'ютерних технологій / Павленко Л.В. // Наукові записк 133. – Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка 67. 8. Павленко Л.В. Використання технологій віртуалізації для навчання інже ІР-телефонії в комп'ютерних мережах / Павленко Л.В., Павленко М.П. // На Мелітопольського державного педагогічного університету серія : педагог статей. Ред. кол. : І.П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь. – 2015. – Ви 277-282. *3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монограи 1. Павленко Л.В. Методика навчання дисципліни ""Комп'ютерні технології опрацювання експериментальних даних"". Навч. посіб. / Павленко Л.В. Хои Бердянськ : БДПУ, 2012. – 118 с. / С. 1-66. 2. Павленко Л.В. Сучасні інформаційні технології / Павленко Л.В., Павленко С.В. Чуприна Г.П. // Бердянськ : БДПУ., 2017 – 402 с., С. 102-199 3. Павленко Л.В. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інже комп'ютерних технологій статистичного опрацювання експериментальн: Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів-педагогів « технологій статистичного опрацювання експериментальних даних : моног Лазарев, В. Г. Хоменко, Л. В. Павленко. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 22 4. Використання сучасних інтернет-сервісів при підготовці майбутніх інже педагогів комп'ютерного профілю [Колективна монографія]. Теоретико-ме аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів : монографія / [І. О. Бар Г.Хоменко, Г.М. Алексєєва та ін.]; за заг. ред. І.О. Бардус. – Донецьк : ЛАН – 275 с. / С.246-256. 5. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій Теоретико-методи підготовки майбутніх інженерів-педагогів в галузі автоматизації та комп'ю орієнтованих технологій [В.Г. Хоменко, М.П. Павленко, Л.В. Павленко та ін В.Г. Хоменко. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2014. – 329 с. / С. 83-110, 194-211. І В.Г. Хоменко, Л.В. Павленко та ін. 6. Павленко Л.В. Випускна кваліфікаційна робота: навчальний посібник дл освітнього ступеня магістр спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'юти "" Навч. посіб. / Укл.: Віталій Хоменко, Наталія Кравченко, Лілія Павленко. БДПУ, 2017. – 92 с. *13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для с роботи студентів та дистанційного навчання, 1. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів

						«Сучасні інформаційні технології» Л.В. Павленко. – Бердянськ: БДПУ, 2017 2. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Комп'ютерні технології дистанційного навчання» Л.В. Павленко. – Бердян 2017. – 25 с. 3. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Комп'ютерний дизайн і мультимедіа» Л.В. Павленко. – Бердянськ: БДПУ, *15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кi. менше п'яти публікацій 1. Павленко Л.В. Впровадження змішаного навчання в бердянському держ педагогічному університеті / Павленко Л.В. // Інформаційні технології в осві Збірник наукових праць. Мелітополь: вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2 1(9). – С. 192-195. 2. Павленко Л.В. Вивчення перспектив впровадження змішаного навчання навчальному закладі / Павленко Л., Пушней О. // Електронний наукометрич «Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology», Том 6, ст.69-76. 3. Павленко Л.В. Особливості проведення експериментальних досліджень інженерами-педагогами / Павленко Л.В., Хоменко В.Г. // Науково-дослідна системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 верес Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С. 224-227. 4. Павленко Л.В. Ергономічні вимоги до дидактичних засобів навчання при навчального середовища / Павленко Л.В., Медведенко В.М. // Автоматиза комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнен перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Inter конференції. – Черкаси, 2017. С. 244-246 5. Павленко Л.В. Технологія адекватного вибору статистичного методу ан експериментальних даних для навчання майбутніх інженерів-педагогів / Павленко М.П. // Фундаментальные и прикладные исследования: современные практические решения и подходы: сборник материалов II-й Международной практической конференции / [редакторы-составители А. Душный, М. Мах Ильницький, И. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобыч: Псвіт, 2017. – С. 3 6. Павленко Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів / Павленко Л., Перехрест О. // Сучасні тенденції навчання природничо-мат технологічних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі: [матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції, м. Кропивницький (Кіровоград) 2016 р.] / За ред. Проф. М.І. Садового та доц. О.М. Трифоновой. – Кропивни (Кіровоград) : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 67-69 *17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; *18) досвід викладання дисциплін в галузі математики та економіки *10 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій *18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом років. Наукове консультування підприємства «Торгово-сервісний центру «Стелсі Бердянськ, (2016-2019 рр.)»
251408	Павленко Лілія Василівна	Доцент			0	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатик Кваліфікація: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р. Спеціальніс «Математика і основи економіки» Кваліфікація: вчитель математики і осн (АР № 14462910 від 30 червня 2001 р.). 2. Товариство з обмеженою відповідальністю «Бердянський університет м бізнесу» 2007 р. Напрямом підготовки: «Економіка і підприємництво». Кваліфікація: бакалавр з обліку і аудиту (АР №32901335 від 23 липня 2007 р.) 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Бердянський університет м бізнесу» 2008 р. Напрямом підготовки: «Економіка підприємства». Кваліфікація: економіка підприємства (АР №34769473 від 27 червня 2008 р.). 4. Українська інженерно-педагогічна академія, 2015 р. Напрямом підготовки освіти (Охорона праці). Кваліфікація: фахівець з охорони праці, викладач навчання в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (Б15 №07188 2015 р.) Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (техн дисципліни) (диплом ДК №010979 від 25 січня 2013р.); тема дисертації: «А навчання майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерних технологій статист опрацювання експериментальних даних». Доцент кафедри комп'ютерних управлінні та навчанні (атестат доцента 12ДЦ № 044669 від 15 грудня 20: Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія; Свідоцтво СТ №02071228/000 «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та повиробництва», «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» 19.02.2018 р Стаж: 17 Обґрунтування: *2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у науко включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Павленко М.П., Павленко Л.В., Хоменко В.Г. Розробка застосунок для прс анкетувань та тестувань в освітньому процесі мовою Python. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4(22). С.100-107 2. Павленко Л.В. Розробка узагальненого методу аналізу експериментальн адекватного вибору статистичного методу / Павленко Л.В. Павленко М.П. Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво : наук. ж державного технічного університету. № 11. – Луцьк : ЛНТУ, 2013. – С. 113- 3. Павленко Л.В. Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів обґрун вибору методу кореляційного аналізу Молодь і ринок : щомісячний науков педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана 12(107). – Дрогобич : ДДПУ, 2013. – С. 88-93 4. Павленко Л.В. Інноваційні аспекти в організації самостійної роботи студ контексті болонського процесу / Павленко Л.В. // Наукові праці Вищого на закладу ""Донецький національний технічний університет"" Серія : ""Пед. психологія і соціологія"" Вип. 1 (15), Ч. 2. – Донецьк : ДВНЗ ""ДонНТУ"" 20 178. 5. Павленко Л.В. Особливості проведення аналізу експериментальних дан застосування дисперсійного аналізу при навчанні майбутніх інженерів-пе Павленко Л.В. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць 2014. – Вип. 42-43. – С. 161-166. 6. Павленко Л.В. Методика розв'язання прикладних задач з використання комп'ютерних технологій статистичного опрацювання експериментальних: Павленко Л.В. // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журна Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франк. Дрогобич : ДДПУ, 2014. С. 37-41 7. Павленко Л.В. Формування позитивної мотивації у студентів до навчальн використання комп'ютерних технологій / Павленко Л.В. // Наукові записк 133. – Серія : Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка 67. 8. Павленко Л.В. Використання технологій віртуалізації для навчання інженерів IP-телефонії в комп'ютерних мережах / Павленко Л.В., Павленко М.П. // На Мелітопольського державного педагогічного університету серія : педагог статей. Ред. кол. : І.П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь. – 2015. – Ви 277-282. *3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографі 1. Павленко Л.В. Методика навчання дисципліни ""Комп'ютерні технології опрацювання експериментальних даних"" Навч. посіб. / Павленко Л.В. Хол Бердянськ : БДПУ, 2012. – 118 с. / С. 1-66. 2. Павленко Л.В. Сучасні інформаційні технології / Павленко Л.В., Павленко С.В., Чуприна Г.П. // Бердянськ : БДПУ., 2017 – 402 с., С. 102-199 3. Павленко Л.В. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів комп'ютерних технологій статистичного опрацювання експериментальних: Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів-педагогів в технологій статистичного опрацювання експериментальних даних : монографія Лазарев, В. Г. Хоменко, Л. В. Павленко. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 22 4. Використання сучасних інтернет-сервісів при підготовці майбутніх інженерів педагогів комп'ютерного профілю [Колективна монографія]. Теоретико-метод аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів : монографія / [Л. О. Бар Г. Хоменко, Г. М. Алексеева та ін.]; за заг. ред. І.О. Бардус. – Донецьк : ЛАН – 275 с. / С.246-256. 5. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів автоматизації та комп'ютерно-орієнтованих технологій Теоретико-методи підготовки майбутніх інженерів-педагогів в галузі автоматизації та комп'ю

						орієнтованих технологій [В.Г. Хоменко, М.П. Павленко, Л.В. Павленко та ін. В.Г. Хоменко. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2014. – 329 с. / С. 83-110, 194-211. І В.Г. Хоменко, Л.В. Павленко та ін. 6. Павленко Л.В. Випускна кваліфікаційна робота: навчальний посібник для освітнього ступеня магістр спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерний). Навч. посіб. / Укл.: Віталій Хоменко, Наталія Кравченко, Лілія Павленко. БДПУ, 2017. – 92 с. *13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для с роботи студентів та дистанційного навчання, 1. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Сучасні інформаційні технології» Л.В. Павленко. – Бердянськ: БДПУ, 2017 2. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Комп'ютерні технології дистанційного навчання» Л.В. Павленко. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 25 с. 3. Павленко Л.В., Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів «Комп'ютерний дизайн і мультимедіа» Л.В. Павленко. – Бердянськ: БДПУ, *15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Павленко Л.В. Впровадження змішаного навчання в бердянському держ. педагогічному університеті / Павленко Л.В. // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Мелітополь: вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – С. 192-195. 2. Павленко Л.В. Вивчення перспектив впровадження змішаного навчання в бердянському держ. педагогічному університеті / Павленко Л.В., Пушней О. // Електронний науковий журнал «Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology», Том 6, випуск 1(9). – С. 69-76. 3. Павленко Л.В. Особливості проведення експериментальних досліджень в інженерно-педагогічній галузі / Павленко Л.В., Хоменко В.Г. // Науково-дослідна система підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 рр.). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 224-227. 4. Павленко Л.В. Ергономічні вимоги до дидактичних засобів навчання при навчальному середовищі / Павленко Л.В., Медведенко В.М. // Автоматизація комп'ютерно-інтегрованих технологій у виробництві та освіті: стан, досягнені перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. – Черкаси, 2017. С. 244-246 5. Павленко Л.В. Технологія адекватного вибору статистичного методу аналізу експериментальних даних для навчання майбутніх інженерів-педагогів / Павленко М.П. // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-составители А. Душний, М. Мах Ільницький, І. Зимоля]. – Баку – Ужгород – Дрогобич: Північ, 2017. – С. 3-6. 6. Павленко Л.В. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів / Павленко Л., Перехрест О. // Сучасні тенденції навчання природничо-математичних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі: [матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції, м. Кропивницький (Кіровоград) 2016 р.] / За ред. Проф. М.І. Садового та доц. О.М. Трифонові. – Кропивницький (Кіровоград) : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 67-69 *17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 1. 8 років досвіду викладання дисциплін в галузі математики та економіки 2. 10 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій *18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом років. Наукове консультування підприємства «Торгово-сервісний центру «Стелсі» Бердянськ, (2016-2019 рр.)»
268211	Чумак Віктор Вікторович	Доцент			0	Психологія Кафедра психології Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2004 р., спеціальність та методика середньої освіти, трудове навчання, кваліфікація за дипломом педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін, диплом: АР 25655088 Кандидат психологічних наук; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія 055004); тема дисертації: «Розвиток технічного мислення підлітків засоба інформаційних технологій навчання»; доцент кафедри психології (атестат доцента 12 ДЦ № 031773). Відомості про підвищення кваліфікації: 2013, Університет менеджменту освіти НАПН України, м. Київ Категорія «Б» кафедр ВНЗ III-IV рівня акредитації» Свідцтво про підвищення кваліфікації 017108 від 20.09.2013 р. Тема: Психологічні умови самоорганізації учбової діяльності студентів при впровадженні дистанційних технологій у навчальний процес Стаж: 13 Обґрунтування: 1. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів напряму підготовки практична психологія / За заг. ред. О.В. Горещької. – Бердянськ : Видавець 2017. – 416 с. 2. Психологія праці: навчальний посібник / Віктор Чумак. Х.: Видавництво І.С., 2017. – 159с. 3. Вікова психологія : навч. посіб. / В. В. Чумак. – Бердянськ : Видавець Ткф – 1996 с. Чумак В.В. Розвиток технічного мислення підлітків засобами інформаційних технологій навчання / В.В. Чумак // Розвиток особистості в сучасному освіті : колективна монографія / за заг. ред. О.В.Горещької. – Донецьк : ЛАНДОН 56–65. 4. Розвиток технічного мислення підлітків засобами нових інформаційних технологій : монографія / Віктор Вікторович Чумак. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI 5. Чумак В.В. Розвиток дивергентного мислення студентської молоді у курсі психологічних дисциплін / В.В. Чумак, А.В. Корнієнко // Сучасні тенденції розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6–7 лютого 2015 року). – К. : ГО «Київська організація педагогів та психологів», 2015. – С.112–114.
94276	Жигір Вікторія Іванівна	Професор			0	Професійна педагогіка Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Запорізький машинобудівний інститут (1992 р.; спеціальність «Електротехніка» кваліфікація – інженер-електромеханік), ЦВ № 630675 від 30 червня 1992 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут (1996 р., спеціальність «Трудове навчання», кваліфікація – вчитель трудового навчання) КЛ № 014965 від 18 червня 1996 р. 3.Бердянський інститут підприємництва (1997 р., спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація – економіст), НВ № 000076 від 04 травня 1997 р. 1. Доктор педагогічних наук, 2015 р.; спеціальність 13.01.04 Теорія і методика професійної освіти, від 29.09.2015 р. (ДД № 004806) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти». 2. Професор кафедри професійної освіти, 2016 р. (Атестат 12ПР № 011348 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, свідоцтво СТ №02071228/000054-18, тема: «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіка, методика та освіта», дата видачі: від 19.02.2018р. Стаж: 21 Обґрунтування: 2 1. Жигір В.І. Дидактичні особливості формування кар'єрної компетентності фахівців в процесі їх професійної підготовки / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2016. – № 6(137). – С. 18–22. 2. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені Д. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики. – Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2017. – Випуск 29 (39). – С. 106–109. 3. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навчання

						учителів / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 7(150). – С. 16–19. 4. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2017. – № 5(148). – С. 20–24. 5. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців / В.І. Жигір // Наукові праці ДонНТУ : [зб. наук. праць]. Серія: «Педагогічна психологія і соціологія». – 2017. – № 1 (20). – С. 34–39. 3 1. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О. К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11–2762 від 02.04.2010 ф. внесок 60 %). 2. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник] Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 143 с. 3. Жигір В.І. Теорія і методика роботи у професійній освіті : навчально-методичний посібник. Бердянськ : 250 с. 10 Декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти 11 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському педагогічному університеті. 14 Проблемна група «Управлінська компетентність педагога». 15 1. Жигір В.І. Формування готовності майбутнього менеджера освіти до діяльності / В.І. Жигір // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних психологічних та педагогічних наук : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 24–25 березня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 132–135. 2. Жигір В.І. Складові базової психолого-педагогічної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні питання [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 46–51. 3. Жигір В.І. Прийняття управлінських рішень у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : напрямки та тенденції розвитку та світі : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, 15 квітня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 173–177. 4. Жигір В.І. Професійна рефлексія та її роль у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 141–144. 5. Жигір В.І. Особливості формування кар'єрної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Актуальні питання застосування психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 5–6 травня, 2017 р.). – 2017, Київ : «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 73–76. 6. Жигір В.І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досліджень у професійній освіті / В.І. Жигір // Актуальні питання застосування психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 12–13 травня 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 68–72. 7. Жигір В.І. Особливості науково-дослідної роботи магістрів професійної освіти / В.І. Жигір // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці майбутнього : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 19–20 травня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. 8. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців / В.І. Жигір // Сучасний вимір психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 26–27 травня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 157–159. 9. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні питання психологічних та педагогічних досліджень : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 3–4 червня, 2017 р.). – 2017, Київ : «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 39–42. 10. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навчання майбутніх учителів / В.І. Жигір // Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогіки та психології : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 23–24 червня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 126–130. 11. Жигір В.І. Застосування педагогічних задач у професійній підготовці вчителів / В.І. Жигір // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13–15 вересня, 2017). – Бердянськ : БДПУ. – С. 68–69. 12. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Пріоритетні наукові напрямки психології : від теорії до практики : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 13–14 жовтня 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 51–54. 13. Жигір В.І. Асистентська практика магістрів педагогічних спеціальностей / В.І. Жигір // Педагогіка та психологія сьогодні : постулати минулого і сучасного : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, Україна, 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 152–154. 16 Громадська організація "Всеукраїнська асоціація наукових і практичних психологів педагогічної освіти".
221834	Юносова Валентина Олександрівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Кафедра української мови та славістики Кваліфікація: Запорізький державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мовознавство», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури» (диплом від 30.06.1986) Кандидат філологічних наук; 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 00.09.06.1999); тема дисертації: "Варіантність відмінкових закінчень іменників української літературної мови"; доцент кафедри української мови (ДК № 01.24.12.2003). Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, свідоцтво ПК № 00101, тема: «Нові морфологічні зміни сучасної української мови», від 18.03.2017 Стаж: 32 Обґрунтування: 3) Юносова В. О. Газетний дискурс як індикатор мовних змін (на матеріалі газетної категорії роду і числа іменників сучасної української літературної мови) // Мовні одиниці в газетному дискурсі початку ХХІ століття : колективна монографія / Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олі Павлик, В. О. Юносова. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської друкарні, 2017. – С.77-105. 13) Юносова В. О. Словотвірна морфеміка сучасної української мови / В. О. Юносова. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – С.266-306 Юносова В. О. Динаміка морфологічних змін / В. О. Юносова // Магістр філології та лінгводидактика : [навч.-метод. комплекс] / заг.ред. Р. О. Христіанінова. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – С.429-483. Сучасна українська літературна мова : Лексикологія. Фразеологія. Лексикон [навчальний посібник] / укладачі: Н. В. Павлик, В. О. Юносова. – 2-ге вид., допов. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. 14) Доц. Юносова В. О. брала участь у роботі журі обласного етапу Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика в Запорізькому національному університеті (9 грудня 2017 р.). Протягом 2010 – 2015 років була головою журі І етапу Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; щорічно

						складі організаційного комітету та журі І туру Всеукраїнської студентської української мови та літератури, І етапу Міжнародного мовно-літературного учнівського та студентського молоді імені Тараса Шевченка, І етапу Міжнародної української мови та літератури імені Петра Яцика. Керівництво проблемною науковою групою «Динамічні процеси у фонетично-лексичних системах української мови». 15) 1. Юносова В. О. Проблема класифікації лексичних синонімів у сучасній лінійній мові / В. О. Юносова // Сучасна українська нація: мова, історія, культура : матеріали наукової конференції з міжнародною участю 16 березня 2016 року з нагоди 100-річчя утворення Української держави / ред. В. Б. Чоп'як. - Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2016. - С. 70-72. 2. Юносова В. О. З Парижа чи з Парижу? / В. О. Юносова // Наука III тисячоліття: проблеми, перспективи розвитку : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. - Бердянськ : Експрес, 2017. - С. 306-308. 3. Юносова В. О. Особливості адаптації іншомовних невідмінюваних іменників граматичної системи сучасної української мови / В. О. Юносова // Nowoczesna teoria i praktyka : Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018. - С. 103 - 108. 4. Юносова В. О. Специфіка вживання варіантних закінчень місцевого відмінку чоловічого роду в мові сучасних ЗМІ / В. О. Юносова // Наука III тисячоліття: проблеми, перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2018 року) : збірник тез. - Бердянськ : Експрес, 2018. - С. 168-169. 5. Юносова В. О. Варіантні форми абстрактних іменників у заперечних конструкціях сучасної української мови / В. О. Юносова // Мова і соціум: етнологічний матеріал VII Міжнародної наукової інтернет-конференції молодих учених 18-19 жовтня 2018 р.) : [збірник тез] / [гол. ред. М. М. Греб]. - Бердянськ : Експрес, 2018. - С. 111-114. 17) досвід викладацької роботи - 33 роки
94276	Жигір В.І. Жигір В.І.	Професор			0	Історія професійної освіти Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Запорізький машинобудівний інститут (1992 р.; спеціальність «Електрична кваліфікація – інженер-електромеханік», ЦВ № 630675 від 30 червня 1992 р.) 2. Бердянський державний педагогічний інститут (1996 р., спеціальність «Трудове навчання», кваліфікація – вчитель трудового навчання, кваліфікація – економіст), НВ № 000076 від 04 травня 1997 р. 1. Доктор педагогічних наук, 2015 р.; спеціальність 13.01.04 Теорія і методика професійної освіти, від 29.09.2015 ДД № 004806 Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх менеджерів освіти». 2. Професор кафедри професійної освіти, 2016 р. (Атестат 12ПР № 011348 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, свідоцтво СТ №02071228/000054-18, тема: «Інформатика та прикладні комп'ютерні технології в промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіка, методика та освіта», дата видачі: від 19.02.2018р. Стаж: 21 Обґрунтування: 2 1. Жигір В.І. Дидактичні особливості формування кар'єрної компетентності фахівців в процесі їх професійної підготовки / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал. - Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний імені Івана Франка. - 2016. - № 6(137). - С. 18-22. 2. Жигір В.І. Суттєві особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики / М.П. Драгоманова. - 2017. - Випуск 29 (39). - С. 106-109. 3. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навчання / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. - 2015. - С. 16-19. 4. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. - Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний імені Івана Франка. - 2017. - № 5(148). - С. 20-24. 5. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців / В.І. Жигір // Наукові праці ДонНТУ : [зб. наук. праць]. Серія: «Педагогіка і психологія». - 2017. - № 1 (20). - С. 34-39. 3 1. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О. К. : Кондор, 2012. - 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 з внесення 60 %). 2. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник] Жигір В.І. - Бердянськ : БДПУ, 2017. - 143 с. 3. Жигір В.І. Теорія і методика роботи у професійній освіті : навчально-методичний посібник. Бердянськ : Експрес, 2017. - 10 с. 10 Декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти 11 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському педагогічному університеті. 14 Проблемна група «Управлінська компетентність педагога». 15 1. Жигір В.І. Формування готовності майбутнього менеджера освіти до її діяльності / В.І. Жигір // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних педагогічних та педагогічних наук : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 24-25 березня, 2017 р.). - 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. - С. 132-135. 2. Жигір В.І. Складові базової психолого-педагогічної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні питання [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 2017). - Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. - С. 46-51. 3. Жигір В.І. Прийняття управлінських рішень у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : напрямки та тенденції розвитку та світу : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, 15 квітня 2017). - Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. - С. 173-175. 4. Жигір В.І. Професійна рефлексія та її роль у професійній діяльності менеджера освіти / В.І. Жигір // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 2017 р.). - 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. - С. 141-144. 5. Жигір В.І. Особливості формування кар'єрної компетентності майбутніх менеджерів освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : виклики і сьогодення : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 5-6 травня, 2017 р.). - 2017, Київ : Київська наукова організація педагогіки і психології. - С. 73-76. 6. Жигір В.І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досліджень сучасної педагогіки і психології : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 12-13 травня 2017). - Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. - С. 68-72. 7. Жигір В.І. Особливості науково-дослідної роботи магістрів професій ВНЗ / В.І. Жигір // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці майбутнього : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 19-20 травня 2017). - Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. - С. 173-175. 8. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців / В.І. Жигір // Сучасний вимір психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 26-27 травня, 2017 р.). - Львів : Львівська педагогічна спільнота. - С. 157-159. 9. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до вимог державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал. - Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний імені Івана Франка. - 2016. - № 6(137). - С. 18-22.

						державних освітніх стандартів нового покоління // В.І. Жигір // Психологія XXI століття : перспективи та пріоритетні напрямки досліджень : [матеріал науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 3-4 червня, 2017 р.). – 2С «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 39-42. 10. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навчання майбутніх учителів / В.І. Жигір // Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогіки та психології : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] (Львів, Україна, 23-24 червня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогіка. С. 126-130. 11. Жигір В.І. Застосування педагогічних задач у професійній підготовці вчителя / В.І. Жигір // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраїнської практичної конференції з міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13-15 вересня Бердянськ : БДПУ. – С. 68-69. 12. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Пріоритетні наукові напрямки психології : від теорії до практики : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україна, 13-14 жовтня 2017). – Харків : Центр педагогіки, 2017. – С. 51-54. 13. Жигір В.І. Асистентська практика магістрів педагогічних спеціальностей Жигір // Педагогіка та психологія сьогодні : постулати минулого і сучасні [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, Україна, 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 152-154. 16. Громадська організація "Всеукраїнська асоціація наукових і практичних психологів у технологічній освіті".
221959	Школа Олександр Васильович	Професор			0	Фізика Кафедра фізики та методики навчання фізики Кваліфікація: Запорізький державний університет, 1992 р.; Фізик, викладач фізики (ФВ) з 25.06.1992 р.) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) доктора наук ДД № 006488 від 27 квітня 2017р), тема: «Теоретико-методи навчання теоретичної фізики майбутніх учителів фізики». Доцент кафедри фізики та методики її викладання (диплом ДЦ №003759 з 13.06.2017 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Докторантура Національного педагогічного університету імені М.П.Драгого (2015 рр.), кафедра теорії та методики навчання фізики і астрономії Стаж: 23 Обґрунтування: 2,3,11,13,14 Основні публікації: 1. Теоретико-методичні засади навчання теоретичної фізики майбутніх учителів фізики : монографія. – Бердянськ : Видавче Ткачук О. С. 2. Системно-діяльнісний підхід до організації самостійної роботи студентів теоретичної фізики / Фізика та астрономія в рідній школі, 2016. – № 1. – С. 1-5. 3. Термодинаміка і статистична фізика : збірник тестових завдань : навч. посібник. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – 61 с. 4. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у прикладній технологічній і комп'ютерній галузях. М. Бердянськ, БДПУ 2017р. 5. Засоби і технології сучасного навчального середовища О.В.Школа м. Кр. Центрально-український державний педагогічний університет ім. В. Винни. Фундаментальна підготовка майбутнього вчителя фізики як основа формування фахової компетентності 2017р. 3. 13-15 вересня 2017 року на базі факультету фізики та астрономії БДПУ відбулася VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях", присвячена 190-річчю м. Бердянськ та 85-річчю Бердянського державного педагогічного університету. Загальна кількість учасників – 228, які представляли 14 загальноосвітніх навчальних закладів України, а також низки вишів Польщі, Словаччини, Мексики. Іноземні фахівці на конференції приїжджали з Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у БДПУ
215523	Шерстньова Ірина Володимирівна	Доцент			0	Вища математика Кафедра математики та методики навчання математики Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальність: методика середньої освіти. Математика. Кваліфікація: Викладач математики (з 30.06.2008 р.) Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (ДК № 010992 від 01 березня 2013 р.). Тема дисертації: «Професійна підготовка економістів засобами дидактичних системно-імітаційних ігор». Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. Свідчення про підвищення кваліфікації ПК 02071228/000297-16. Тема: Розроблення змісту дисципліни «Математичне моделювання» на основі системної інтеграції знань. Дата виходу: 04.11.2016 р. Стаж: 24 Обґрунтування: 1. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх економістів засобами дидактичних системно-імітаційних ігор: монографія / Микола Іванович Шерстньова. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 128 с. 2. Практична підготовка магістрів. Програми практик / Вагіна Н.С., Лиходієва О.Г., Шерстньова І.В. [упор. Г.В. Лиходієва]. – Бердянськ : Вид-во БДПУ, 2017. – 40с. 3. Шерстньова І. В. Про необхідність коригування математичної підготовки першокурсників / І. В. Шерстньова // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: Матер. VI Всеукр. наук з міжнародною участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бердянськ). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 241-242. 4. Шерстньова І.В. Реалізація професійної спрямованості навчання вищої освіти шляхом впровадження в навчальний процес системи задач з практичним змістом Шерстньова // Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних інформаційних технологій у науці, освіті, економіці та виробництві». IV Міжнародна конференція з міжнародною участю (25 квітня 2015 р.). – Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2015. – С. 108-111. 5. Шерстньова І.В. Застосування математичних методів до моделювання в функції підприємства / І. В. Шерстньова // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців у природничій, технологічній та економічній галузях: м. Бердянськ: науково-практична конференція з міжнародною участю (13-15 вересня 2017 р.). – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 173-174.
213192	Чернега Олена Анатоліївна	Доцент			0	Дидактичні основи професійної освіти Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: Бердянський державний педагогічний університет (диплом: АР №2788716 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: Викладач трудового навчання, основ інформатики, основ екології, безпеки життєдіяльності. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДК № 010772 від 30.11.2012 р.). Тема дисертації: «Формування професійної компетентності бакалавра-викладача практичного навчання в галузі економіки на навчальному закладі». Доцент кафедри професійної освіти (атестат: 012ДЦ №044675 від 15.12.2015 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, посвідчення № СТ02071228/000026-17, тема: «Гендерні виміри ділової риторики. Спілкування в соціально-психологічній і комунікативній категорії», дата видачі: від 13.04.2017 р. Стаж: 14 Обґрунтування:

							2 1. Чернега О.А. Формування критичного мислення студентів засобами евр технології навчання / О.А. Чернега // Наукові записки Бердянського держ педагогічного університету. Педагогічні науки: зб.наук.пр. – Вип.3 – Берд 2014. – с. 305-311. 2. Чернега О.А. Модель формування професійної компетентності бакалавр практичного навчання в галузі економіки у вищому навчальному закладі / Молодь і ринок: [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич: Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 2014. – № 11 (118). – С. 74-7! 3. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / О.А. Чернега // Молодь і ринок. Науково-педагогіч Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана – № 12 (58). – С. 160-164. 4. Чернега О.А. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця / О.А. Молодь і ринок: [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич: Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 2014. – № 5 (124). – С. 129-1. 5. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / О.А. Чернега // Педагогіка формування творчої ос вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. пр.] ; [ред.. Т.І. Сущенко]. – За 2015. Вип. 41 (94). – С. 375-381 6. Чернега О.А. Значення навчальної дисципліни «Комунікативні процеси у професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів»/ О.А. Чернега // Пе формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. н Т.І. Сущенко]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 398-404. 7. Alekksieieva H.M. Electronic support for testing the training of future social e Alekksieieva, O.A.Chernieha // Materials of the XV International scientific and p Conference Science without borders – 2019 , March 30 – April 7, Vol. 11, 2019 I sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science a LTD – p.p. 35-39. Режим доступу: http://www.rusnauka.org/cgi-bin/search/step?id=2487770&idw=3VnK27nLxzy21j0u (Дата звернення: 13.09.2019) 8. Alekksieieva H.M. Electronic support in diagnostics, monitoring and evaluati results of future social educators. /H.M. Alekksieieva, O.A.Chernieha // Збірник праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосві [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62 – Режим доступу: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/3 звернення: 08.05.2019) 3 1. Чернега Е.А. Формирование профессиональнй компетентности бакалав преподавателя практического обучения в области экономики в высшем уч заведении : монография / Е.А. Чернега. – Бердянськ : БДПУ, 2014. – 230 с.) внесок 100%) 2. Чернега Е.А. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інжене монография / Е.А. Чернега. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 275 с. / С. 34-4 внесок 2%) 3. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 r внесок 40 %). 10 3 2017 р. заступник декана з виховної роботи факультету факультету фізі математичної, комп'ютерної та технологічної освіти. 14 Науковий гурток «Компетентнісний піхід у професійній підготовки майбут інженера-педагога». 15 1. Чернега О.А. Модель формування професійної компетентності бакалавр практичного навчання в галузі економіки у вищому навчальному закладі / вимір психології та педагогіки : [матеріали міжнародної науково-практич конференції] : (Львів, Україна, 29-30 травня 2015 року). – Львів : ГО «Львів педагогічна спільнота». – 2015. – С. 125-129. 2. Чернега О.А. Формування критичного мислення студентів засобами евр технології навчання / Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективн пріоритетні напрямки досліджень : [матеріали міжнародної науково-прак конференції] : (Київ, Україна, 5-6 червня 2015 року). – Київ : ГО «Київська і організація педагогіки та психології». – 2015. – С. 72-75. 3. Чернега О.А. Підготовка майбутнього інженера-педагога до само просу професійної діяльності / Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ ст [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] : (Харків, Україн 2015 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних дс 2015. – С. 62-66 4. Чернега О.А. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця / Досл різних напрямків розвитку психології та педагогіки : [матеріали міжнарод практичної конференції] : (Одеса, Україна, 19-20 червня 2015 року). – Одс «Південна фундація педагогіки». – 2015. – С. 68-71 5. Чернега О.А. Значення навчальної дисципліни «Комунікативні процеси у професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів / О.А. Чернега // На робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничий, технологіч комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраїнської науково-практичної кони міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13-15 вересня, 2017 р.). – Бердянськ : 233. 17 15 років досвіду викладання дисциплін в галузі теорії та методики профес БДПУ. 18 Викладання та консультування на курсах підвищення кваліфікації вчителі загальної середньої освіти, викладачів закладів професійної освіти.
217451	Захарченко Таїса Костянтинівна	Доцент			0	Історія України	Кафедра історії та філософії Кваліфікація: Дніпропетровський державний університет, 1984 р. Спеціальність: Історія суспільствознавство. Кваліфікація: Викладач історії та суспільствознавств № 679339. Кандидат історичних наук: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом: ДК №0355 липня 2006 р.); тема дисертації: «Соціокультурний розвиток німецьких і м колоній Північного Приазов'я»; доцент кафедри всесвітньої історії та методики навчання суспільствознав (атестат: 12 ДЦ № 031000, від 29 березня 2012 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та у (01.12.2015-30.05.2016), свідоцтво № 000-331/15, тема «Динаміка розселен чисельності менонітів на Півдні України в II пол. XIX ст.», дата видачі: від 3 Стажування за кордоном: Софійський університет «Св. Климента Охридсь Болгарія, 01.08.2015-20.08.2015), свідоцтво № 1205, кваліфікація педагог лінгвістична практика, дата видачі: від 07.08.2015. Стаж:36 Обгрунтування: 1. Співатор підручника з грифом МОН: Історія держави і права України : пі Гусарев, В.К.Антошкіна, О.О. Сердюк та інш.]; за ред.. д-ра істор.наук, про Соловйової . – Донецьк: Юго-Восток, 2014. – 535 с. 2. Монографія: Право, общество, государство: история, современные тенде перспективі развития: монография / [И.А. Воронина, Т.К. Захарченко, Н.Н. (; под ред. д-ра истор. наук, проф. В.В. Соловьевой, канд. юрид. наук, доц. Антошкиной. – Донецк : Юго-Восток, 2013. – 291 с. Статті у фахових видан 3. Захарченко Т.К., Васильев М.А. Традиційна побутова культура груцкких Північного Приазов'я (др. пол. XVIII – поч. XX ст.) на прикладах весільної і хрестильної обрядовості / Т.К. Захарченко, М.А. Васильев // Музейний вісн Запоріжжя, 2013. – С. 153-158. 4. Захарченко Т.К., Ралько О.В. Трансформация современного терроризма , Т.К.Захарченко, О.В.Ралько // Национальная безопасность: стратегически система обеспечения: материалы Всероссийской научно-практической кои (Пермь, 28 апреля 2016 г.). – Пермь: ПГНИУ, 2016 г. 5. IV Міжнародного науково-методичного семінару з болгарської мови, літ культури та історії (22-23 травня 2015 р.):[збірник тез] / [ред..В.І.Кірева, А.М.Сердюк,О.А. Сенічева, О.Б. Червенко]. –Бердянськ: БДПУ, 2015. – 134 с
94276	Жигір Вкторія Іванівна	Професор			0	Методика професійного навчання	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація:

						1. Запорізький машинобудівний інститут (1992 р.; спеціальність «Електрик кваліфікація – інженер-електромеханік), ЦВ № 630675 від 30 червня 1992 2. Бердянський державний педагогічний інститут (1996 р., спеціальність «Трудове навчання», кваліфікація – вчитель трудового КЛ № 014965 від 18 червня 1996 р. 3. Бердянський інститут підприємництва (1997 р., спеціальність «Економік підприємства», кваліфікація – економіст), НВ № 000076 від 04 травня 1997 р. 1. Доктор педагогічних наук, 2015 р.; спеціальність 13.01.04 Теорія і методика професійної освіти, від 29.09.201 ДД № 004806) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування професійно-компетентностей майбутніх менеджерів освіти». 2. Професор кафедри професійної освіти, 2016 р. (Атестат 12ПР № 011348 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, свідоцтво СТ №02071228/000054-18, тема: «Інформатика та прикладні комп'ютерні техні промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіка, методика та освіти», дата видачі: від 19.02.2018р. Стаж: 21 Обґрунтування: 2 1. Жигір В.І. Дидактичні особливості формування кар'єрної компетентності фахівців в процесі їх професійної підготовки / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний імені Івана Франка. – 2016. – № 6(137). – С. 18–22. 2. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і пра НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2017. – Випуск 29 (39). – С. 106–109. 3. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навч учителів / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 7(150). – С. 16–19. 4. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до в державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і р [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний п університет імені Івана Франка. – 2017. – № 5(148). – С. 20–24. 5. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспромо- У ВНЗ / В.І. Жигір // Наукові праці ДонНТУ : [зб. наук. праць]. Серія: «Педа психологія і соціологія». – 2017. – № 1 (20). – С. 34–39. 3 1. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 і внесок 60 %). 2. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посіб Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 143 с. 3. Жигір В.І. Теорія і методика роботи у професійній освіті : навчально-методичний посібник. Бердянськ : 250 с. 10 Декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної ос 11 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському педагогічному університеті. 14 Проблемна група «Управлінська компетентність педагога». 15 1. Жигір В.І. Формування готовності майбутнього менеджера освіти до пі діяльності / В.І. Жигір // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних пре психологічних та педагогічних наук : [матеріали міжнародної науково-пра конференції] ; (Львів, Україна, 24–25 березня, 2017 р.). – 2017, Львів : Льві педагогічна спільнота. – С. 132–135. 2. Жигір В.І. Складові базової психолого-педагогічної компетентності маі менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні пита [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україн 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 46–51. 3. Жигір В.І. Прийняття управлінських рішень у професійній діяльності м освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : напрямки та тенденції розви та світі : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одес 15 квітня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 173–175 4. Жигір В.І. Професійна рефлексія та її роль у професійній діяльності меі / В.І. Жигір // Актуальні проблеми реформування системи виховання та о [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 141–144. 5. Жигір В.І. Особливості формування кар'єрної компетентності майбутні Жигір // Педагогіка і психологія : виклики і сьогодення : [матеріали міжн науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 5–6 травня, 2017 р.). – 2 «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 73–76. 6. Жигір В.І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досл професійній освіті / В.І. Жигір // Актуальні питання застосування на прак сучасної педагогіки і психології : [матеріали міжнародної науково-практи конференції] ; (Харків, Україна, 12–13 травня 2017). – Харків : Центр педаг досліджень, 2017. – С. 68–72. 7. Жигір В.І. Особливості науково-дослідної роботи магістрантів професії ВНЗ / В.І. Жигір // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці майбутнього : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Україна, 19–20 травня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017 8. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспромож ВНЗ / В.І. Жигір // Сучасний вимір психології та педагогіки : [матеріали мі науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 26–27 травня, 2017 р.). Львівська педагогічна спільнота. – С. 157–159. 9. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до в державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Психологі ХХІ столітті : перспективи та пріоритетні напрямки досліджень : [матеріал науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 3–4 червня, 2017 р.). – 2 «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 39–42. 10. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату нав майбутніх учителів / В.І. Жигір // Теоретичні та практичні аспекти розвит педагогіки та психології : [матеріали міжнародної науково-практичної кон (Львів, Україна, 23–24 червня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогіч С. 126–130. 11. Жигір В.І. Застосування педагогічних задач у професійній підготовці вчителя / В.І. Жигір // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахі у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраї практичної конференції з міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13–15 верес Бердянськ : БДПУ. – С. 68–69. 12. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Пріоритетні наукові напрям психології : від теорії до практики : [матеріали міжнародної науково-прак конференції] ; (Харків, Україна, 13–14 жовтня 2017). – Харків : Центр педаг досліджень, 2017. – С. 51–54. 13. Жигір В.І. Асистентська практика магістрів педагогічних спеціальнос Жигір // Педагогіка та психологія сьогодні : постулати минулого і сучасні [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, Україн 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 152–154. 16 Громадська організація "Всеукраїнська асоціація наукових і практичних п технологічної освіти".
94276	Жигір Вікторія Іванівна	Професор		0	Дидактичні основи професійної освіти	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій Кваліфікація: 1. Запорізький машинобудівний інститут (1992 р.; спеціальність «Електрик кваліфікація – інженер-електромеханік), ЦВ № 630675 від 30 червня 1992 2. Бердянський державний педагогічний інститут (1996 р., спеціальність «Трудове навчання», кваліфікація – вчитель трудового КЛ № 014965 від 18 червня 1996 р. 3. Бердянський інститут підприємництва (1997 р., спеціальність «Економік

							підприємства», кваліфікація – економіст), НВ № 000076 від 04 травня 1997 р. 1. Доктор педагогічних наук, 2015 р.; спеціальність 13.01.04 Теорія і методика професійної освіти, від 29.09.201 ДД № 004806) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування професійно-компетентностей майбутніх менеджерів освіти». 2. Професор кафедри професійної освіти, 2016 р. (Атестат 12ПР № 011348 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, свідоцтво СТ №02071228/000054-18, тема: «Інформатика та прикладні комп'ютерні техні промисловості та поліграфічному виробництві», «Педагогіка, методика та освіти», дата видачі: від 19.02.2018р. Стаж: 21 Обґрунтування: 2 1. Жигір В.І. Дидактичні особливості формування кар'єрної компетентнос фахівців в процесі їх професійної підготовки / В.І. Жигір // Молодь і ринок педагогічний журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічни імені Івана Франка. – 2016. – № 6(137). – С. 18-22. 2. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у і підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені М Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і пра НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2017. – Випуск 29 (39). – С. 106-109. 3. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату навч учителів / В.І. Жигір // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 7(150). – С. 16-19. 4. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до ви державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Молодь і р [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний пе університет імені Івана Франка. – 2017. – № 5(148). – С. 20-24. 5. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспро-мо У ВНЗ / В.І. Жигір // Наукові праці ДонНТУ : [зб. наук. праць]. Серія: «Педа психологія і соціологія». – 2017. – № 1 (20). – С. 34-39. 3 1. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О К. : Кондор, 2012. – 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-2762 від 02.04.2010 і внесок 60 %). 2. Жигір В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посіб Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 143 с. 3. Жигір В.І. Теорія і методика роботи у професійній освіті : навчально-методичний посібник. Бердянськ : 250 с. 10 Декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної ос 11 Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському педагогічному університеті. 14 Проблемна група «Управлінська компетентність педагога». 15 1. Жигір В.І. Формування готовності майбутнього менеджера освіти до пі діяльності / В.І. Жигір // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних пре психологічних та педагогічних наук : [матеріали міжнародної науково-пра конференції] ; (Львів, Україна, 24-25 березня, 2017 р.). – 2017, Львів : Льві педагогічна спільнота. – С. 132-135. 2. Жигір В.І. Складові базової психолого-педагогічної компетентності май менеджерів освіти / В.І. Жигір // Психологія і педагогіка : актуальні пита [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Харків, Україн 2017). – Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. – С. 46-51. 3. Жигір В.І. Прийняття управлінських рішень у професійній діяльності м освіти / В.І. Жигір // Педагогіка і психологія : напрямки та тенденції розви та світі : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одес 15 квітня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 173-175 4. Жигір В.І. Професійна рефлексія та її роль у професійній діяльності ме / В.І. Жигір // Актуальні проблеми реформування системи виховання та о [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогічна спільнота. – С. 141-144. 5. Жигір В.І. Особливості формування кар'єрної компетентності майбутні Жигір // Педагогіка і психологія : виклики і сьогодення : [матеріали міжн науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 5-6 травня, 2017 р.). – 2С «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 73-76. 6. Жигір В.І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досл професійній освіті / В.І. Жигір // Актуальні питання застосування на прак сучасної педагогіки і психології : [матеріали міжнародної науково-практич конференції] ; (Харків, Україна, 12-13 травня 2017). – Харків : Центр педаг досліджень, 2017. – С. 68-72. 7. Жигір В.І. Особливості науково-дослідної роботи магістрів професії ВНЗ / В.І. Жигір // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці майбутнього : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; і Україна, 19-20 травня 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017 8. Жигір В.І. Про деякі умови професійної підготовки конкурентоспромо ВНЗ / В.І. Жигір // Сучасний вимір психології та педагогіки : [матеріали мі науково-практичної конференції] ; (Львів, Україна, 26-27 травня, 2017 р.). Львівська педагогічна спільнота. – С. 157-159. 9. Жигір В.І. Розробка навчально-методичних комплексів відповідно до ви державних освітніх стандартів нового покоління / В.І. Жигір // Психологі ХХІ столітті : перспективи та пріоритетні напрямки досліджень : [матеріал науково-практичної конференції] ; (Київ, Україна, 3-4 червня, 2017 р.). – 2С «Київська наукова організація педагогіки і психології». – С. 39-42. 10. Жигір В.І. Оцінювання професійної компетентності як результату нав майбутніх учителів / В.І. Жигір // Теоретичні та практичні аспекти розвит педагогіки та психології : [матеріали міжнародної науково-практичної кон (Львів, Україна, 23-24 червня, 2017 р.). – 2017, Львів : Львівська педагогіч С. 126-130. 11. Жигір В.І. Застосування педагогічних задач у професійній підготовці вчителя / В.І. Жигір // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахі у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : [матеріали Всеукраї практичної конференції з міжнародною участю] ; (Бердянськ, 13-15 верес Бердянськ : БДПУ. – С. 68-69. 12. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у підготовці майбутніх учителів / В.І. Жигір // Пріоритетні наукові напрямки психології : від теорії до практики : [матеріали міжнародної науково-прак конференції] ; (Харків, Україна, 13-14 жовтня 2017). – Харків : Центр педаг досліджень, 2017. – С. 51-54. 13. Жигір В.І. Асистентська практика магістрів педагогічних спеціальнос Жигір // Педагогіка та психологія сьогодні : постулати минулого і сучасні [матеріали міжнародної науково-практичної конференції] ; (Одеса, Україн 2017). – Одеса : Південна фундація педагогіки, 2017. – С. 152-154. 16 Громадська організація "Всеукраїнська асоціація наукових і практичних пі технологічної освіти".
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Прикладне та веб-програмування		
ПР 15. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння	Пояснення, розповідь, бесіда, опитування, демонстрування, самостійне спостереження;	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і

можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу	Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Прикладне та веб-програмування</i>		
ПР 15. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Бази даних</i>		
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах	Ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження	Індивідуальне опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом</i>		
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 10. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Сучасні операційні системи</i>		
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка

ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Проектування та розробка локальних мереж</i>		
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Адміністрування комп'ютерних систем та мереж</i>		
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, частково-пошукові; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, частково-пошукові; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Мови та технології програмування</i>		
ПР 15. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Елементи та пристрої комп'ютерної техніки</i>		
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів	Пояснення; розповідь; ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; практичні і дослідні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення; створення ситуації новизни; опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, комбіноване опитування; самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення; розповідь; бесіда; ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; практичні і дослідні роботи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Інженерна та комп'ютерна графіка</i>		
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення; бесіда; ілюстрування; демонстрування; вправи	Індивідуальне опитування, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і

	ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	самооцінка
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
<i>Основи САПР</i>		
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення; бесіда; ілюстрування; демонстрування	Індивідуальне опитування, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка
<i>Комп'ютерний дизайн та мультимедіа</i>		
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення; розповідь; бесіда; ілюстрування; демонстрування	Письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка	Письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія; створення ситуації інтересу у процесі викладення; створення ситуації новизни	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
<i>Комп'ютерний дизайн та мультимедіа</i>		
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка	Письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія; створення ситуації інтересу у процесі викладення; створення ситуації новизни	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення; розповідь; бесіда; ілюстрування; демонстрування	Письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Комп'ютерні технології в навчальному процесі</i>		
ПР 10. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження	Індивідуальне опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Навчальна (технологічна) практика</i>		
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 14. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Навчальна (педагогічна) практика</i>		
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка

мовами.		
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Контроль, діагностика та ремонт ПК</i>		
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів	Пояснення; розповідь; ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; практичні і дослідні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення; створення ситуації новизни; опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, комбіноване опитування; самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Пояснення; розповідь; бесіда; ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; практичні і дослідні роботи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах	Пояснення; розповідь; ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; практичні і дослідні роботи; навчальна дискусія; забезпечення успіху в навчанні; створення ситуації інтересу у процесі викладення; створення ситуації новизни; опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Алгоритми та структури даних</i>		
ПР 16. Використовувати фундаментальні знання для розв'язання професійних задач в галузі комп'ютерних технологій	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Архітектура мікропроцесорної техніки</i>		
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження	Індивідуальне опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів.	Ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування, письмовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Вступ до спеціальності</i>		
ПР15. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, проблемного викладу, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента, вправи, практичні роботи	Самоконтроль і самооцінка, письмовий контроль, практичний контроль
ПР7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, галузеві стандарти професійної діяльності для організації навчально-методичного забезпечення в освітніх установах та на виробництві.	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрування, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента, вправи, практичні роботи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль, практичний контроль
<i>Історія України</i>		
ПР5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР4. Розуміти та інтерпретувати вивчене, вміти пояснити факти, правила, принципи вивченого матеріалу, прагнути до професійного саморозвитку.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Іноземна мова</i>		
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні роботи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні роботи	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод програмованого контролю.
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Словесні, наочні, практичні	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування

		і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод програмованого контролю.
<i>Філософія</i>		
ПР 1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 15. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні роботи	Письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка
<i>Психологія</i>		
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія, створення ситуації новизни	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 2. Володіти знаннями та вміннями, які дозволяють творчо використовувати в майбутній професійній діяльності досягнення психології та педагогіки, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 4. Розуміти та інтерпретувати вивчене, вміти пояснити факти, правила, принципи вивченого матеріалу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 8. Аналізувати психологічні особливості засвоєння учнями/студентами навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, частково-пошукові; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Професійна педагогіка</i>		
ПР 8. Аналізувати психологічні особливості засвоєння учнями/студентами навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, дослідницькі; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 4. Розуміти та інтерпретувати вивчене, вміти пояснити факти, правила, принципи вивченого матеріалу.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 2. Володіти знаннями та вміннями, які дозволяють творчо використовувати в майбутній професійній діяльності досягнення психології та педагогіки, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія, створення ситуації новизни	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Історія професійної освіти</i>		
ПР 4. Розуміти та інтерпретувати вивчене, вміти пояснити факти, правила, принципи вивченого матеріалу	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Вища математика</i>		

ПР 16. Використовувати фундаментальні знання для розв'язання професійних задач в галузі комп'ютерних технологій.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
Фізика		
ПР 16. Використовувати фундаментальні знання для розв'язання професійних задач в галузі комп'ютерних технологій.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 1. Застосовувати знання основних законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, методів аналізу та синтезу інформації в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, тестовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
Методологічні засади професійної освіти		
ПР 4. Розуміти та інтерпретувати вивчене, вміти пояснити факти, правила, принципи вивченого матеріалу.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
Теорія та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти		
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 2. Володіти знаннями та вміннями, які дозволяють творчо використовувати в майбутній професійній діяльності досягнення психології та педагогіки, володіти методами збору та аналізу інформації, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
Дидактичні основи професійної освіти		
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
Дидактичні основи професійної освіти		
ПР 11. Обирати технології для створення ІТ-продуктів та методик професійного навчання.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Розповідь, пояснення, бесіда, самостійне спостереження, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента	Тестовий, самоконтроль і самооцінка, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування
Діяльність викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти		
ПР 2. Володіти знаннями та вміннями, які дозволяють творчо використовувати в майбутній професійній діяльності досягнення психології та педагогіки, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проблемного викладу, частково-пошукові; Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, комбіноване опитування; Письмовий, практичний контроль, самоконтроль і самооцінка

[illegible]

інформації, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні	
<i>Виробнича (технологічна) практика</i>		
ПР 14. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 10. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 9. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
ПР 14. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 12. Розробляти первинну виробничу, технічну, облікову та звітну документацію, інструкції, пояснювальні записки, карти, схеми тощо за затвердженими формами у виробничому та освітньому процесах.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 10. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 8. Аналізувати психологічні особливості засвоєння учнями/студентами навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 7. Використовувати чинні нормативно-правові документи, стандарти професійної діяльності, методичні та інші керівні матеріали для організації й контролю освітнього та виробничого процесів.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 6. Застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 5. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 3. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію з предметної області державною та іноземними мовами.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка
ПР 2. Володіти знаннями та вміннями, які дозволяють творчо використовувати в майбутній професійній діяльності досягнення психології та педагогіки, успішно спілкуватися та взаємодіяти з людьми.	Виконавчий; репродуктивний; продуктивно-практичний; частково-пошуковий, дослідницький	Практичний контроль, самоконтроль і самооцінка