

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «23» серпня 2019
протокол № 1

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2019

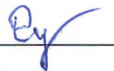
Ректор  І. Т. Богданов
(наказ № 68 від «27» серпня 2019)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «22» серпня 2019
(протокол № 9)
Голова

 О. І. Гуренко

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 О. В. Шубіна
«20» Серпня 2019

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «25» червня 2019
(протокол № 11)
декан факультету

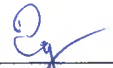
 Л. І. Казанцева

Ініційовано

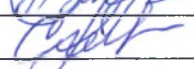
Кафедрою соціальної роботи та
інклюзивної освіти
протокол № 10
від «07» травня 2019
завідувачка кафедри

 К. В. Петровська

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник проектної групи:  О. І. Гуренко

Члени групи:  К. В. Петровська

 Н. М. Захарова

 О. В. Сербова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гуренко О. І., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»**.
2. Захарова Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Петровська К. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. Сербова О. В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Батулінська Т. Г., директор Бердянського міського центру соціальної служб для сім'ї, дітей та молоді.
2. Пейчева С. Г., директор районного центру соціальної служб для сім'ї, дітей та молоді.
3. Нікулічева В. П., заступник директора КУ «Запорізький обласний центр професійної реабілітації інвалідів».

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр соціальної роботи
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (Акредитаційна комісія України) Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08003160) від 27 грудня 2018 року
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 8 рівень – НРК України; 8 рівень – EQF LLL; третій цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності соціального працівника та соціального педагога, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.
<i>Особливості програми</i>	Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на наукову, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати посади в органах державної влади та управління соціальною сферою; департаментах управління персоналом; відділах соціального планування,

	соціального забезпечення; установах соціального захисту населення; територіальних центрах соціального обслуговування населення; центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; в кадрових та рекрутингових агентствах, службах та центрах державної та комерційної форм власності; аналітичних соціальних центрах; державних центрах зайнятості; центрах соціальної роботи та практичної психології; соціально-психологічних та реабілітаційних центрах; у громадських і благодійних організаціях та політичних партіях різного спрямування; органах самоврядування та виконавчої влади (адміністративний відділ, відділ кадрів).
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання, із застосуванням мета когнітивних, когнітивних та соціально-афективних стратегій. Процес викладання включає класичні й активні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо).
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсової та кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамени.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-6 Навички міжособистісної взаємодії..
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК-1 Здатність до розуміння та використання сучасних технологій, методологій і методів соціальних та інших наук, в тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК-2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК-3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації. ФК-4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК-5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і

	комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК-6 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК-7 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК-8 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. ФК-9 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПР-1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР-2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПР-3 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПР-4 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПР-5 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПР-6 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПР-7 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПР-8 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблеми особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПР-9 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. ПР-10 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПР-11 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПР-12 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПР-13 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПР-14 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПР-15 Упроваджувати результати наукового пошуку у практичну діяльність.	
8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми (група забезпечення), є співробітниками університету, відповідальні за курси, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується

	підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо).
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність бакалаврів, магістрів (наказ № 198 від 26.12.2013).
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів (затверджено вченою радою БДПУ від 24.04.2019 протокол № 9, введено в дію наказом №28 від 25.04.2019).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ЗП 01	Філософія освіти	4	екзамен
ЗП 02	Менеджмент в освіті	4	залік
ЗП 03	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
СП 01	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки	4	екзамен
СП 02	Коучинг в соціально-педагогічній роботі	3	залік
СП 03	Організація роботи з різними соціальними групами	6	екзамен
СП 04	Соціально-педагогічна профілактика, корекція та реабілітація	4	залік
СП 05	Міжнародний досвід мультидисциплінарних команд в соціально-педагогічній роботі	3	залік
СП 06	Світові моделі та стандарти підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи	4	екзамен
СП 07	Медіація в соціальній сфері	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		39	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни, які встановлює заклад вищої освіти</i>		15	
СВ 01	Технології роботи за місцем проживання	3	залік
СВ 02	Трендспотінг професійного розвитку фахівця із соціальної роботи	4	залік
СВ 03	Інклюзивне середовище закладів освіти	5	екзамен
СВ 04	Соціальна робота у сфері паліативної допомоги	3	залік
<i>Спеціалізація: Практична психологія</i>		18	
ВВ 01	Психодіагностика, консультування та корекція	9	екзамен/ курсова робота
ВВ 02	Основи патопсихології та психотерапії	3	екзамен
ВВ 03	Основи психологічної експертизи	3	екзамен
ВВ 04	Арттерапія	3	залік
<i>Спеціалізація: Управління соціальними закладами</i>		18	
ВВ 01	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	3	екзамен
ВВ 02	Супервізія в соціальній роботі	3	залік
ВВ 03	Управління персоналом соціальних закладів	9	екзамен/ курсова робота
ВВ 04	Менеджмент соціального обслуговування населення	3	екзамен
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>		6	
ВС 01	Дисципліна 1	3	залік
ВС 02	Дисципліна 2	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		39	
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика (за основною спеціальністю)	6	залік
П 02	Виробнича практика (за спеціалізацією)	6	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		12	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05	СП 06	СП 07	СВ 01	СВ 02	СВ 03	СВ 04	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВС 01	ВС 02	П 01	П 02
І курс	І	+			+	+	+	+			+	+			+								
	ІІ		+	+					+	+						+						+	
ІІ курс	І												+	+			+	+	+	+	+		+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену за спеціалізацією.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]