

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: магістр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
від «25» квітня 2019
протокол № 9

Освітня програма вводиться в дію
01.09.2019
Ректор  І.Т. Богдано
(наказ №55 від «01» липня 2019)



Бердянськ, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «18» квітня 2019
(протокол №6)
Голова
_____ О.І. Гуренко

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ
_____ О.В. Шубіна
«__» _____ 2019

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «26» березня 2019
(протокол №7)
декан факультету

_____ В.І. Жигір

Ініційовано

Кафедрою комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
протокол №__
від «__» _____ 2019
завідувач кафедри
_____ В.Г. Хоменко

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант: _____ Хоменко Віталій Григорович
Члени групи: _____ Кравченко Наталія Володимирівна
_____ Овсянніков Олександр Сергійович
_____ Чернега Олена Анатоліївна
_____ Жигір Вікторія Іванівна

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти України другого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр.

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), предметна спеціальність: 015.10 Комп'ютерні технології.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Хоменко Віталій Григорович – доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, професор кафедри – завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми;

2. Кравченко Наталія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

3. Овсянніков Олександр Сергійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

4. Жигір Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

5. Чернега Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, доцент кафедри професійної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності №015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю 015. Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяця)
<i>Наявність акредитації</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (Акредитаційна комісія України) Сертифікат про акредитацію (серія, номер) від Діє до «__» 20__ року
<i>Цикл/рівень</i>	8 рівень - НРК України; 8 рівень - EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01 липня.2023 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших бакалаврів та бакалаврів, так і виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Освітній процес у закладах вищої освіти (рівень бакалавра освіти) за предметною спеціальністю 015.10 Комп'ютерні технології.
<i>Особливості програми</i>	

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій») 2131.2 Адміністратор бази даних 2131.2 Аналітик комп'ютерних систем 2132.2 Програміст 2131.2 Інженер з комп'ютерних систем 2131.2 Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів 2131.2 Інженер-дослідник з комп'ютеризованих систем та автоматики 2131. Інженер з комп'ютерних систем 2132 Розробник комп'ютерних програм 2132 Інженер-програміст 2310 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за третім (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації та отримання додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальної, виробничої, технологічної та педагогічної практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: контрольні роботи, тестування, лабораторні звіти, захист курсових проектів, письмові та усні екзамени, захист звітів з практик, поточний контроль, атестація випускника.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійного навчання дисциплін комп'ютерного профілю або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій. ЗК 2. Здатність уміло використовувати психолого-педагогічні знання для здійснення наукових досліджень в закладах виробництва та вищої освіти. ЗК 3. Здатність поширювати відомі результати на новий клас об'єктів, доповнювати відомі дані на рівні уточнення, проводити теоретичні дослідження в галузі професійної педагогіки та комп'ютерних технологій. ЗК 4. Здатність до самопородження смислів, виявлення внутріособистісних протиріч, вирішення їх шляхом переосмислення особистісного досвіду, виділення адекватного «Я-Образ» і його розвиток. ЗК 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій.

<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК 1. Здатність до організації функціонування підрозділів професійно-технічних та вищих навчальних закладів. ФК 2. Здатність до проектування методик викладання комп'ютерних технологій в вищих навчальних закладах. ФК 3. Здатність до використання методик професійної підготовки в галузі комп'ютерних технологій в вищих навчальних закладах. ФК 4. Здатність до планування процесу професійної підготовки в галузі комп'ютерних технологій, використовуючи сучасні технології. ФК 5. Здатність до обліку та аналізу управління процесом професійної підготовки в галузі комп'ютерних технологій, використовуючи сучасні технології. ФК 6. Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані. ФК 7. Здатність будувати відповідні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння предметної галузі. ФК 8. Здатність проектувати, створювати й експлуатувати комп'ютеризовані системи для аналізу, прогнозування, управління і проектування динамічних процесів в педагогічних, макроекономічних, технічних, технологічних, і фінансових об'єктах. ФК 9. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузях комп'ютерних технологій та професійної педагогіки, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх розв'язання, враховуючі наявні ресурси. ФК 10. Здатність забезпечити організацію навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти, створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе. ФК 11. Здатність удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.
7. Програмні результати навчання (ПР)	
ПР1. Визначати, формулювати і вирішувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій, спираючись на філософське, аксіологічне, міждисциплінарне мислення. ПР2. Визначати та застосовувати психолого-педагогічної методи та технології в закладах виробництва та освіти для здійснення наукових досліджень. ПР3. Нестандартно вирішувати наукові завдання, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, здійснювати теоретико-методологічне узагальнення, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного наукового дослідження. ПР4. Використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері на достатньому рівні. ПР5. Демонструвати здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. ПР6. Підбирати засоби для організації матеріально-технічного, навчально-методичного, забезпечення та контролю функціонування підрозділів професійно-технічних та вищих навчальних закладів. ПР7. Проектувати методики викладання комп'ютерних технологій в вищих навчальних закладах на основі глибокого розуміння усіх розділів комп'ютерних наук ПР8. Підбирати й застосовувати концепції та принципи професійної підготовки у контексті нечітко поставленого завдання, що демонструє ефективність прийняття рішення та	

застосування інженерних та психолого-педагогічних інструментів і методик для професійної підготовки в галузі комп'ютерних технологій в вищих навчальних закладах.

ПР9. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.

ПР10. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом професійної підготовки, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних та інформаційних систем, використовуючи сучасні технології.

ПР11. Визначати мету, обґрунтувати методику, програму, необхідні засоби програмно-апаратні та засоби обробки даних експериментів, проведених з метою перевірки результатів теоретичних досліджень, визначення характеристик об'єкта проектування, перевірки розроблених алгоритмів, оцінки ефективності прийнятих рішень.

ПР12. Будувати моделі педагогічних та інформаційних систем, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння предметної галузі, демонструючи опанування методологією наукової творчості.

ПР13. Проектувати, створювати й експлуатувати комп'ютеризовані системи для аналізу, прогнозування, управління і проектування динамічних процесів в педагогічних, макроекономічних, технічних, технологічних, і фінансових об'єктах.

ПР14. Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузях комп'ютерних технологій та професійної педагогіки, вибирати належні напрями й відповідні методи для їх розв'язання, демонструючи високий рівень методологічної культури дослідницької діяльності, широку ерудицію, фундаментальну наукову базу.

ПР15. Створювати особистісно-орієнтоване освітнє середовище, орієнтоване на позитивне ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе, на підвищення рівня професійної спрямованості, мотивуючи до креативної самоактуалізації.

ПР16. Удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, що включає опис проблеми, її аналіз, проектування й розробку відповідної частини методичної системи, системи програмного або апаратного забезпечення, а також підготовку необхідної документації.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний для викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, яка забезпечує проведення всіх видів лекційної, лабораторної, практичної та науково-дослідної роботи студентів. Комп'ютерні лабораторії з сучасним інформаційним та програмним забезпеченням.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle.

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Бердянським державним педагогічним університетом та Українською інженерно-педагогічною академією
---	---

Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія освіти	3	екзамен
ОК 2.	Психологія вищої школи	3	залік
ОК 3.	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК 4.	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 5.	Інтелектуальний аналіз даних	3	екзамен
ОК 6.	Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	3	залік
ОК 7.	Інноваційна діяльність у професійній освіті	3	екзамен
ОК 8.	Креативні технології навчання	3	залік
ОК 9.	Інклюзивна професійна освіта	3	залік
ОК 10.	Організація та управління освітнім процесом у закладі вищої освіти	3	екзамен
ОК 11.	Комп'ютерні технології дистанційного навчання	6	залік
ОК 12.	Проектування програмного забезпечення доповненої реальності навчального призначення	6	екзамен
ОК 13.	Системний аналіз в галузі комп'ютерних технологій	3	екзамен
ОК 14.	Робототехнічні системи керування	3	залік
ОК 15.	Виробнича практика	6	
ОК 16.	Виробнича практика	6	
ОК 17.	Підготовка магістерської роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни, які встановлює заклад вищої освіти		15	
ВК. 1.	Теорія рішення винахідницьких задач	3	залік
ВК. 2.	Методика навчання інформатики та комп'ютерних технологій	3	екзамен / курс.роб.
ВК. 3.	Методологія наукового дослідження	3	залік
ВК. 4.	Комп'ютерні технології статистичного опрацювання експериментальних даних	3	екзамен
ВК. 5.	Мікропроцесорна техніка в системах управління	3	екзамен / курс.роб.
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		9	
ВК. 6.	Дисципліна 1	6	залік
ВК. 7.	Дисципліна 2	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

І курс		II курс
1	2	3
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Цикл загальної підготовки		
Філософія освіти (3 кр. – екз.)	Менеджмент в освіті (3 кр. – зал.)	
Психологія вищої школи (3 кр. – зал.)	Педагогіка вищої школи (3 кр. – екз.)	
Цикл професійної підготовки		
Інтелектуальний аналіз даних (3 кр. – екз.)	Інноваційна діяльність у професійній освіті (3 кр. – екз.)	Креативні технології навчання (3 кр. – зал.)
Комунікативні процеси в педагогічній діяльності (3 кр. – зал.)		Інклюзивна професійна освіта (3 кр. – зал.)
Комп'ютерні технології дистанційного навчання (6 кр. – зал.)		Організація та управління освітнім процесом у закладі вищої освіти (3 кр. – екз.)
Проектування програмного забезпечення доповненої реальності навчального призначення (6 кр. – екз.)		Системний аналіз в галузі комп'ютерних технологій (3 кр. – екз.)
		Робототехнічні системи керування (3 кр. – зал.)
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Дисципліни самостійного вибору закладу освіти		
Теорія рішення винахідницьких задач (3 кр. – зал.)	Методологія наукового дослідження (3 кр. – зал.)	
Методика навчання інформатики та комп'ютерних технологій (3 кр. – екз., курс.роб.)	Комп'ютерні технології статистичного опрацювання експериментальних даних (3 кр. – екз.)	
	Мікропроцесорна техніка в системах управління (3 кр. – екз., курс.роб.)	
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти		
	Дисципліна 1 (6 кр. – зал.)	Дисципліна 2 (3 кр. – зал.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи завершується видачею документу встановленого зразка про присудженні йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: магістр освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1 Філософія освіти	ОК 2 Психологія вищої школи	ОК 3 Менеджмент в освіті	ОК 4 Педагогіка вищої школи	ОК 5 Інтелектуальний аналіз даних	ОК 6 Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	ОК 7 Інноваційна діяльність у професійній освіті	ОК 8 Креативні технології навчання	ОК 9 Інтегративна професійна освіта	ОК 10 Організація та управління освітнім процесом у закладі вищої освіти	ОК 11 Комп'ютерні технології дистанційного навчання	ОК 12 Проектування програмного забезпечення доповненої реальності навчального призначення	ОК 13 Системний аналіз в галузі комп'ютерних технологій	ОК 14 Робототехнічні системи керування	ОК 15 Виробнича практика	ВК 1 Теорія рішення внахідницьких задач	ВК 2 Методика навчання інформатики та комп'ютерних технологій	ВК 3 Методологія наукового дослідження	ВК 4 . Комп'ютерні технології статистичного опрацювання експериментальних даних	ВК 5 Мікропроцесорна техніка в системах управління
ЗК 1	*													*	*	*		*		
ЗК 2		*		*		*				*							*	*		
ЗК 3	*						*	*					*		*	*			*	*
ЗК 4	*	*							*											
ЗК 5				*	*	*					*									
ФК 1			*	*						*										
ФК 2								*									*			
ФК 3				*											*		*			
ФК 4			*							*	*	*					*			
ФК 5			*							*	*	*								
ФК 6					*													*	*	
ФК 7													*			*			*	*
ФК 8												*		*						*

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньої програми

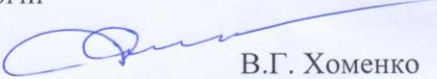
	ОК 1 Філософія освіти	ОК 2 Психологія вищої школи	ОК 3 Менеджмент в освіті	ОК 4 Педагогіка вищої школи	ОК 5 Інтелектуальний аналіз даних	ОК 6 Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	ОК 7 Інноваційна діяльність у професійній освіті	ОК 8 Креативні технології навчання	ОК 9 Інклюзивна професійна освіта	ОК 10 Організація та управління освітнім процесом у закладі вищої освіти	ОК 11 Комп'ютерні технології дистанційного навчання	ОК 12 Проектування програмного забезпечення доповненої реальності навчального призначення	ОК 13 Системний аналіз в галузі комп'ютерних технологій	ОК 14 Робототехнічні системи керування	ОК 15 Виробнича практика	ВК 1 Теорія рішення винахідницьких задач	ВК 2 Методика навчання інформатики та комп'ютерних технологій	ВК 3 Методологія наукового дослідження	ВК 4 . Комп'ютерні технології статистичного опрацювання експериментальних даних	ВК 5 Мікропроцесорна техніка в системах управління
ПР 1	*													*	*	*		*		
ПР 2		*		*						*							*	*		
ПР 3	*						*	*					*		*	*			*	*
ПР 4	*	*							*											
ПР 5			*		*	*					*									
ПР 6			*	*						*		*								
ПР 7																	*			
ПР 8				*											*		*			
ПР 9			*							*	*						*			

[illegible]

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Бердянському державному педагогічному університеті
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про освітні програми в БДПУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВНЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Бердянського державно педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://bdpu.org/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Гарант освітньої програми,
завідувач кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики,
д.пед.н., професор



В.Г. Хоменко