

Отреп'єва Ю.О.,
студентка магістратури
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Сучасний світ потребує якісно нового рівня освіти, яка відповідатиме міжнародним стандартам і буде спрямована на стрімкий та всебічний розвиток особистості. Цьому може сприяти використання поряд із традиційними інноваційних методів навчання, зокрема кейс-технології.

Кейс-метод (англ. *Case method*) або метод кейсів, метод конкретних ситуацій, за своїми характеристиками є технологією активного проблемно-ситуаційного аналізу, яка заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних задач.

Використання цього методу розпочалося у навчальній системі США на початку XX століття в галузі права та медицини. Провідна роль у поширенні цього методу належить Гарвардській школі бізнесу. У 1921 році саме там було видано перший збірник кейсів. Поступово метод набув неабиякого успіху та перетворився на основний метод навчання на факультеті. Навчання відбувалося за схемою, коли учні-практиканти пропонували конкретну ситуацію, а потім робили аналіз проблеми та надавали відповідні рекомендації.

Застосування кейс-метода в освітньому процесі висвітлюються у працях А. Долгорукова, М. Дударевої, А. Деркача, І. Канарова, В. Кисельова та ін., але на підставі аналізу науково-методичної літератури можна дійти висновку, що наразі недостатньо теоретичних розробок та практичних рекомендацій щодо впровадження методу кейсів у шкільний освітній процес, розробки кейсів різних типів та організації роботи учнів з ними.

Кейс-уроки – це інноваційний і прогресуючий підхід у навчанні, тому що саме вони вирішують проблему зв'язку теорії з практикою і знань з компетентостями. Завданням методу кейсів є максимальне залучення кожного учня (студента) до самостійної роботи з метою вирішення порушеної проблеми. Така технологія сприяє розвитку критичного мислення, здатності враховувати альтернативну точку зору та аргументовано висловлювати свою.

Важливим є те, що даний підхід виходить за межі освітнього простору, формує інтерес до предмета вивчення та профільну мотивацію. Кейс-технологія в освітньому процесі вважається інноваційною, оскільки предметні знання тут виступають не пріоритетною ціллю, а інструментом для компетентнісного навчання учнів.

Ефективність кейс-технології в освіті зумовлюється розвитком умінь: встановлювати і аналізувати проблему; чітко формулювати, висловлювати та аргументувати свою думку; спілкуватися, дискутувати, сприймати і оцінювати невербальну інформацію; приймати рішення з урахуванням різноманітних (у тому числі – змінюваних) умов. Крім того, застосування кейсів в освітньому процесі допомагає учням та студентам чітко зрозуміти, що не існує єдиного вірного вирішення проблеми, важливо навчитись шукати оптимальне. Саме тому, дослідження теоретичних основ та практичних аспектів впровадження цієї технології в освітній процес у вітчизняних закладах освіти є дуже актуальними.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гречановська О.В., Манглієва Т.Н. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи. Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2017. С. 137-140.
2. Артищева Є.К., Газізова А.І., Мугаллімова С.Р. Педагогіка вищої школи: монографія, книга 2. Новосибірськ: Видавництво ЦРНС, 2014. 177 с.
3. Дударєва Н.В., Унегова Т.О. Методичні аспекти використання методу «CASE STUDY» у навчанні математики в середній школі. Єкатеринбург: Уральський державний педагогічний університет, 2014. С. 242-246.