

Михайленко І.В.,
кандидат педагогічних наук
старший викладач
Нестеренко В.О.,
старший викладач
(Харківський національний
автомобільно-дорожній
університет)

МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ

У законі "Про вищу освіту України" визначено основні напрями зовнішньоекономічної діяльності вищих навчальних закладів країни, серед яких провадження освітньої діяльності, пов'язаної з навчанням іноземних студентів, а також підготовка наукових кадрів для іноземних держав..., розроблення та впровадження інтернаціоналізованих навчальних програм для ефективного навчання іноземних студентів (Закон України, 2019). Для цього навчальні заклади всіх рівнів мають сприяти міжнародній мобільності учасників навчально-виховного процесу, вдосконаленню підготовки фахівців для зарубіжних країн.

Як правило, іноземні громадяни недостатньо володіють українською мовою і починають її вивчати лише на підготовчому відділенні, що ускладнює вивчення загальноосвітніх дисциплін, зокрема вищої математики, на державній мові, що необхідно для здобуття вищої освіти й актуалізує потребу в адаптивних моделях навчання. Останнє обумовлено необхідністю підвищення рівня фундаментальної математичної підготовки студентів-іноземців та приведення його у відповідність з підготовкою випускників загальноосвітніх навчальних закладів України згідно навчальної програми "Математика", затвердженої МНО України.

Саме фундаменталізація освіти покликана забезпечити професійну мобільність сучасного фахівця, яка стає все більш актуальною в умовах зростаючої конкуренції, на ринку праці. Професійна мобільність, за визначенням В.С. Безрукової, це готовність і здатність фахівця до швидкої зміни виконавчих завдань, робочих місць і спеціальностей в рамках однієї професії або галузі, здатність швидко освоювати нові спеціальності або зміни в них, які виникають під впливом технічних перетворень (Безрукова, 1996: 147-150).

Погоджуємося з думкою переважної більшості дослідників, що принцип фундаментальності реалізується з позицій діяльнісного підходу і включає у структуру пізнавального процесу наступні елементи: досвід пізнавальної діяльності, що фіксується у вигляді її результатів – знань; досвід здійснення відомих способів діяльності, тобто вмінь "діяти за взірцем"; досвід творчої діяльності, тобто готовність приймати нестандартні рішення у проблемних ситуаціях; досвід здійснення емоційно-ціннісних відношень (Краевский, 2008).

Для вирішення проблеми викладання вищої математики в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті співробітниками кафедри вищої математики для іноземних студентів було розроблено навчальні посібники з окремих тем дисципліни "Вища математика" декількома мовами (російською, українською та англійською). При розробці методичного забезпечення особлива увага спрямована на формування структурно-змістової компоненти математичної компетентності та створення реальних можливостей для здійснення контролю і самоконтролю набутих студентами знань.

Запропонований підхід організації процесу навчання вищої математики, на нашу думку, здатен вирішити проблему фундаменталізації математичної підготовки іноземних студентів в технічних закладах вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344с.
2. Закон України "Про вищу освіту". Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики: уч. для студ. высш. пед. уч. зав. / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 256 с.