

Бєлова Ю.Ю.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Принципами інтегрованого навчання є орієнтація навчання на сьогоденні вимоги суспільного розвитку, формування цілісної системи знань, єдиної картини світу, наукового світогляду, поєднання інтегративного й диференційного підходів до навчання, безперервність освіти та її вихід на рівень професійної основи. Зміна цілей і функцій технологічної освіти, особистісно-орієнтований підхід до навчання великою мірою потребують переосмислення ідеї навчання в контексті формування розвиненої особистості.

Можливості інтегрованого навчання дають змогу досягнути кращої освіти, тобто такої освіти, яка може забезпечити кожному студентові самостійно досягти цілі, творчо реалізуватися в різних сферах. Так, Т. Усатенко, розглядаючи у своїх наукових працях напрямок визначення структури інтегрованих занять вказує, що настав час осмислювати навчальний матеріал з позиції філософії, здійснювати міжпредметні зв'язки, усвідомивши місце своєї дисципліни в загальній системі культури.

На підставі науково-дослідних результатів багатьох науковців-педагогів треба виявити потенціал інтегрованих занять з формування професійних компетентностей майбутніх вчителів трудового навчання. Відомо, що інтеграція як методологічний підхід сприяє забезпеченню креативності, сумісності, єдності змісту освіти. Тому сучасна освіта предметоцентрична, тобто реалізується принцип предметної інтеграції, а інтеграція, як відомо, є основою будь-якої освітньої системи. Перехід освіти на сучасний рівень – це рух від внутрішньо предметної до між предметної інтеграції. Такий підхід передбачає доповнення одного принципу іншим, що дозволяє утворити такий освітній простір, що надбудовується над предметною системою і повністю збереже її у якості своєї функціональної освіти.

Вирішення проблеми реалізації міжпредметних зв'язків у освітньому процесі показує, що вони не в змозі забезпечити всієї повноти і системності навчання, автоматично перейшли в розряд допоміжної категорії. Інтеграція – це більш вищий рівень реалізації завдань освіти, яка охоплює і вирішує більш широке коло проблем. Досягнувши стійкості як тенденції, інтеграція у формуванні змісту навчальних дисциплін ще не підійшла до свого максимального рівня розвитку, тому потребує більш ретельного дослідження. Інтеграційні тенденції в конструюванні змісту навчальних предметів і в змісті освітнього процесу досить актуальні.

На нашу думку основною складовою фахової підготовки майбутніх учителів технології є:

- їх теоретична та практична підготовка у процесі навчальних занять з циклу загальнотехнічних дисциплін, всіх видів навчально-виробничої практики та професійно спрямованих предметів;
- формування у студентів системи базових загальнотехнічних компетенцій;
- засвоєння ними методологічних особливостей викладання спеціальних дисциплін та оволодіння основними методами педагогічної науки.

Фахова підготовка майбутніх учителів технології має носити інтегрований характер, оскільки в ході її реалізації встановлюються тісні міжпредметні зв'язки з різними галузями наук, зокрема: педагогікою, психологією, фізикою, технологією виробництва, математикою, хімією, фізіологією, медициною. Завдяки інтегрованості, єдності цілей і завдань система професійної підготовки – формує повноцінну, всебічно розвинену особистість вчителя готову до самостійної професійної діяльності.