

Лазаренко А.С.,
кандидат фізико-
математичних наук, доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ЗАДАЧНОГО ПІДХОДУ

Задачний підхід є одним з провідних засобів навчання в усіх можливих напрямках освітньої діяльності. Відмінність за напрямками полягає у визначенні конкретики категорії «задача». Але, в найбільш загальному визначенні, навчальна задача – це комплексне завдання, яке формулюється з метою розвитку природних задатків суб'єкта навчальної діяльності, в тому числі освітнього, інтелектуального, професійно-кваліфікаційного рівня. Загалом, навчальна задача спрямована на позитивну розвиваючу зміну означеного суб'єкта («учня», в широкому змісті цього слова), а не на зміну об'єктів, з якими взаємодіє «учень» в процесі вирішення задачі.

Особливу вагу задачний підхід має для процесу навчання фізики в вищій школі, в професійній підготовці майбутніх учителів фізики. Унікальність задачного підходу, в цьому випадку, визначається тим, що розв'язування задачі з фізики пов'язує певні масиви теоретичних уявлень (формалізованих в формулах і рівняннях) з відповідними масивами емпіричних відомостей, отриманих в ході реальних спостережень і експериментальних фізичних досліджень. Таким чином формуються базові навички абстрактного узагальнення та математичного моделювання реальних фізичних і природних процесів. В свою чергу, ці навички є умовою продуктивного й адекватного наукового світосприйняття, обов'язкової структурної компоненти професійної компетентності вчителя фізики.

Умова задачі не має обмежуватися переліком відомих фізичних параметрів і величин, які необхідно визначити в ході розв'язку. Якісне формулювання умови фізичної задачі повинне привертати увагу до фундаментального зв'язку теоретичної моделі та реального процесу, створювати відчуття творчого напруження. Ефективне використання задачного підходу з метою формування наукового світосприйняття майбутніх учителів фізики вимагає детальної систематизації в розумінні упорядкування послідовності навчальних задач, узгоджених за складністю та змістовним наповненням.