

Лазаренко А.С.,
кандидат фізико-
математичних наук, доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ФІЗИКИ

Обов'язковою умовою ефективності освітнього процесу є доступність і надійність інформаційних джерел, які його забезпечують. У сучасних умовах більшого значення набирають джерела, пов'язані з глобальною інформаційною мережею Internet. Визначною перевагою останніх є надзвичайна доступність і різноманітність. Для отримання відомостей і даних з мережі Internet не має навіть потреби в стаціонарному комп'ютері, достатньо мобільного телефону. Доступними є практично всі світові бібліотеки, архіви, інформаційні бази наукових та освітніх установ і організацій. Звичайно, це дає надзвичайні можливості для зростання якості й інтенсивності освітнього процесу, значно підвищує його ефективність і результативність. Особливий вплив сучасні інформаційні джерела здійснюють на самостійну і дослідницьку роботу студентів. Однак, глобальна мережа Internet загальнодоступна не лише для споживання інформації, а й для її розміщення, що спричинює проблему визначення рівня її достовірності.

Існує велика кількість Internet-джерел, на яких публікуються особисті міркування стосовно фізики від авторів, що не мають відповідної фахової освіти, або належного рівня кваліфікації. Ці роздуми зачіпають як усталену фізичну парадигму, так і новітні теорії та гіпотези. При цьому, у більшості своїй, вони суперечать фундаментальним законам і, фактично, є абсурдними. Проте, при поверховому некваліфікованому розгляді, такі міркування оманливо видаються логічними та інтелектуально привабливими.

Саме в цьому криється проблема впливу сучасних інформаційних джерел на процес навчання фізики. Студенти, як активні споживачі Internet-інформації, не завжди можуть вірно оцінити її достовірність. Це ставить перед сучасним викладачем додаткові освітні завдання: відстеження надійних і корисних джерел достовірної інформації, що стосуються фізики; своєчасне корегування хибних уявлень студентів з ненадійних джерел; формування навичок самостійного здобуття знань і критичного мислення студентів, аналізу псевдонаукової інформації.