

Лазарєв М.І.,

доктор педагогічних наук,
професор

Лазарєва Т.А.,

доктор педагогічних наук,
професор

Благий О.С.,

кандидат педагогічних наук,
асистент

Шапошник А.М.,

кандидат педагогічних наук,
асистент

(Українська інженерно-
педагогічна академія)

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАННЯ ОСНОВ ХІМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧИХ ВІДДІЛЕНЬ

Важливим завданням процесу навчання студентів підготовчих відділень постає формування професійних знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей, професійного становлення та самовизначення у майбутній спеціальності. Питання професійного спрямування дисциплін та професійного становлення студентів розглядали О. Врублевська, О. Гулай, Е. Зеєр, Г. Кашканова, І. Козловська, Н. Кузьміна, М. Махмутов, Н. Ничкало, В. Сліпчук, Л. Шевченко, Д. Щербакова та ін. Автори вивчають ці поняття з різних сторін. Специфіку професійної спрямованості навчання найбільш повно відображає визначення, запропоноване О. Врублевською, яка розглядає його як організацію навчання, що забезпечує досягнення базових теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних майбутньому фахівцю для ефективного засвоєння дисциплін професійної підготовки (предметів спеціалізації), формування професійного мислення, професійної самосвідомості та професійної культури.

Згідно досліджень науковців, умовами реалізації професійної спрямованості навчання студентів підготовчих відділень є:

– інтеграція змісту навчання хімії та професійно орієнтованих дисциплін, розроблення навчальних планів та робочих програм, в яких забезпечуються міжпредметні зв'язки;

- створення професійно спрямованої методичної системи навчання - цілей, змісту, методів, форм та засобів, в яких враховано особливості професійної діяльності майбутніх фахівців, відповідність кваліфікаційній характеристиці та виробничим функціям фахівця хімічної галузі;

- формування професійно важливих якостей в процесі навчання;

- врахування репродуктивного, продуктивного та творчого рівнів засвоєння навчальної інформації, розвиток творчої активності студентів.

Отже, після засвоєння іноземними студентами підготовчих відділень курсу хімії ми пропонуємо перейти до вивчення дисципліни «Основи хімічної технології», в якій будуть враховані та забезпечені міжпредметні зв'язки, професійно орієнтований зміст та методи навчання, форми організації навчального процесу та засоби, що відображають особливості майбутньої спеціальності. Дисципліна «Основи хімічної технології» для студентів підготовчих відділень є однією із важливих для підготовки фахівців хімічних спеціальностей, яка впливає на подальше вивчення та засвоєння навчального матеріалу таких курсів, як «Процеси та апарати хімічних виробництв», «Технології хімічної галузі», «Обладнання хімічних виробництв».

Хімічна промисловість охоплює ряд спеціалізованих галузей, а саме: неорганічну та органічну хімію, хіміко-фармацевтичну, нафтохімічну, гірничо-хімічну галузі, виробництво хімічних засобів захисту рослин, товарів побутової хімії та ін. Незважаючи на достатньо широке коло галузей та продукції, що випускається в хімічній галузі, всі вони поєднуються за основним принципом проведення хімічних реакцій, процесів, технологій виробництва та застосування обладнання. При цьому стає необхідним засвоєння студентами не окремих фрагментів навчального матеріалу, а саме встановлення між поняттями взаємозв'язків та побудови структури в цілому. Тому фахівці хімічного профілю повинні володіти знаннями та мати сформовану концептуальну структуру понять в галузі сировини, матеріалів та хімічних речовин, хімічних реакції та технологічних процесів, обладнання та його експлуатації, структури хіміко-технологічних систем.