

Курило О.Ю.,
аспірантка
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Переорієнтація України на ринкові відносини, вихід на світовий ринок і прискорення розвитку певних галузей економіки, зокрема харчової, зумовлюють необхідність підготовки професіоналів, які володіють не лише значним обсягом цілісної системи професійних знань, умінь, навичок, але й мають широкий світогляд, розвинені естетичні смаки, готовність до вирішення виробничих завдань, виявлення творчого потенціалу, інтелектуальних і духовно-моральних здібностей та здатність до творчого професійного розвитку. Вказані якості формуються у процесі професійного становлення майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. Тому нагальною є проблема спрямування цієї діяльності у творче русло.

Нині існують психолого-педагогічні концепції підготовки майбутнього педагога до педагогічної творчості (В. Андреев, Н. Кічук, С. Сисоева, Т. Суценко та ін.); психологічні теорії творчої особистості та її розвитку (Б. Богоявленська, О. Лук, В. Моляко та ін.); проблеми феномена творчості та його природи, формування та прояв творчих здібностей, їх діагностика (Л. Виготський, Л. Рубінштейн, Я. Пономарьов, В. Роменець, В. Шадриков та ін.).

Творчість є інтегративною характеристикою особистості, що спрямовує її на перетворювальну діяльність і забезпечує творчий рівень цієї діяльності [1]. Творчість особистості розглядається як складна, нелінійна, відкрита й самоорганізована система, яка визначає гуманістичну спрямованість світосприйняття, дій і вчинків, високу адаптивність, здатність до творчої самореалізації та духовного саморозвитку у просторі соціального і професійного життя [3]. Міра творчої діяльності особистості залежить від розвиненості її творчих здібностей.

Закон України «Про освіту» (2017) наголошує на формуванні високорозвиненої, творчої особистості, зокрема майбутнього фахівця професійної галузі. Так, інженерно-

педагогічна освіта має враховувати перспективи як удосконалення виробництва, так і інтеграції України з європейським співтовариством. Ринок праці, що інтенсивно формується, зумовлює зростання вимог до рівня кваліфікації саме інженера-педагога харчової галузі, який здійснює підготовку робітничого потенціалу країни в закладах професійно-технічної освіти. Майбутній інженер-педагог має поєднувати професійні знання та вміння, з майстерністю здійснювати підготовку фахівців, здатних вчасно адаптуватися в мінливих умовах ринку та творчо підходити до проблем у професійній освіті.

Вимоги до професійних якостей майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі передбачають наявність професійного та творчого потенціалу, розуміння дидактичних процесів, постійну підтримку та вдосконалення професійного рівня. Існуючі методи формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі загалом відображають вимоги до фахівців, проте практично не вказують шляхи їх вдосконалення [2].

Майбутні інженери-педагоги харчової галузі потребують мотивування до продуктивної, творчої професійної діяльності. Творчість стає вагомим засобом навчально-пізнавальної та науково-дослідної діяльності студентів. Для пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі необхідно активно впроваджувати в освітній процес закладів вищої освіти нові підходи з врахуванням творчих можливостей особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 337 с.
2. Концепція розвитку інженерно-педагогічної освіти (проект). Харків: УІПА, 2004. 40 с.
3. Сисоева С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: навчальний посібник. К.: ІСДОУ, 1994. 112 с.