

Кортес Х.І.,
професор, керівник
лабораторії досліджень
цифрових систем і
поновлюваних джерел
енергії
(Автономний університет
Пуебла, Мексика)
Алексєєва Г.М.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З огляду на реалії сьогодення, які свідчать про вступ України у фазу інформаційного суспільства зі значною кількістю різноманітних джерел інформації, перед освітніми закладами ставиться завдання формування особистості, яка успішно реалізує себе в обраній професії.

Проблемам упровадження інформаційних технологій у сферу освіти присвячено значну кількість державних програм і проектів (Закони України «Про освіту» (2017 р.), «Про вищу освіту» (2018 р.), «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013 р.), «Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні» (2013 р.)), які спрямовано на забезпечення умов ефективного використання сучасних комп'ютерних технологій, удосконалення навчально-виховного процесу та підвищення якості навчання студентів в закладах вищої освіти. Ці та інші нормативно-правові документи свідчать, що підготовка висококваліфікованих фахівців до професійної діяльності в умовах розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних технологій можлива за умови імплементації засобів електронного навчання та телекомунікаційних засобів доступу до інформаційно-освітніх ресурсів [1].

Аналіз стану дослідженості означеної проблеми свідчить про те, що в Україні, на жаль, ще недостатньо досліджена проблема використання засобів електронного навчання в закладах вищої освіти саме для підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного напрямку [2].

З огляду на це актуальності набуває проблема вивчення дидактичних та методичних можливостей комп'ютерних технологій та розробка методики їхнього застосування в умовах варіативних технологій. *Мета роботи:* розкрити необхідність практичного використання засобів електронного навчання в закладах вищої освіти на прикладі майбутніх фахівців комп'ютерного напрямку Бердянського державного педагогічного університету.

Ефективність процесу фахової підготовки фахівця значною мірою залежить не лише від стандартних форм роботи, від рівня комп'ютерно орієнтованого методичного забезпечення навчального процесу. Суттєва роль при цьому належить електронним освітнім ресурсам, які швидко проникають в усі сфери суспільства, в тому числі і в освіту, де активно використовуються електронні освітні ресурси як засіб навчання [3].

Упровадження електронних освітніх ресурсів у навчальний процес розглядається у ряді праць українських та закордонних авторів та є предметом серйозного обговорення на науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також у фахових періодичних виданнях. Зокрема, теоретичні та методологічні підходи в підготовці вчителя розглядали Т. Дерєка, О. Лаврентьєва, Ю. Лянной, О. Набока, В. Прошкін, Н. Рідей, О. Семеног, М. Солдатенко, В. Стрельников та ін.; різні аспекти проблеми підготовки вчителя інформатики до професійної діяльності розглядалися у роботах Л. Брескіної, В. Дем'яненко, М. Золочевської, Н. Морзе, В. Олексюка, М. Рафальської, Г. Цибко та ін.; окремі аспекти багатогранної проблеми використання та створення електронних освітніх ресурсів досліджено у працях Н. Балик, Л. Білоусової, Л. Брескіної, В. Вембер, Л. Гризун, О. Кузьмінської, Л. Кухар, Н. Морзе, В. Олексюка, І. Роберт, З. Сейдаметової, О. Семеніхіної, Є.М. Смирнової-Трибульської та ін.; дидактичні проблеми застосування Інтернет-технологій в освіті та досвід організації дистанційної педагогічної діяльності з застосуванням Інтернет-технологій висвітлювали В. Кухаренко, В. Олійник, Ю. Первін, О. Полат, А. Хуторський, В. Шевченко та інші дослідники.

Зручність та простота використання електронних освітніх ресурсів, наявність у них інструментів пошуку, аналізу, узагальнення інформаційного вмісту та подальшого його використання, доступність та безкоштовність, можливість створення електронних освітніх ресурсів для підтримки власної професійної діяльності доводить доцільність їх використання у

навчальному процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з високим рівнем культури логічного мислення.

Розвиток сучасної інфраструктури безперервної освіти, як каркаса глобального освітнього простору, має базуватися на соціальних, економічних, педагогічних, технологічних, організаційних інноваціях, спрямованих на підвищення якості навчання і менеджменту, доступності інформації та навчальних ресурсів, і, на підвищення результативності та продуктивності індивідуальної і колективної роботи. З появою Інтернету і в процесі розвитку його сервісів, проблема забезпечення масового доступу до освіти набула нових рис. Незважаючи на те, що основою численності поки що залишаються універсальні рішення, основний акцент зміщується від масового впровадження локальних продуктів до створення перспективних розподілених рішень, умов для взаємодії продуктів, надання навчальних послуг.

Таким чином, реалізація інноваційних підходів стримується інерцією системи освіти, яка виконує монопольну роль у визнанні результатів навчання. Під впливом революційних змін у сфері ІКТ не тільки з'явилася можливість реалізації нових видів і форм навчальної діяльності, а й зросла динаміка вимог до компетентності фахівців, що вимагає безперервного оновлення знань і навичок. У зв'язку з цим, нові моделі електронного навчання повинні подолати відставання моделей традиційної освіти від потреби інформаційного суспільства та суспільства знань, запропонувати концептуальні рішення для нових видів і умов навчальної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеева Г. М. и др. Досвід використання заселена електронно-навчання в исключительное освящение ВНЗ // Физико-математическое образование. - 2018. - №. 4 (18). DOI 10.31110/2413-1571-2018-018-4-003.
2. Гуржій А. М., Лапінський В. В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – Т. 1. – №. 15. – С. 30-37.
3. Шишкіна М. Перспективні технології розвитку систем електронного навчання // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – №. 10. – С. 132-139.