

Коломієць М.Б.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Глухівський національний
педагогічний університет
імені Олександра
Довженка)

ЗАВДАННЯ КУРСУ “ПЕДАГОГІКА” У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ

Однією із основних та необхідних умов успішного існування світової цивілізації є зміна суспільної свідомості в сторону сталого розвитку суспільства, зміни в освіті, у вихованні людей. Освіта для сталого розвитку має за мету формування світогляду, що базується на принципах сталого розвитку, систематизації та засвоєння інформації з питань сталого розвитку [1].

Важлива роль в реалізації ідей сталого розвитку суспільства належить вчителю, який має забезпечити розвиток молодого покоління громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору, як це визначено законом України «Про освіту» [2]. Реалізація ідей освіти для сталого розвитку здійснюється через інтеграцію її тем у всі навчальні дисципліни, а також організацію спеціальних тематичних програм [3]. Як зазначає І.Коренева «...необхідним є розвиток можливостей педагогічних працівників і керівників закладів освіти щодо здійснення ОСР. ... Задля цього на етапі підготовки вчителів необхідно забезпечити їх необхідними знаннями про сталий розвиток та його цілі» [4, с.124]. Широки можливості для цього мають вчителі технології в межах змісту визначеного державним стандартом через проектно-технологічну систему навчання.

Педагогічна підготовка майбутніх вчителів розпочинається вивченням курсу «Педагогіка», який є базою для вивчення методики викладання технологій. Тому в процесі вивчення курсу «Педагогіка» вважаємо за необхідне забезпечити майбутніх учителів технологій такими знаннями:

- сутність понять «сталий розвиток», «освіта для сталого розвитку», «цілі сталого розвитку»;
- нормативно правове забезпечення реалізації концепції сталого розвитку в Україні;
- роль виховання у формуванні особистості, здатної до реалізації ідей сталого розвитку повсякденному житті;
- система ціннісних орієнтацій сталого розвитку;
- основні риси громадянського суспільства і його роль у реалізації ідей сталого розвитку;
- активні методи навчання і їх роль у розвитку особистості, критичного мислення як спільного уміння для всіх компетентностей людини;
- екологічне виховання в контексті сталого розвитку.

Оволодіння ними здійснюється на лекційних та практичних заняттях й в ході виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Виконання поставлених завдань дозволяє при вивченні фахових дисциплін зосередитися на їх можливостях в реалізації ідеї сталого розвитку майбутніми вчителями технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сталий розвиток суспільства: роль освіти. Путівник / [Підліснюк В., Рудик І., Кириленко В. та ін.] ; за ред. В. Підліснюк. Київ, 2005. 88 с.
2. Про освіту. Закон від 5.09.2017 №. 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (Дата звернення 30.06.2019 р).
3. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. академіка НАН України, д.т.н., проф. Б. Є. Патона. Київ. 2012. 72 с.
4. Коренева І.М. Система підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку : монографія. Суми. 2019. 526 с.