

Іщенко А.В.,
аспірантка
(Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка)

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

На сьогоднішній день сучасному педагогу потрібно вміти і широко застосовувати можливості Інтернету для професійної діяльності, розумітися в інноваційних педагогічних технологіях дистанційного навчання, вміти подавати матеріал за допомогою засобів комунікації. У наукових дослідженнях визначено, що інформаційно-комунікаційні технології – це система сучасних інформаційних методів, прийомів праці і їх організації на основі комп'ютерно-технічних засобів, спрямованих на збирання, зберігання, опрацювання, накопичення, передавання, розповсюдження, представлення й використання інформації, що розширює можливості людини в суспільній діяльності [1].

Автори сучасних досліджень зазначають, що хмарні технології передбачають використання програмного забезпечення як сервісу (SaaS – Software as a Service) і хмарні сервіси – це сервіси, призначені для того, щоб робити доступними користувачеві прикладне програмне забезпечення, простір для зберігання даних та обчислювальні потужності через Internet [2].

У результаті наукових досліджень С.Скворцова і С.Цимбалюк довели, що фахова компетентність визначає систему взаємовідносин набутих знань, умінь і навичок і здатності ефективно використовувати їх у реальній практичній діяльності. Автори підкреслюють, що фахова компетентність характеризується володінням людиною відповідною компетенцією, що включає його особистісне відношення до неї і предмету діяльності [3].

Для формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів трудового навчання найбільш доцільним є використання таких хмарних технологій: пошукові системи загального призначення; системи підтримки навчання; засоби контролю і самоконтролю навчальних досягнень; хмаро орієнтовані засоби підтримки

спільної навчально-дослідницької діяльності; засоби створення мультимедійних презентацій; адаптивні автоматизовані навчальні системи; електронні періодичні системи; кейс-метод; науковопопулярні інформаційні ресурси Internet; програмно-методичні комплекси навчального призначення.

Хмарні технології надають безліч потужних можливостей майбутнім вчителям трудового навчання здійснювати навчання он-лайн, займатися самоосвітою у зручний час та у комфортних умовах, вільно обмінюватися корисними і важливими матеріалами, не зважаючи на географічне місце розташування, отримувати повноцінні консультації в режимі реального часу та в стислі терміни і все це завдяки розміщенню необхідних матеріалів, даних і відомостей на віддалених серверах і без прив'язки до стаціонарного комп'ютера.

ЛІТЕРАТУРА

1. Безпала Г. “Компоненти фахової компетентності майбутніх учителів”, Проблеми інженернопедагогічної освіти. – №44, 2014. – С. 14-18.

2. Вакалюк Т. “Можливості використання хмарних технологій в освіті”, Міжнар. наук.-практ. конф. Актуальні питання сучасної педагогіки, Острог, 2013, с.97–99.

3. Литвинова С. “Формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) вчителів предметників”, Інформаційні технології і засоби навчання, №5 (1), 2008. [Електронний ресурс]. Доступно:

<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/143/129>. Дата звернення: Травень. 26, 2017.