

Даннік Л.А.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Використання кейс-методу в практиці вищої школи в даний час є надзвичайно актуальною проблемою, яка зумовлена орієнтацією освіти у професійній підготовці фахівця на формування в нього професійної компетентності, і зокрема здатності до ефективної та результативної діяльності в різноманітних ситуаціях професійної діяльності [1].

Серед сучасних праць, присвячених дослідженню комплексного застосування кейс-методу у підготовці фахівця слід виділити наукові розробки І. Гладких, Н. Гузій, А. Долгорукого, О. Дубасенюк, В. Жигір, І. Зязюна, В. Ковальчук, Ю. Кулюткіна, Т. Погорєлової, Ю. Присяжнюк, Ю. Руденко, М. Савельєвої, В. Сластьоніна, Л. Спіріна, В. Ягоднікової та інших. Однак, незважаючи на те, що існує велика кількість наукових досліджень, присвячених методу кейсів, до сьогодні не стало предметом окремого дослідження висвітлення його використання на заняттях у закладах вищої освіти під час вивчення дисципліни «Теорія та методика трудового навчання».

Мета дослідження – дослідити кейс-метод як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів трудового навчання.

Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій. Ті, що навчаються повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Мета кейс-методу – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення, тому кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближено [2].

Навчальний матеріал подається студентам у вигляді ситуацій (кейсів), а знання купуються в результаті активної і творчої роботи: самостійного здійснення цілепокладання, збору необхідної інформації, її аналізу з різних точок зору, висування гіпотези, висновків, самоконтролю процесу отримання знань і його результатів.

Традиційно кейс ефективний на практичних заняттях, присвячених закріпленню досліджуваної теми. Однак досвід показує, що робота з кейсом буває продуктивна і при засвоєнні нового матеріалу для постановки проблеми, теоретичні аспекти якої потім будуть розглядатися на лекціях. Ця технологія може використовуватися і самостійно, і як частина традиційних методів навчання або ділових ігор і тренінгів.

Ми вважаємо, що застосування викладачем кейс-методу в освітньому процесі закладів вищої освіти, зокрема під час вивчення дисципліни «Теорія та методика трудового навчання» з одного боку забезпечує високу ефективність навчання і розвиток майбутніх вчителів трудового навчання, формує певні особистісні якості і професійні компетентності, а з другого дає можливість самому викладачу самовдосконалюватись, по іншому мислити й діяти та оновлювати власний творчий потенціал.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жигір В.І. Сутність та особливості застосування педагогічних кейсів у професійній підготовці майбутніх учителів / В. І. Жигір // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2017. – Вип. 29. – С. 106-110.
2. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю / Т.І. Туркот. – Херсон, 2011. – 608 с.