

Андрєєв А.М.,

доктор педагогічних наук,
доцент

Тихонська Н.І.,

кандидат педагогічних наук,
доцент

(Запорізький національний
університет)

ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Важливою складовою педагогічної діяльності вчителя (зокрема вчителя фізики) є організація інноваційного пошуку учнів у процесі їх навчання. Авторами розроблена *технологія організації квазіпрофесійної діяльності майбутніх учителів фізики*, що може бути впроваджена у процесі професійної підготовки вчителів у закладах вищої освіти. Згідно з нашим розумінням поняття технології, остання покликана виявляти конкретні умови освітнього процесу та способи його організації (зокрема, методи, форми, засоби навчання та їх цілеспрямоване поєднання), тобто технологізація навчання передбачає проектування цього процесу та реалізацію проекту на основі досягнення намічених цілей [1].

Квазіпрофесійною діяльністю майбутніх учителів фізики вважається різновид їх освітньої діяльності, що має навчальний (є частиною професійної підготовки студента) та професійний (відбувається в умовах, наближених до реальної професійної діяльності) аспекти та дає змогу реалізувати педагогічну взаємодію «викладач ↔ студент», «студент ↔ студент», «студент ↔ учень» (за можливою участю представників підприємств і наукових установ, вчителів ЗЗСО), в процесі якої студенти мають змогу проявляти себе як організатори інноваційної діяльності учнів.

Технологія організації квазіпрофесійної діяльності майбутніх учителів фізики визначає: функції вчителя на основних

етапах інноваційної діяльності учнів з фізики; методичні аспекти підготовки майбутніх учителів до організації інноваційного пошуку на уроках з фізики та у позаурочній діяльності учнів, а також до реалізації практичного залучення учнів до інноваційної діяльності на предметному полі фізичних основ енергозбереження; особливості розроблення та впровадження дидактичних засобів у процесі квазіпрофесійної діяльності майбутніх учителів фізики. Зазначена технологія була нами розроблена на прикладі пізнавальної діяльності у сфері фізичних основ енергозбереження. Значення цієї технології полягає, насамперед, у тому, що осмислення її підходів, принципів та ідей сприяє побудові майбутніми вчителями фізики власної педагогічної практики (або розробленню авторських педагогічних технологій).

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрєєв А. М., Іваницький О. І., Ткаченко С. П. Методичні основи підготовки майбутнього вчителя фізики до розробки і впровадження інноваційних технологій навчання. Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Запоріжжя: ЗОІППО, 2011. Вип. 3. URL: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip3.html.