

Волкова Т.В.,

кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник
(Науково-виробниче
підприємство “Гіперон”, м. Київ)

Гірник А.В.,

член-кореспондент Академії
будівництва України,
(Державний науково-дослідний
інститут автоматизованих
систем у будівництві, м. Київ)

ВПРОВАДЖЕННЯ САПР БУДКАД У НАВЧАННІ КРЕСЛЕННЯ В ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ І ЗОШ

Сучасне виробництво неможливе без застосування високо технологічних систем автоматизованого проектування (САПР), що забезпечують не тільки виконання креслярської документації, але й дають можливість автоматизації проектно-конструкторських і технологічних робіт, використання бібліотек типових елементів, бібліотек матеріалів, технологічного оснащення тощо. Фахівці повинні володіти прийомами роботи з інформаційно-комп'ютерними технологіями (ІКТ) відповідного профілю, ставити задачі, знаходити шляхи вирішення цих задач, застосовувати прогресивні методи проектування й оброблення виробів.

Використання САПР у навчальному процесі – один із пріоритетних напрямів розвитку освіти. На уроках з трудового навчання у 9 класі, коли учні вивчають блок «Технологія виготовлення комплексного виробу», пропонується орієнтовний перелік об'єктів праці: сувеніри, скриньки, моделі літаків, човнів, автомобілів, пристосування для роботи у навчальних майстернях. У попередніх класах вони навчилися працювати з листовим металом, сортовим прокатом, елементам графічної грамотності. Для виготовлення таких виробів учні повинні виконати креслення та розробити технологічні карти на виготовлення виробу. Для наочного споглядання виробу вчитель показує учням готові вироби, водночас, якщо виріб виготовляється вперше, то учневі складно уявити, що він буде виготовляти. Тому нами ми рекомендуємо на уроках трудового навчання використовувати знання про системи автоматизованого проектування під час виготовлення об'єктів праці. Креслення деталі та його просторова модель, яка буде побудована учнем у програмі САПР БУДКАД, сприятиме якісному виготовленню виробу в майстерні.