

Волкова Н.В.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Криворізький державний
педагогічний університет)

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОНСТРУКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ В ОБЛАСТІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У світлі розвитку вітчизняної системи освіти важливого значення набуває підготовка майбутніх інженерів-педагогів в області прикладних інформаційних технологій, які виступають інструментом роботи з інформацією, засобом візуалізації матеріалу, що викладається (дисципліни, курсу, уроку). Конструювання освітніх матеріалів за допомогою інформаційних технологій сприяє формуванню інформаційної компетентності студентів - майбутніх інженерів-педагогів, яку відомі дослідники (Андрій Хуторський, Ірина Зимня, Володимир Шадриков) називають ключовою освітньої компетентністю.

На сьогоднішній день в педагогічному процесі актуальні засоби навчання, створені на основі комп'ютерних (інформаційних) технологій (Андрій Хуторський, Павло Підкасистий, Олександр Уваров). Введення нових стандартів освіти, поглиблення змісту освіти, поява авторських технологій навчання ставлять перед сучасним педагогом завдання самостійної розробки освітніх матеріалів. Студент ще на етапі професійної підготовки повинен оволодіти наступними навичками: відбір освітньої інформації, здійснювати вибір найбільш ефективних форм подачі інформації тієї чи іншої групи учнів, здійснювати контроль та оцінку ефективності пропонованих матеріалів. Таким чином, актуалізується необхідність формування у студентів (майбутніх інженерів-педагогів в області харчових технологій) інформаційно-конструктивної компетентності.

На сьогоднішній день ми спостерігаємо недостатній рівень наукової розробленості проблеми формування інформаційно-конструктивної компетентності студентів в процесі навчання в університеті. Існує потреба у виявленні і використанні (методів, способів) технології формування інформаційно-конструктивної компетентності студентів.

Сучасна система освіти чітко формулює запит до підготовки студентів, готових конструювати педагогічний процес і розробляти освітні матеріали на основі інформаційних технологій. Дана тенденція неухильно тягне за собою потребу в підготовці високопрофесійних працівників (фахівців), готових до застосування в своїй діяльності інформаційних технологій. Для вирішення сучасних професійних завдань фахівця будь-якого профілю необхідно вільно орієнтуватися в інформаційних потоках, уміти обробляти, аналізувати інформацію, використовуючи в тому числі комп'ютерні інформаційні технології. П.Петров зазначає, що «головною метою інформатизації є якісне перетворення системи освіти в напрямку підготовки громадян до життя в інформаційному світовому співтоваристві, ... з відкритою інформацією за допомогою засобів інформатизації» [1, с. 6].

Так інформатизація стає одним із стратегічних напрямків розвитку сучасної системи освіти. Інформатизація освіти як сфера людської діяльності, маючи справу з постійно ускладнюються, удосконалюються технології, яка формує потребу постійного підвищення якості професійного рівня фахівців - педагогів. Це пояснюється тим, що педагоги як носії досвіду традиційного наукового знання і «шукачі» сучасних тенденцій його розвитку транслиють його новому поколінню. Важливо відзначити, що на сьогоднішній день швидкість розвитку інформаційних технологій перевищує (випереджає) процес оволодіння ними вчителями та студентами як майбутніми педагогами. Тому важливим є формування у студентів педагогічних спеціальностей потреби до самостійного пошуку шляхів вирішення професійних завдань за допомогою інформаційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие. / П.К. Петров. - Ижевск, 2006. - 323 с.