

Воєвода А.Л.,

кандидат педагогічних наук,
доцент

(Вінницький державний
педагогічний університет
імені М.Коцюбинського)

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Реформування системи освіти в умовах нової української школи (НУШ) спонукають до ретельного вивчення пошуку шляхів модернізації вітчизняної шкільної математичної освіти. Одним із шляхів, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних технологій, є застосування різноманітних онлайн-сервісів у процесі навчання, зокрема й математики.

При виборі онлайн-сервісів, які можна використовувати в навчанні математики, перед учителем постає низка проблем, пов'язаних з різними аспектами: невідповідністю програмного продукту віковим особливостям учнів, складністю використання тощо. Тому одним із завдань підготовки майбутніх учителів математики в педагогічних закладах вищої освіти є формування в них інформаційної компетентності, яка дасть можливість знаходити, й виважено застосовувати онлайн-сервіси у навчальному процесі.

Готовність до відбору й методично грамотного застосування онлайн-сервісів майбутніми учителями математики має здійснюватися шляхом моделювання їх професійної самоосвіти, яка безпосередньо пов'язана з рівнем сформованості умінь знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; виокремлювати із знайденої інформації актуальні положення, які підвищують рівень теоретичної та методичної підготовки майбутнього вчителя.

Формуванню цих вмінь варто приділити увагу у процесі вивчення дисципліни «Технології навчання математики» (навчальний план підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Математика)) у процесі вивчення теми «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики».

З метою формування навичок застосування онлайн-сервісів у навчанні учнів математики пропонуємо студентам навчально-методичні задачі, пов'язані з пошуком інформації в різних джерелах, із застосуванням психологічних і методичних знань. Наведемо для прикладу кілька таких задач.

1. Розгляньте онлайн-сервіси *Learning Apps* та *Kahoot*. Охарактеризуйте їх за наступними параметрами: наявність україномовної версії; можливість застосування на уроці; чи наявний режим домашнього завдання; чи наявний режим підказки; можливість збереження результатів виконання завдань. Які особливості організації роботи з можна виокремити на основі опрацьованого матеріалу?

2. Підготуйте фрагмент уроку для учнів п'ятого класу із застосуванням онлайн-сервісу *Learning Apps*. (Тема уроку і гра на ваш вибір).

3. Австралійською освітньою організацією *Матіфік* надається безоплатний сучасний освітній електронний контент для вивчення математики в 1-6 класах в ігровій формі для всіх закладів освіти, які виявлять бажання використовувати його у процесі навчання. Детальна інформація на сайті «*Матіфік в Україні*». Розгляньте можливості застосування *Матіфіку* на уроках математики в 5-6 класах та охарактеризуйте переваги даного сервісу.

Розв'язування подібних навчально-пізнавальних задач дозволяє формувати в студентів інформаційну компетентність, відкривати нові напрями методичної діяльності, знаходити перспективні шляхи самовдосконалення, творчо розвиватися.

Важливо, щоб по закінченню навчання майбутні вчителі математики мали не лише ґрунтовні психолого-педагогічні, математичні й методичні знання та вміння, але й сформовані навички самоосвітньої діяльності, виявляли готовність і здатність до використання інноваційних технологій навчання.