

Буянов П.Г.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
(Бердянський державний
педагогічний університет)

ДОРΟΣЛА ЛЮДИНА У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасний світ характеризується стрімким ростом знань у сферах науки, культури, інформаційних технологій тощо. Об'єктивна ситуація загострила необхідність постійно оновлювати, збагачувати або змінювати отриману раніше підготовку. Традиційна освітня практика не в змозі швидко та адекватно реагувати на зміну вимог до людини як до суб'єкта різних видів соціальної діяльності. Суспільство вирішує складні технологічні, економічні, політичні проблеми в умовах дефіциту часу..

Аналіз досвіду передових країн світу показує, що основою сучасної ефективної освіти є система неперервної професійної освіти, яка зумовлена масштабними культурологічними зрушеннями у суспільному житті та суспільній свідомості, характеризується рядом ознак, які визначають пріоритет особистості в освітньому процесі.

Завдяки гнучкості та мобільності освіта дорослих здатна оперативно реагувати на виклики часу, швидкозмінні потреби життя. Виконуючи адаптивну, соціалізуючу, соціокультурну та педагогічну функції, освіта дорослих є одним із найважливіших факторів економічного і соціального прогресу. Нині освіта дорослої людини набуває особливої цінності, забезпечує нову якість розвитку, відкриває принципово нову історичну епоху розвитку суспільства.

Ми можемо зробити висновок, що удосконалення освіти дорослих набуває все більшого значення. Освіта дорослих можливо є єдиним, цивілізованим, ненасильницьким, гуманістичним та демократичним способом реформації, коли відбувається не ломка та перебудова свідомості особистості, натомість має місце просвітлення та «окультурювання» [1, с. 7].

Зростаюча значущість освіти дорослих є загально визнаним фактом. Вона стає важливим фактором соціально-економічного і духовного розвитку та оновлення суспільства, показником його прогресу і з кожним роком набуває все більшої значущості. Фундаментальна, стратегічна ідея функціонування неперервної професійної системи освіти дорослих виступає як своєрідна цінність, що постійно зростає, та є необхідною для розвитку людини, суспільства і культури, провідним принципом державної політики, визначається як методологічний регулятор розвитку держави і забезпечує нову якість її розвитку.

Для економіки здатність дорослих до навчання означає додатковий ресурс, який забезпечує резистентність і спроможність до внутрішньої перебудови та адаптації у кризові періоди, а також інституціональний розвиток і накопичення соціального капіталу під час економічного зростання. Відповідаючи на суспільні виклики сьогодення, неперервна професійна освіта дорослих, як один із каналів вкладення в людський капітал, стає важливим фактором соціально-економічного і духовного розвитку та оновлення суспільства, показником його прогресу і з кожним роком набуває все більшої значущості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики : в 4-х т. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. Т. II: Социологические и культурологические аспекты развития образования взрослых. Книга 2: Культурологические проблемы образования взрослых / под ред. В.И. Подобеда, С.Г. Вершловского, Е.И. Добринской; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – 2000. – 156 с.