

**Бондаренко І.М.,**  
Вчитель ОНЗ Щасливський НВК  
(Опорний навчальний заклад  
«Щасливський НВК «ліцей –  
загальноосвітня школа I-III  
ступенів – дитячий садок»  
Бориспільської районної ради  
Київської області)

**Бондаренко О.А.,**  
Вчитель НВК Гімназія  
“Перспектива”  
(Бориспільський НВК “Гімназія  
“Перспектива” –  
загальноосвітня школа I-II  
ступенів” імені В.Мономаха)

### **ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА В ПАРАДИГМІ ПОЛІТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

Розбудова і розвиток будь-якої держави базується на соціально-економічному розвитку держави. Ринкова економіка пред'являє підвищені вимоги до працівників кожної сфери і особливі до працівників технологічних та інженерних спеціальностей. Стрімкий розвиток науки вимагає відповідної підготовки конкурентно-спроможних фахівців з інженерно-технічних, технологічних професій. З цього, зокрема, виникає необхідність в зміні підходу у викладанні природничих дисциплін, та дисциплін технологічного профілю; популяризація інженерно-технологічних професій; підтримка держави на різних рівнях; підготовка висококваліфікованих спеціалістів та достойна зарплата з повним соціальним пакетом, що і стане запорукою не лише наповнення ринку праці висококласними спеціалістами інженерно-технічних і технологічних професій, а й стрімким економічним розвитком України в цілому.

На сучасному етапі реформування професійно-технічної освіти, в умовах трансформаційних перетворень соціально-економічні зрушення в системі «професійно-технічна освіта – ринок праці» повинні оцінюватись з необхідності обсягів і структури професійно-кваліфікованої підготовки кадрів починаючи з молодших вікових груп населення у відповідності реальним потребам ринку праці.

Тісна співпраця вчених і практиків мінімалізує невдачі які, на жаль, відбуваються з різних причин і, зокрема, через ігнорування дидактичних принципів, особливостей їх застосування в технологічному навчанні. Часто відсувають на задній план, необхідні, основоположні, підтверджені практикою положення педагогіки технологічного навчання: його політехнічного характеру, зв'язку з продуктивною працею, профорієнтаційній, виховній та розвиваючій спрямованості, позакласною та позашкільною роботою з технічної творчості.

У школі інтерес молоді до інженерної та інженерно-педагогічної професії може бути сформований перш за все у процесі вивчення предмету «Технології». Цей шкільний предмет широко, а головне – наочно знайомить учнів зі світом праці, суспільного виробництва і економіки. Отже, інженерно-педагогічна (технологічна) підготовка являє собою структуровану психолого-педагогічну систему, спрямовану на забезпечення цілісного фізичного, інтелектуального, духовного і соціального розвитку особистості школяра, формування його технологічної культури, виховання внутрішньої потреби й поважного ставлення до праці, підготовка до успішної творчої предметно-перетворювальної діяльності та, в подальшому, свідомого професійного самовизначення.

Основи технологічної освіченості особистості закладаються в початковій школі. У загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня забезпечується формування знань, практичних умінь, що ґрунтуються на життєвому досвіді дітей, на опорних знаннях та знаннях, одержаних із різних джерел інформації, сформованому творчому досвіді у застосуванні знань, практичних умінь у змінених або нових ситуаціях. У початковій школі учні отримують та оцінюють інформацію про природу, техніку, декоративно-прикладне мистецтво і дизайн, а також навчаються обробляти її засобами словесного, колірно-графічного і предметно вираженого образотворення.

Профільна школа, найповніше реалізуючи особистісно орієнтоване навчання, значно розширює можливості учня у створенні власної освітньої траєкторії, створює сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності.

Основними стратегічними напрямками розвитку технологічної освіти є: розробка наукових основ неперервної технологічної освіти на засадах здобутків вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки і практики; виховання поколінь з новою технологічною культурою, новим технічним мисленням; поступове поетапне реформування змісту технологічної освіти; зміцнення матеріально-технічної бази; підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів; розвиток міжнародних зв'язків у галузі технологічної освіти, методики трудового навчання.

Реалізація основних завдань технологічної освіти здійснюється через навчально-трудоий процес, в основу якого покладено проектно-технологічну систему навчання технологій. Навчання технологій передбачає реалізацію особистісно-орієнтованого підходу під час освоєння учнями техніко-технологічними знаннями на високому рівні самостійної діяльності. Ефективність організації навчально-виховного процесу визначатиметься й впровадженням нових технологій навчання з урахуванням особистісних прагнень і можливостей; мотивації навчально-трудої діяльності; закріплення успішних її результатів; поступове ускладнення змісту предметно-перетворювальної діяльності; розвиток активності і самостійності тощо.

Вдосконаленні технологічної освіти необхідна наступність на всіх рівнях навчання, що сприяє поступовому і неперервному оволодінню системою технологічних знань, практичних умінь та технологічних якостей, які забезпечать в подальшому результативність професійної підготовки.