

**Чувасов М.О.,**  
аспірант  
(Черкаський національний  
університет імені Богдана  
Хмельницького)

## **ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ**

Підвищення рівня фундаментальності знань майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін, оновлення структурування фахових дисциплін на основі блочно-модульного підходу, на жаль, не усуває недоліків у їхній фаховій підготовці. Така невідповідність світоглядних засад ресурсним можливостям організації фахової підготовки зменшує ефективність її в формуванні готовності студентів до науково-дослідної роботи, що потребує змін в організації освітнього процесу, його характеру й використання технології творчої діяльності в умовах педагогічного університету.

Формування готовності майбутніх учителів до науково-дослідної роботи має на меті не механічне відтворення та використання інформації, а творче перетворення її, пошук у змісті наукового матеріалу іншого сенсу, їхню оцінку, здатність вести діалог, дискувати з іншими учасниками навчального процесу. Усвідомлення цілісності пізнання й людського знання про світ зумовлює введення інтегративного компонента до складу науково-дослідної роботи як на операційному рівні, так і на змістовному. Дане явище має об'єктивний характер, адже в методології окремих наук можливо виділити подібну область пізнавального процесу. Такими компонентами на операційному рівні є узагальнені методи розумової діяльності й методи наукового пізнання, а на змістовному – універсальний словник науки та ключові, символічні, знакові категорії культури.

Технологізація фахової підготовки студентів спрямована на формування потреби у творчій науково-дослідній діяльності, систематичну роботу з розвитку наукових здібностей і якостей особистості, самовдосконаленні й самореалізації їх у професійній праці. Ефективність цього процесу можлива в тому

випадку, коли він спирається на внутрішні стимули студентів до наукової діяльності. Для підвищення ефективності технологізації фахової підготовки студентів необхідно теоретичне обґрунтування і практичне використання в педагогічній практиці технологій науково-дослідної діяльності, виявлення їхніх можливостей у формуванні готовності до науково-дослідної роботи.

Технологізація фахової підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін свідчить, що готовність до науково-дослідної роботи можливо формувати, якщо організовувати фахову підготовку їх на основі змістово-процесуального, компетентнісно-креативного, особистісно-орієнтованого, технологічного, проблемно-ситуаційного, системно-діяльнісного та імітаційно-ігрового підходів, що забезпечують можливість єдності теорії й практики, посилення практичного та особистісно-спрямованого напрямку змісту науково-дослідної роботи, реалізації стратегії індивідуального розвитку кожного студента засобами наукової діяльності.

Формування готовності майбутніх учителів до науково-дослідної роботи необхідно розглядати з урахуванням поступового ускладнення, у міру можливостей і здібностей студентів, вимог до науково-дослідної діяльності.

Технологізація фахової підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін забезпечує оновлення науково-дослідної роботи завдяки переходу від споглядального рівня до діяльнісного, від емпіричного до концептуального, від тематичного до проблемного. Вона є інтегральним комплексом, який створює умови для розвитку особистості студента і набуття досвіду науково-дослідної діяльності в процесі фахової підготовки у закладах вищої освіти.