

Хлопов А.М.,
кандидат фізико-
математичних наук, доцент
(Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка)

ЗАСТОСУВАННЯ ВЕКТОРІВ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ»

В Україні розроблена і прийнята до виконання Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, яка визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти [1]. Зараз в Україні формується нова система освіти, яка зорієнтована на те, що наша держава увійшла у єдиний світовий освітній і інформаційний простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами навчально-виховного процесу. Головним завданням навчального закладу є висока якість освітніх послуг, які надаються студентам.

У світлі останніх вимог Міністерства освіти і науки України питання надання якісної освіти нерозривно пов'язане із впровадженням компетентнісного підходу до викладання у закладі вищої освіти. На цих аспектах наголошується і в Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття), Законі України «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти. На сьогоднішній день для України цінними є вчителі школи, які не лише мають добру теоретичну підготовку, а і здатні практично розв'язувати життєві та професійні проблеми. Завданням кожного закладу вищої освіти України є якісна підготовка майбутніх вчителів освітньої галузі «Технології» на основі компетентнісного підходу, метою якого є формування компетентностей особистості, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

На сучасному етапі для підготовки вчителів освітньої галузі «Технології» актуальними є активність, ініціативність, самостійність, висока відповідальність фахівця, які забезпечують мобільність і адаптивність до динамічних умов ринку праці. Провідним показником готовності до професійної діяльності на сьогоднішній день є професійна компетентність – інтеграційна характеристика ділових і особистих якостей фахівця, що відображає не лише рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення цілей професійної діяльності, але і соціально-етичну позицію особи [2].

В українському суспільстві на сучасному етапі розвитку найактуальнішим залишається питання про конкурентоспроможність фахівців в умовах ринкової економіки, стрімких технологічних змін, глобалізації суспільства. Успіх вирішення даної проблеми безпосередньо залежить від викладачів та вчителів у зв'язку із тим, що від професійної компетентності учителя залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей учнів, їх спроможності увійти у світовий глобальний простір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29-37.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий досвід та українські перспективи / за ред. О.В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.