

Томковід Г.В.,
заступник директора з
навчально-виховної роботи
(Бердянська загальноосвітня
школа I-III ступенів №5)

ВІДЕО ПІДТРИМКА УРОКІВ У СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛІ

В умовах побудови освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісної орієнтації неабиякого значення набуває проблема урізноманітнення засобів, які безпосереднім чином впливають на розвиток ключових компетентностей учнів, до яких належить і математична. Саме до таких засобів можна віднести відео ресурси, створення та доступ до яких у сучасних реаліях розвитку інформаційно-комунікаційних технологій значно спрощуються.

Нині під відео ресурсами розуміється безліч технологій запису, обробки, передачі, зберігання й відтворення візуального або аудіовізуального матеріалу. Термін «відео» також поширюється на назви авторських матеріалів, у вигляді телесигналів або кінофільмів/кінофрагментів, записаних на фізичних носіях. У процесі навчання математики відео матеріали освітнього призначення можуть бути використані як фрагментарно (на окремому етапі уроку), так слугувати основою для організації і проведення відео уроків. При цьому різними науковцями наголошується на перевагах та недоліках таких уроків. На думку автора, до основних переваг відео уроків можна віднести:

1) забезпечення якісного планування, структурування навчального матеріалу по всіх частинах уроку з чітким визначенням часових меж;

2) дотримання принципу логічної послідовності викладу, недопущення непередбачуваного відхилення від теми;

3) забезпечення візуалізації математичних об'єктів, сприйняття учнями математичних понять та їх властивостей у максимально доступній наочній формі та різноманітності міжпредметних і надпредметних зв'язків;

4) розкриття ролі математичних знань у сучасному світі через переконливість використовуваних відео фактів;

5) розширення можливостей для реалізації освітньої взаємодії в ланці «користувач – контент»:

- ланка «вчитель – контент»: використання відео фрагментів при повторному поясненні навчального матеріалу чи можливості повного його відтворення в інший час; можливість у разі доцільної необхідності часткової зміни контенту;
- ланка «учень – контент»: можливості дистанційного перегляду відео незалежно від місця знаходження та часу звернення до ресурсу; можливості використання окремих фрагментів як інструктивного матеріалу тощо).

Недоліки відео уроків:

- при демонстрації відео уроку частково втрачається зворотний зв'язок;
- створення якісного відео-уроку вимагає досить багато сил і часу для створення.

Очевидно, що переваги відео уроків набагато вагоміші за недоліки, хоча на останні не можна не звертати уваги з метою передбачення певних компенсуючих засобів. Загалом, відео уроки у системі компетентнісно орієнтованого навчання математики в школі можуть розглядатися й як форма організації освітньої діяльності, яка підвищує інтерес і мотивацію учнів до виучуваного предмета, й як наочний метод навчання, й як засіб урізноманітнення джерел освітньої інформації та особистісного розвитку тих, хто навчається. До того ж слід зазначити, що, якщо зважати на те, що відео урок – це класифікація уроку за основним способом проведення (подання інформації), то за освітніми цілями та змістом діяльності вчителя та учнів, вони можуть бути класифіковані як уроки формування й розвитку компетентностей (наприклад: «Задачі на розв'язування трикутників», «Розв'язування пірамід»), інтегровані уроки («Еко-математика», «Математика здоров'я»), уроки-екскурсії («Математика навколо нас», «Математика в архітектурі рідного міста») тощо. З огляду на вищезазначене, на окрему увагу заслуговує питання створення спеціальних тематичних збірників і мультимедійних посібників.