

Титаренко О.О.,

кандидат

сільськогосподарських наук,

доцент

(Полтавський національний

педагогічний університет

імені В.Г. Короленка)

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Сьогодні все більшої актуальності набуває проблема екологічної кризи, яка викликана протиріччям суспільства і природи. На наш погляд, основою формування екологічної компетенції є глибоке розуміння законів розвитку природи і суспільства. Звідси і основні завдання екологічного виховання студентів: формування суми знань з теорії і практики охорони природи та активної природоохоронної позиції майбутнього вчителя. Нове розуміння екологічного виховання і освіти вимагає зміни змісту, форм і методів навчання. Програмні завдання ми пропонуємо розв'язувати активними методами, а саме – дослідницькою діяльністю.

Представники класичної педагогіки приділяли велику увагу розвитку умінь спостерігати явища і процеси у навколишньому середовищі. В свій час Я.А. Коменський вимагав, щоб процес навчання спирався на конкретні уявлення та безпосереднє сприймання навколишнього світу під керівництвом педагога. К.Д. Ушинський підкреслював, що хід навчання від конкретного до абстрактного, від уявлення до думки цілком природний і ґрунтується на таких яскравих психічних законах, що заперечувати його необхідність може тільки той, хто відкидає потребу враховувати в навчанні вимоги людської природи.

Дослід, або у вузькому розумінні експеримент, – важливий метод наукового пізнання. Велика роль йому належить і в навчальному процесі, і в позааудиторній роботі. Дослідник за планом проводить різні варіанти досліду, змінюючи умови його проведення. Наприклад, застосовуючи певні добрива в різних комбінаціях, змінюючи температурні умови, умови зволоження ґрунту, освітлення тощо, в результаті спостережень та порівняння дослідних і контрольних варіантів, установлюються

причинні взаємозв'язки, взаємозалежність між штучно створеними умовами і змінами, які відбуваються або помічаються в процесі проведення дослідів. Спостереження і фіксація результатів є обов'язковою умовою кожного дослідів [1].

Формування вмінь і навичок практичної і дослідницької роботи з основ аграрного виробництва має велике теоретичне і практичне значення у навчально-виховному процесі. Тому виникає багато аспектів актуальної і складної проблеми розкриття педагогічних основ формування дослідницьких та практичних умінь і навичок у процесі трудового навчання та організації праці на навчально-дослідній ділянці.

Аграрне дослідництво є однією з активних форм зв'язку навчання з працею. Правильно, педагогічно вміло поставлена дослідницька робота є ефективною формою поєднання теорії з практикою, з життям, важливим фактором виховання у молоді глибокого інтересу й любові до праці в сільському господарстві, і дозволяє навчити студентів під час проведення дослідів творчої пошукової праці, спостережливості, уміння зіставляти різні явища, встановлювати взаємозв'язки живого організму з навколишнім середовищем, робити висновки й узагальнення.

Таким чином, розумним використанням різних способів і форм педагогічного впливу через пізнавальну діяльність і працю можна збагачувати світогляд молоді знаннями про природу та її ресурси, про екологічну культуру міста, країни, світу.

Для успішного рішення актуальної проблематики, яка стосується охорони і формування життєвого середовища, необхідна екологічна просвіта і виховання широких кіл суспільства. Кожна людина, навіть на малій ділянці землі, повинна вважати себе відповідальною за всіх людей і за всю планету, на якій ми живемо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кулик Є.В. Педагогічна технологія підготовки майбутніх учителів трудового навчання до педагогічної дослідницької діяльності / Збірник наукових праць наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. – Випуск 2(41). - Полтава, 2005. – С.122-130.