

Савченко В.Ф.,
кандидат педагогічних наук,
професор
(Національний університет
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів)

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЛИХ ГРУПАХ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

1. Комунікативна компетентність є складовою частиною загальної фахової компетентності. Процес її формування відбувається у педагогічному вищому навчальному закладі. Традиційно формування навичок спілкування з учнями і залучення їх до спілкування проходить у процесі фахової підготовки майбутніх учителів. Цьому сприяє групова форма навчання, при якій кожен студент має можливість спілкуватися з однокурсниками і вправлятися у вмінні встановлювати інтелектуальний контакт. Таким чином академічна група постає моделлю учнівського класу з повноцінним наповненням, у якому доведеться працювати майбутньому вчителю.

2. Складні соціально-економічні процеси, які відбуваються в Україні, призвели до суттєвого зменшення наповнення студентських груп, що суттєво впливає не лише на якість наукової підготовки студентів як вчителів фізики, а й позбавляє їх можливості набувати фахових комунікативних компетентностей, оскільки втрачається можливість встановлювати контакти з особами різного рівня інтелектуальної підготовки і менталітету.

3. Виникає потреба розробки методики роботи викладача – керівника навчального процесу в малокомплектній групі студентів. Її основу мають складати відомі чи модифіковані активні методи: бесіда, прес-реліз, тематичні дискусії, модельне спілкування на основі програми SKYPE, залучення студентів до спілкування з учнями в умовах реальної школи тощо. Усе це мусить бути реалізоване одночасно з модифікацією стилю роботи викладача, коли будь-який етап навчальної роботи повинен бути спрямований не на поліментальну групу, а на конкретних студентів.