

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

(Чепижко В.В., студентка 5 курсу факультету психолого-педагогічної освіти та
мистецтв, БДПУ)
БДПУ, м. Бердянськ, Україна

Оновлення освітнього простору супроводжується реальними змінами системи освіти. Суттєві зміни спіткали початкову школу. Цьому сприяло впровадження Концепції Нової української школи, що спрямовує діяльність вчителя на здійснення в освітньому процесі інтеграції різних освітніх галузей. Тому, актуальною стає проблема підготовки майбутнього вчителя до проведення інтегрованих уроків у сучасній початковій школі.

Психолого-педагогічні основи виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання розглядала М. Іванчук. Підготовку вчителя до реалізації міжпредметних зв'язків у початковій школі розглядала І. Шевчук.

У процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації [2].

Та все ж головне у здійсненні міжпредметних зв'язків залежить від особистості вчителя, його знань, ерудиції, педагогічної майстерності, глибини розуміння діалектики розвитку основ науки, зв'язків між ними і з практикою, від уміння віднайти у кожній навчальній дисципліні провідні ідеї, знання, вміння та навички і зробити їх надбанням своїх вихованців [3, с.7].

Таким чином, підготовка майбутнього вчителя до інтегрованого освітнього простору має здійснюватися у таких напрямках:

- навчання студентів умінь реалізувати міжпредметні зв'язки на уроках (у процесі вивчення дидактики та методик викладання окремих дисциплін);
- ознайомлення з особливостями проведення інтегрованих уроків;
- упровадження спецкурсів з підготовки до викладання окремого інтегрованого курсу для початкової школи.

Вченими були визначені основні психолого-педагогічні умови, що забезпечують готовність майбутнього вчителя до інтегрованого навчання:

- комплексне вивчення дисциплін психолого-педагогічного та методичного характеру;
- проведення інтегрованих лекцій і спецкурсів з метою вироблення розуміння міжпредметних зв'язків між поняттями;
- вивчення різних форм і методів формування наукових уявлень і понять у процесі інтегрованого навчання, а також можливостей інформаційних технологій у цьому процесі [1, с. 148].

Таким чином, інтеграція знань вимагає зміну традиційної систематизації змісту освіти на гнучкі осередки інтегрованих знань. Тому сучасна система освіти має враховувати всі вимоги до особистості вчителя та готувати вчителя з високим рівнем професійної компетентності, спроможного до інтегрованого викладання навчальних дисциплін.

Література

1. Большакова І. О. Підготовка вчителя початкової школи до інтегрованого навчання молодших школярів в Україні (кін. XX – поч. XXI ст.). *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2012. №3. С. 147-149.
2. Типова освітня програма для 1-2 класів Нової української школи розроблена під керівництвом О. С. Савченко. URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty>.
3. Філон І. Образотворче мистецтво в системі міжпредметних зв'язків. *Початкова освіта*. 2008. №11. С. 6-7.