

УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ

(Сергієнко В.П., директор гімназії)
Бердянська гімназія № 1 «Надія», м. Бердянськ, Україна

З огляду на докорінні зміни в усіх сферах буття українського суспільства особливої ваги набуває реалізація інноваційних шляхів розвитку освіти. Виконати це завдання здатен тільки той учитель, який і сам є затребуваним і успішним. Тому питання формування конкурентоспроможного вчителя сьогодні на часі. Саме цей процес став темою дослідно-експериментальної роботи Бердянської гімназії №1 «Надія».

Встановлення найбільш ефективних шляхів розв'язання окресленої проблеми стало важливим завданням управлінської системи закладу, що зрештою окреслилося як визначення й реалізація тих методичних засад, що сприятимуть формуванню конкурентоспроможного вчителя в умовах євроінтеграційних освітніх процесів.

Для успішного виконання завдання було створено динамічні та творчі групи, результати роботи яких покладено в основу реорганізації та модернізації науково-методичної системи. Це передбачає перехід із традиційних форм роботи на інноваційні: хмарно зорієнтовані технології та методичні анонси, презентаційні меседжі, семінари-практикуми, віртуальні панорами творчості, захисти педагогічних проєктів, ділові ігри тощо, і саме це дозволяє надати цілісності та стрункості системі формування конкурентоспроможного вчителя гімназії.

Важливим етапом роботи став аналіз стану освітнього простору гімназії, де встановлено, що найбільш вагомими чинниками готовності вчителя до зростання конкурентоспроможності є опанування поняттєвої бази дослідно-експериментальної діяльності; здатність до засвоєння й реалізації основних інноваційних методик навчання; природжена й набута конкурентоспроможність, саногенність; готовність до продуктивної взаємодії; комунікативна й емоційна стабільність, креативність; бажання навчатися все життя; прагнення презентувати набутий досвід тощо.

Важливою складовою формування конкурентоспроможності визнано самоосвітню діяльність педагогів у взаємодії та взаємозв'язку з модернізацією методичної служби гімназії, разом переорієнтовані на вивчення проблемних питань формування конкурентоспроможності.

Головними шляхами формування сучасного конкурентоспроможного вчителя визнано саморозвиток, самовдосконалення, самореалізацію, підвищення професійно-фахового й індивідуально-особистісного рівня; методичну мобільність та оновлений спосіб мислення; системне застосування інновацій в освітньому процесі; вміння адаптуватись у сучасному освітньому просторі; критичне мислення; формування системи цінностей з урахуванням особистих

запитів, норм, ситуації та естетичних уподобань для формування духовно-ціннісних орієнтацій.

Установлено, що в умовах євроорієнтації системи освіти акцент підвищення кваліфікації повинен бути зміщений на профільні кафедри та динамічні творчі групи через інноваційні форми роботи: майстер-класи, педагогічний і мовний клуби, школу психологічних знань, освітні лабораторії тощо.

Набуло особливої ваги застосування з боку адміністрації ефективних методів стимулювання кожного члена колективу, їх творчих ідей та інновацій.

Таким чином, у Бердянській гімназії 1 «Надія» управлінське супроводження процесу професійного зростання педагогів сприяє формування конкурентоспроможного вчителя, який здатен сформувати успішного здорового компетентного соціалізованого випускника гімназії.

Література

1. Завалевський Ю. І. Теоретико-методичні засади формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця : монографія / Ю. І. Завалевський. — Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2014. – 376 с.